

## 嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	<b>足跡遍社區</b>	課程 設計者	陳兆彥	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 校訂課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯</b>	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以愛鄉土為發想，啟發孩子人際互動的能力、團隊合作的素養，學習為人處世之道， <b>追求圓滿人生</b> 。 2. 透過社區地圖的製作、討論、分享，讓學生能 <b>全方位的學習</b> 。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中 <b>終身成長的內涵</b> 。				
總綱 核心素 養	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>B2 科技資訊與媒體素養</b> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生親自走入社區，關注感受社區鄉土脈動，深入了解自己成長的地方。 2. 能運用媒體及實地訪談收集的相關資料，完成社區地圖。 3. 透過地圖發表，尊重創作，培養與人互動的能力。 4. 透過社區踏查，規劃踏查路線，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	科技樂趣多	<p><b>自然</b></p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. google 搜尋引擎。</p> <p>2. 引用資料的來源標示及說明</p> <p>3. 拍照或攝影</p> <p>4. 影象剪輯、相片製作。</p> <p>5. 地圖和 QR code 製作。</p>	<p>1. 能使用搜尋引擎搜集並整理資料</p> <p>2. 學會引用資料的來源標示及說明。</p> <p>3. 能操作空拍機、使用相機拍照或攝影。</p> <p>4. 能運用影象剪輯軟體進行相片、影片的製作。剪輯照片、影片。</p> <p>5. 了解地圖的繪製及能將資料進行連結製成 QR code。</p>	<p>1. 能完成資料搜集的作業。</p> <p>2. 會使用相機、空拍機。</p> <p>3. 能運用影象軟體完成照片或影片設計。</p> <p>4. 能看地圖回答相關的問題。</p> <p>5. 能製作 QR code 且掃描能正確連結。</p>	<p><b>活動一：</b> 使用網路進行資料搜集與整理</p> <p><b>活動二：</b> 使用照相機、空拍機截取影象及使用繪圖軟體剪輯照片、影片</p> <p><b>活動三：</b> 繪製地圖練習及製作 QR code</p>	<p>1. google 搜尋引擎。</p> <p>2. 影象剪輯軟體。</p> <p>3. 製作 QR code 的軟體。</p>	12
第(7)週   第(14)週	一步一	<p><b>社會</b></p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 地圖主題。</p> <p>2. 社區踏查事前</p>	<p>1. 能分工互助確定社區地圖的主題及踏查地點。</p>	<p>1. 能完成社區地圖製作~行前準備學習單。</p> <p>2. 能分工合作安排各自任務並完成資料</p>	<p><b>活動一：</b> 1. 確定社區地圖主題，確定踏查地點。 2. 分 4 組進行地圖創作，每組選定 2 個地點、每週共</p>	<p>1. 行前準備學習單</p> <p>2. 社區地點訪問表</p>	16

週	腳 印	<p><b>自然</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>規畫。</p> <p>3 訪問題目。</p> <p>4. 訪問記錄。</p>	<p>2. 能團隊合作完成社區踏查事前規畫時間表。</p> <p>3. 能分組討論並設計各自地點的訪問題目</p> <p>4. 於實地踏查時進行訪問記錄</p>	<p>的彙整。</p> <p>3. 能完成各自地點的訪談問題並於實地踏查時進行記錄。</p>	<p>同前往 1 個地點進行踏查、資料的搜集。</p> <p><b>活動二：必要工作</b></p> <p>1. 實地踏查</p> <p>2. 進行訪談</p> <p>3. 相機記錄</p> <p>4. 搜集資料</p>	
第 (15) 週 — 第 (20) 週	凡 走 過 必 留 下	<p><b>藝術</b></p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p><b>語文</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容</p>	<p>1. 社區地圖</p> <p>2. 地圖發表</p>	<p>1. 將搜集資料彙整，製作出一份社區地圖。</p> <p>2. 分組進行地圖發表，學會聆聽，尊重作品，勇於發言提問。</p>	<p>1. 各組社區地圖製作的完整及分工貢獻程度。</p> <p>2. 能說各自地圖內容及特點。</p> <p>3. 能仔細聆聽，針對各組發表內容進行提問。</p>	<p><b>活動一：做一做</b></p> <p>1. 完成社區地圖製作。</p> <p>2. 分工合作安排解說，創作理念及設計規畫。</p> <p><b>活動二：說一說</b></p> <p>1. 各組發表創作理念及介紹社區地圖內容。</p> <p><b>活動三：</b></p> <p>1. 課程總結與心得分享。</p>	12

痕跡	<p>的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>社會</b></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>						

1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說
2. 學習內容調整：簡化至可理解的句子，多加練習，並類化至不同情境
3. 學習環境調整：避免分心的座位安排
4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣

特教老師簽名：吳宛倩  
普教老師簽名：陳兆彥

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。