

# 嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	<b>社區巡禮(上)</b>	課程 設計者	涂瑛芳	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)         </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程         </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導         </p> <p> <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學         </p>						
學校 願景	<b>圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯</b>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意主動去接觸社區人、事、物，追求圓滿人生。</li> <li>2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。</li> <li>3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。</li> <li>2. 認識住家環境特色與場所位置。</li> <li>3. 認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。</li> <li>4. 激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。</li> <li>5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	來去社區走走(一)	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>健體</b></p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 住家附近環境。</p> <p>2. 住家到學校附近途中。</p> <p>3. 社區中各種場所及功能。</p>	<p>1. 探索住家周圍的環境。</p> <p>2. 認識社區各場所及了解其功能。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 了解學生是否理解社區觀察到的景物與各場所的功能。</p> <p>3 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。</p>	<p><b>活動一：引起動機</b></p> <p>1. 請學生用簡單話語 描述住家附近的環境。</p> <p><b>活動二：問題討論</b></p> <p>1. 學生從家裡到學校的路途中看到什麼，請討論並分享。</p> <p>(1)分小組：先調查班上同學住家，同住附近為一組，共同討論。</p> <p>(2)各小組上臺輪流分享家裡到學校沿途的景色。</p> <p>2. 了解社區中的各種場所、位置及其功能性。</p> <p>(1)依上次小組方式分組：課前請各小組成員先訪問家中長輩社區的各個場所。</p> <p>(2)訪視單設計：將問到的內容寫在訪視單。</p> <p>(3)小組分享訪視內容：將收集到的資訊及訪問的人員進行資料整理與發表。</p> <p><b>活動三：前進社區</b></p> <p>1. 認識學校附近的社區環境與建築設施。</p> <p>(1)教師利用照片介紹住家附近的相關</p>	相機	5

					<p>環境與建築。</p> <p>(2) 實際踏查，由教師帶著學生，實際走訪學校附近的環境與建築。</p> <p>活動四：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 經由這次的踏查活動，請學生思考，這個路線即使每天都會經過，但是不是還是有些景色是從來都沒有注意到的。</li><li>2. 我們應該要時時關注身邊的人、事、物。</li></ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (6) 週   第 (11) 週</p>	<p style="text-align: center;">來 去 社 區 走 走 (二)</p>	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 上學途中所見的景物。</p> <p>2. 社學校環境不同特色的分享。</p> <p>3. 社區環境的愛護。</p>	<p>1. 能依據自身經驗說出上學途中所見景物。</p> <p>2. 能透過同學分享認識學校環境的不同特色。</p> <p>3. 願意主動的愛護住家環境，讓住家環境更美好。</p>	<p>1. 學生是否能夠說出學校附近場所的方法有哪些。</p> <p>2. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>3. 了解學生是否了解社區觀察到的景物與各個場所的功能。</p>	<p><b>活動一：引起動機</b></p> <p>1. 有時候會在自己居住的環境或社區環境中看到垃圾或髒髒的，你覺得我們住在這個地方應該要怎麼做呢？</p> <p><b>活動二：問題討論</b></p> <p>1. 了解社區中的有哪些地方需要進行改善。</p> <p>(1)分組：小組討論社區有哪些地方需要進行改善。</p> <p>(2)改善單設計：依小組設定的內容，進行討論。</p> <p>(3)小組分享訪視內容：將收集到的資訊及訪問的人員進行資料整理與發表。</p> <p><b>活動三：前進社區-反思活動</b></p> <p>1. 當我們更加瞭解社區後，我們每一個人都應問自己可以為社區做什麼事？</p> <p>(1)做資源回收</p> <p>(2)主動打掃住家周圍的環境。</p> <p>(3)不隨意製造噪音。</p>	<p>電腦 相機</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	---	--	---	--	------------------	--------------------------------------

<p>第 (12) 週   第 (16) 週</p>	<p>社 區 小 記 者</p>	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。成任務。</p>	<p>1. 生長地方的人、事、物。</p> <p>2. 上學路線圖。</p>	<p>1. 認識住家附近環境的特徵，並說出住家環境的特色。</p> <p>2. 能夠運用繪畫表現方法繪製上學路線圖。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生創作的情形。</p>	<p><b>活動一：引起動機</b></p> <p>1. 我們已經在社區走走很多次了，同學們知道自己家裡到學校的路程中有些什麼建築或是景物？一起討論看看。</p> <p><b>活動二：實作</b></p> <p>1. 為了讓學生對自己居住的社區印象更加深刻，請學生畫出社區踏查時所觀察到的景觀、建築及人物等。</p> <p>(1)先想想從家裡到學校的路上有些什麼？</p> <p>(2)用鉛筆畫下草稿圖。</p> <p>(3)用粉蠟筆或彩色筆將路線圖上色，並完成。</p> <p><b>活動三：分享與發表</b></p> <p>1. 同學發表自己的路線圖並介紹。</p>	<p>電腦 相機</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	---	------------------	----------

<p>第 (17) 週   第 (21) 週</p>	<p>社 區 好 朋 友</p>	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. <b>住家環境的人、事、物的觀察。</b></p> <p>2. <b>愛護住家環境的方法。</b></p>	<p>1. 發現住家環境周圍的人。</p> <p>2. 能感謝為我們服務的人。</p> <p>3. 了解愛護住家環境的方法。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生創作的情形。</p>	<p><b>活動一：引起動機</b></p> <p>1. 繪本：閱讀森林是我家</p> <p>2. 閱讀完後與同學討論互相幫助的想法。</p> <p><b>活動二：討論與分享</b></p> <p>1. 住家環境中有許多人為我們服務，分享看看有哪些人呢？</p> <p>2. 我們居住的環境都有人幫我們打掃，我們也要感謝這些特別的人讓大家的住家環境更美好。</p> <p>(1) 觀察我們居住的地方，都是由哪些人那我們作打掃的服務。</p> <p>(2) 發表：與同學分享，我們將如何感謝這些人？</p> <p>3. 住家旁邊有鄰居，如何跟鄰居當好朋友呢？平常要跟鄰居建立友善的互動，和睦相處，彼此有困難時要互相幫助，也要在平常時主動關懷鄰居。</p> <p>(1) 請寫下如何與鄰居建立起良好的互動關係，並與同學分享。</p> <p><b>活動三：綜合活動</b></p> <p>1. 好朋友學習單：選出幾位你最喜歡的社區好朋友，並繪製出他的模樣。</p> <p>2. 分享自己的作品。</p> <p><b>反思：在生活中，有哪些是值得我們感謝的人，但是很容易被忽略。</b></p>	<p>繪本：森林是我家 (出版商：格林繪本)</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	--	---	--	--	---	--------------------------------	----------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
						特教老師簽名：	
						普教老師簽名：	

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

## 嘉義縣鹿草鄉下潭國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	<b>社區巡禮(下)</b>	課程 設計者	涂瑛芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<b>圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯</b>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意主動去接觸社區人、事、物，追求圓滿人生。</li> <li>2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。</li> <li>3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解交通規則與注意外出的交通安全。</li> <li>2. 認識居住的社區中特別的產業與店家。</li> <li>3. 觀察並了解居住的附近的生態，並能夠愛護生態與資源。</li> </ol>			



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(5)週	交通好秩序	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 交通號誌的意義。</p> <p>2. 交通號誌的重要與功能。</p> <p>3. 交通安全的必要性</p>	<p>1. 學生能夠自己覺察到交通號誌的不同。</p> <p>2. 學生能夠了解交通號誌的重要與功能。</p> <p>3. 學生願意分享與討論交通安全的必要性。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生是否了解交通安全號誌的用途。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p><b>活動一：引起動機</b></p> <p>1. 每天上學的時候，你都怎麼來的呢？</p> <p>2. 來學校的途中，你有沒有注意交通安全呢？有沒有遵守交通規則？</p> <p><b>活動二：認識交通規則與號誌</b></p> <p>1. 交通號誌</p> <p>(1) 觀察影片中出現哪些交通號誌呢？一起討論看看。</p> <p>(2) 哪些是行人用的號誌？哪些是車輛使用的呢？討論看看。</p> <p>(3) 不同的顏色各代表什麼意義？</p> <p>2. 交通安全：走在路上要注意什麼呢？一起討論並分享。</p> <p>(1) 教師播放有關交通安全的事故影片。</p> <p>(2) 共同討論並完成學習單：請學生觀察影片中的各種事故內容，並說出事故之所以發生的原因，且應如何去安全。</p> <p><b>活動三：綜合活動</b></p> <p>1. 。</p> <p>2. 反思活動：教師歸納與統整：</p> <p>(1) 走路不東張西望不玩耍，並留意路上行人用的交通號誌。</p> <p>(2) 穿越馬路一定要主動留意車輛，才能行走。</p> <p>(3) 注意馬路死角，避免對</p>	<p>1. 交通號誌影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE">https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE</a>)</p> <p>2. 交通安全影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I">https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I</a>) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M">https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M</a>)</p>	5

						<p>方來車沒有留意到行人。</p> <p>(4)交通號誌是要讓我們能夠安全的出門與安全的回家，平常就要多留意路上的號誌喔。</p>		
<p>第 (6) 週   第 (10) 週</p>	<p>社 區 小 秘 密 (一)</p>	<p><b>生活</b> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>健康</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. <b>居住社區的產業。</b> 2. <b>社區附近的產業特色。</b></p>	<p>1. 能夠體會自己居住地區的產業並主動學習不同的事物。 2. 能夠運用各種方法更了解社區產業，並能夠分享給同學或家人朋友。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察上課時，學生是否能夠表現應有的態度和行為。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 社區中或鄰近的地區有沒有特別的地點?讓我們一起討論。</p> <p>活動二:在地產業</p> <p>1. 由教師經由影片、書籍等介紹社區裡相關產業，讓學生有初步的認識。</p> <p>(1)沙漠玫瑰：由張先生經營的園藝店，裡面大部分都是種植沙漠玫瑰，沙漠玫瑰是一種生活在沙漠中的植物，開花的時候，花朵綻放像玫瑰一樣美麗。</p> <p>(2)下潭日曬麵:由下潭的蘇先生創造的，麵使用純日曬的方式，不加防腐劑。</p> <p>(3)國雄育苗嫁接場:是專門培育西瓜的地方，特別的是將西瓜接在南瓜的根莖上，讓西瓜更強壯。</p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (<a href="https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9">https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9</a>)</p> <p>2. 自由時報報導 <a href="https://news.1tn.com.tw/news/local/paper/639567">https://news.1tn.com.tw/news/local/paper/639567</a></p>	5

						<p>2. 學生發表：</p> <p>(1)請學生利用上網、圖書館、書籍等各種資料收集的方法，收集社區在地產業。</p> <p>(2)請學生找一個有興趣的產業，與同學分享。</p> <p>活動三:發表與分享-反思活動</p> <p>1. 請同學發表你對於自己社區中特別的地方，印象最深刻或是自己最喜歡的地方是哪裡?為什麼?</p> <p>2. 如果你認識新朋友，你會如何跟新朋友介紹你居住的地方?</p>	
第 (11) 週   第 (15) 週	社 區 小 秘	<p><b>生活</b></p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 居住社區的產業。</p> <p>2. 居住社區附近的產業特色。</p> <p>3. 內心的生活感受。</p>	<p>1. 能夠體會自己居住地區的產業並主動學習不同的事物。</p> <p>2. 能夠運用各種方法更了解社區產業，並能夠分享給同學或家人朋</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生的態度，是否能參與討論、發表。</p> <p>3. 觀察學生創作的狀況。</p>	<p><b>活動一：引起動機</b></p> <p>1. 上次我們了解自己社區中特別的產業活動，再一起討論看看還有沒有你和家人朋友去過並要推薦給大家的呢?</p> <p><b>活動二：</b></p> <p>1. 由導師介紹川旺牧場的歷</p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (<a href="https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9">https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9</a>)</p>

<p>密 (二)</p>	<p><b>健康</b> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		<p>友。 3. 實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。</p>		<p><b>史-影片、簡報</b> 1. 川旺牧場:是由一位年紀70幾歲的老獸醫所經營的牧場，是屬於教學與休閒的牧場，裡面飼養的動物是羊，並有販賣羊的相關產品。 2. 由川旺牧場的經營者來校與學生互動。 (1)課前請學生試著設計有關牧場的問題。 (2)與同學討論，決定問哪些問題。</p> <p><b>活動三:綜合活動</b> 1. 將這幾節你所認識的社區特別的產業，將你有興趣以及喜歡的部分畫出來。 2. 將其各組繪畫內容轉成海報型式，與全校同學分享。</p>		
	<p><b>生活</b> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-1 以感官知覺探索生，覺察物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>1. <b>居住社區附近的生態環境。</b> 2. <b>河川的優點與對居住的好處。</b> 3. <b>公園的優點。</b></p>	<p>1. 能夠主動探索自然生態。 2. 願意在課後主動到居住的公園裡進行休閒活動與觀察其生態。 3. 願意在課後主動到居住附近的溪流進行休閒活動與觀察其生態。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生是否能從生活經驗中留意到。 3. 觀察學生的態度，是否能參與討論、發表自己對平常見到生物的感受。</p>	<p>活動一:引起動機 1. 教師詢問學生平常在自己居住的地區附近，有沒有觀察到什麼生物或植物?分享並討論。 2. 教師詢問學生平常在自己居住的地區附近，有沒有觀察到小溪或河流?分享並討論。</p> <p><b>活動二:討論社區附近的生</b></p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (<a href="https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9">https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9</a>) 2. 繪本-野雁的故事</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>社 區 多 生 態</p>	<p>心。</p> <p><b>健康</b></p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體 互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的 學習態度。</p>	<p>4. 關懷與愛護 生態。</p>	<p>4. 能夠主動關懷並 愛護周圍的生態 環境。</p>		<p><b>態與景觀</b></p> <p>1. 請學生於課前是查尋社 區附近的河流資訊-主流 -分支。</p> <p>(1)讓學生試著將主流、支流畫 出，並標出社區大概的位置。</p> <p>2. 社區主要的河流</p> <p>(1) 社區主的河流有哪些？ 八掌溪分支:我們住的附近 有小小的溪流經過，屬於 八掌溪的分支不是排水溝</p> <p>(2) 溪流的好處是？ 有溪流經過讓我們覺得 比較涼爽，河川可以調 節氣溫。</p> <p>(3)有河川可以讓我們在 休閒的時候可以觀賞 它並感到心情愉快。</p> <p>2. 社區小公園:在下潭國小 的對面有一座小小的公 園:</p> <p>(1)我們在放假的時候可 以到那裡散散步，裡 面還有簡易的運動器 材和籃球場，可以讓 居民運動與維繫和朋 友的感情。</p> <p>(2)裡面有很多大樹，有 大榕樹，讓我們可以 在底下乘涼，也有小 麻雀在附近玩耍。</p> <p><b>活動三:綜合活動。</b></p>	
--	----------------------------------	--	-------------------------	---------------------------------------	--	---	--

						1. 愛護自然生態 (1) 隨手撿拾垃圾。 (2) 不隨便摘折植物。 (3) 不欺負動物與昆蟲。 2. 關懷動物 (1) 閱讀繪本-野雁的故事 (2) 分享我們應該關懷與愛護動物。 反思: 社區無形中拉近了人與人之間的關係, 也是聯絡感情的好地方, 學會珍惜身邊的人、事、物。			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 ( 康軒 ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名:            普教老師簽名:         </div>								