

嘉義縣國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	21/上
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 (供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景呼 應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週 共3節</p>	<p>螢幕內的機器人~電腦</p>	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1 認識電腦教室規則 2 認識電源鍵的特徵 2 認識鍵盤的分布 3 認識滑鼠的使用</p>	<p>1. 體驗電腦教室的設備 2. 能理解如何操作電腦教室的設備並體驗常用的資訊設備</p>	<p>1 能說出電腦室的規則 2 能說出各項電腦設備名稱 1. 能完成正確的開機與關機 2. 能完成簡單的打字 3. 能流暢的使用滑鼠</p>	<p><教師導學> 1. 電腦教室的功能 2. 電腦教室的使用方式 3. 規則與座位安排<學生自學> 1. 透過開機與關機來了解電腦和一般家電的不同 2. 用滑鼠探索電腦的畫面 3. 點擊圖示來練習滑鼠的使用單擊與雙擊的不同 <組內共學> 1. 分組畫出各項電腦的設備 2. 分組動手操作螢幕，轉動到適合自己的位置及高低 3. 分組打出1到50的數字來試試鍵盤的功能 4. 分組透過簡單的小遊戲來使用滑鼠，分組來操作我是小廚師網路遊戲滑鼠的使用，組內分享如何取得高分及操作技巧 <組間互學> 分組競賽-我是小廚師網路遊戲並互相討論，報告自己組擅長的方式，並從別組中得到回饋，並報告比較自組和他組的差別</p>	<p>p c 鍵盤滑鼠 小遊戲 https://sites.google.com/a/takes.tn.edu.tw/data_manage1/projects</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第</p>	<p>電腦的好兄弟</p>	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p>	<p>1. 認識平板的使用方式 2. 認識電子載具各種符號</p>	<p>1. 能體驗平板 2. 能運用各種電子載具符號</p>	<p>1. 開啟行動載具 2. 使用行動載具進行遊戲</p>	<p><教師導學> 透過操作，了解平板上各項圖示的意義 <學生自學> 1. 透過操作，能輸入一些簡單的文字 2. 透過簡單的小遊戲，能了解</p>	<p>p c 鍵盤滑鼠小遊戲 https://sites.google.com/a/takes.tn.edu.tw/data_manage1/projects</p>	<p>3</p>

(6) 週 共3 節	第 ~ 平 板 及 手 機		並正確的 使用			平板無無線上網的功能及簡單 的操作 <組內共學> 1. 透過操作，開啟平板 2. 分組透過插座與線路，使平板能充 電，並分享個人使用經驗，以及如何 察覺平板的電力 <組間互學> 各組間互相討論如何電量的重 要性，報告自己組別操作的心 得，分享不同組間的經驗並給予 回饋		
-------------------------	---------------------------------	--	------------	--	--	---	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週 共 6 節 共 6 節</p>	<p>電腦森林</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 操作小畫家的各項功能，並反覆的操作及練習</p>	<p>1. 能運用小畫家複製貼上功能</p>	<p>1. 能完成繪製幾何圖形</p> <p>2. 能完成複製貼上的技巧</p> <p>3. 能上台分享</p>	<p><教師導學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過示範，開啟繪圖軟體 2. 透過操作，畫出長方形與三角形 3. 透過操作，將長方形與三角形結合成一棵樹並填入顏色 <p><學生自學></p> <p>由學生練習老師所操作的部分並加以練習</p> <p><組內共學></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 透過分組操作，畫出一個橢圓形，當作範圍 5. 透過分組操作為樹林填顏色 6. 透過分組操作，存檔並介紹存檔的操作方法 <p><組間互學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發表，想出如何在範圍內種滿了相同的樹，形成森林 <p><教師導學></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過示範，將一棵樹複製並貼上兩棵樹 3. 透過指導，確認學生能正確的操作並存檔 <p><學生自學></p> <p>學生操作老師所示範的項目並存檔</p> <p><教師導學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過示範，指導如何開啟之前的存檔 2. 透過分組學生操作，學生將前操作的作品呈現 3. 透過反覆的操作，複製出許多的樹木並填入範圍 4. 透過操作，學生存檔作品 <p><組內共學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組操作，學生將之前的作品讀出 2. 透過分組操作，學生練習複製貼上功能並製作更多的電腦樹 3. 透過分組操作，學生能製作出不同顏色的樹並填上不同的色彩 <p><組間互學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台發表自己的作品 2. 學生分享創作的經驗，並比較自組和他組的差異性 	<p>PC</p> <p>繪圖軟體</p> <p>投影機或大型螢幕</p>	
---------------------------------------	-------------	--	--------------------------------	------------------------	--	---	---------------------------------------	--

<p>第 (1 3) 週 - 第 (1 8) 週 共 6 節</p>	<p>泡泡與彎月</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 圖形</p> <p>2. 幾何圖形</p> <p>3. 作品</p>	<p>1. 能運用不同的幾何圖形並加以組合</p> <p>2 能認識圖形大小變化的方法</p> <p>3、能與他人分享作品表達自己的想法</p>	<p>1. 能組合不同的圖形</p> <p>2. 上台分享</p>	<p><教師導學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，開啟繪圖軟體 2. 透過示範，繪出圓形 3. 透過示範，將圓形變大或變小 4. 透過示範，將螢幕上填滿大大小小不同的圓形 5. 透過操作，將做好的圖形存檔 <p><學生自學></p> <p>練習教師所操作的內容，並練習存檔</p> <p><組內共學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，各組將不同的圓形填入不同的顏色 2. 透過操作，各組能構成整個自己喜歡畫面或背景 3. 透過操作，各組將的圖案存檔 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，各組讀取自己的圖案，為各組的圖案加上背景 <p><組間互學></p> <p>發表自己組別的作品，並為各組的圖案取名稱，並比較發表自己和他組的不同，</p> <p><教師導學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟繪圖軟體 2. 藉由示範將背景由油漆桶將背景填黑 3. 藉由示範，用滑鼠畫出一個黃色的大圓 4. 藉由示範，用滑鼠畫出一個黑色的大圓 5. 藉由示範，由兩個圓組成彎月 6. 藉由示範，將彎月存檔 7. 藉由操作，學生個別練習並存檔 <p><組內共學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由操作，各組將之前的檔案讀出 2. 藉由示範，將數個圓累積成雲朵 3. 各組以噴槍塗出星星 4. 各組藉由操作，學生繪製夜空並存檔 <p><組間互學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組藉由操作，各組讀出自己的檔案並發表 	<p>D C 小畫家繪圖</p>	<p>6</p>
--	--------------	--	--	--	-----------------------------------	--	----------------------	----------

<p>第(18)週 - 第(21)週 共 3 節</p>	<p>我的小小畫家</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 作品 2. 資訊系統(平板或電腦)</p>	<p>1 體驗利用資訊系統創作作品 2 能發表自己的想法並與他人互動</p>	<p>1. 能流暢發表自己的作品</p>	<p>1. 各組學生開啟繪圖軟體並從三個題目中選一個圖目繪圖 2. 發表自己的繪圖，並比較和他組的差</p>	<p>PC</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) </p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求</p> <p>學生課程調整</p> <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.2.</p> <p style="text-align: center;"> 特教老師姓名: 邱永興 普教老師姓名: </p>								

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校本課程~資訊科技運用 網路小高手	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/下
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景 呼應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能， 並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到 卓越的目的				

<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見
-------------------------	---	------------------	--

學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
-----	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>網路小高手</p>	<p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>1. 認識網址 2 認識網站</p>	<p>1. 能透過不同的練習體驗網址的簡單操作並與他人互動 2. 能透過網站的安排了解不同人的想法並與他人互動及合作</p>	<p>1. 能查詢不同的網址</p>	<p>Pc ww w · y t p s · c y c · e d u · t w</p> <p><教師導學> 教師能上網操作為為的快打高手並熟悉鍵盤的使用 透過操作能到圓崇國小網站了解圓崇國小網站訊息</p> <p><學生自學> 學生透過操作能到圓崇國小網站了解圓崇國小網站訊息</p> <p><組內共學> 1. 分組透過操作，各組能啟動瀏覽器並以滑鼠點閱各項超連結</p> <p><組內共學> 按照學習單的指示，各組能一步一步完成找尋不同的網站指令（例：查詢</p>	<p>Pc ww w · y t p s · c y c · e d u · t w</p>
--------------	---	---------------------------	--	--------------------	--	--

解答
小高手
科議 a-II-2 體會
動手實作的樂趣
資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗

認識關鍵字

1. 能體驗網站中關鍵字的運用方法

1. 能使用行動載具

<教師導學>

透過操作，能開啟行動載具

<學生自學>

學生透過操作利用平板載具了解圓崇國小網站訊息

<組間互學>

2. 透過分組，進行問題競賽

3. 透過展示，宣布簡單問題

3 透過分組並查詢簡單的字並查看結果

3. 透過操作，將結果複製下來，並貼在文書軟體

<組間互學>

將找到的結果存成檔案，並與他人分享

行動載具
g o o
g l e
查詢

第
(1
1)
週
-
第
(1
5)
週

不是巧虎是卡虎	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	操作 KAHOOT	1. 能 體驗 k a h o o t 系統的操作方式並熟悉 2. 能 運用 k a h o o t 並與他人互動	. 能正確的回答題目	<教師導學> 教師教導如何使用卡虎 <學生自學> 學生透過操作能使用卡虎 <組內共學> 1 透過操作，各組開啟行動載具 2 開啟 kahoot，各組並填寫自己的代號 3 透過操作，各組選擇正確的答案 4 透過操作，各組反覆使用不同題目 <組間互學> 透過各組競賽，互相比較積分，並討論策略的不同	k a h o o o
---------	--	--------------	--	------------	---	----------------

<p>資訊科技教學內容</p>	<p>■有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■無□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： ■無□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：1.2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：邱永興</p>