

四、嘉義縣國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	校本課程資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	21/上
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願 景呼應之 說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的				
總綱 核心 素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2	課程 目標	1. 透過網路資訊設備查詢並 具備 了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息， 理解 各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人 互動 達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見				

	具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。		
--	---------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

資議 c-II-1 體驗
運用科技與他人互
動及合作的方法
資議 p-II-2 描述
數位資源的整理方
法。

1. 認識
**美工軟
體**
2. 設計
文案
3 設計
表格

1. 能**體驗美工軟體**的功能
2. **體驗**各項**文案**轉為電子檔的方
法
3. 能**運用表格**並整合各項文案

1. 能設計不同的推銷方案
2. 完成景點吉祥物

<教師導學>

1 教師介紹美工軟體的使用
並製作標題
2 教師教導如何製作需要的
案子，並設計合宜的題目及
表格
3 設計適當的標題及表格

<學生自學>

學生操作美工軟體並達到熟
練的地步，並設計出表格

<組內共學>

1. 透過分組，說明主題，設
計活動推銷圓崇國小各個設
施的特色
2. 透過學習單，選擇要推銷
的地點並填寫原因
3. 透過學習單，任務分組
4. 到學校各角落實地參
考，並攜帶行動載具紀錄

<組間互學>

7. 透過討論，發表構思景點
中的代表特並繪製出景點吉
祥物，並比較彼此間的差異

p c

電腦主機

<p>第 (7) 週 - 第 (1 0) 週</p>	<p>圓 崇 推 銷 員 2</p>	<p>資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互 動及合作的方法 資議 p-II-2 描述 數位資源的整理方 法。</p>	<p>1. 使用 美工軟 體 2. 使用 電腦繪 圖 3 在線 上雲端 存檔</p>	<p>1. 能體驗將拍攝的照片存到線上 雲端與他人分享 2. 能運用美工軟體的功用將想法 轉換成圖案 3. 體驗運用繪圖，並將創作與他人 互動及分享</p>	<p>1. 完成海報 2. 能發表景點特色</p>	<p><教師導學> 教師示範如何使 用海報軟 體達成需要的任務，並示範 印表機的使用 <學生自學> 由學生操作美工軟體並印出 <組內共學> 1. 各組透過海報軟體， 將文案表達於電腦海報軟 體並印出 <組間互學> 2. 透過發表，各組呈現圓崇 各景點的特色，並比較彼此 間的差異性</p>	<p>4</p>	
--	--	---	--	--	-------------------------------	--	----------	--

<p>第 (1 1) 週 - 第 (1 6) 週</p>	<p>校慶小幫手1</p>	<p>資議 t-II-3 認識以 運算思維解決問題 的過程。 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互 動及合作的方法</p>	<p>1. 海報軟體 2. 表格製作</p>	<p>1. 能透過合作使各項手繪 表格轉為電子表格並與海 報軟體結合使其更美觀 2. 能體驗表格製作的方法 並將各種資訊整合並與他 人互動</p>	<p><教師導學> 教師示範如何使用海報軟體 並與表格結合 <學生自學> 由學生操作美工軟體並合併 表格，以達到美觀及清楚的 目的 <組內共學> 1. 透過分組，說明主題，設 計圓崇國小校慶的活動 2. 透過學習單，選擇要籌備 校慶活動的年級活動 3. 透過學習單，任務分組透 過觀看，學校各年度的校慶 活動影片和照片 4. 透過學生參與各組規劃邀 請函，通知單以及海報 <組間互學> 1. 透過分組學生上台展示各 項校慶活動的規劃，並比較 彼此間間的差異性</p>		<p>6</p>
--	---------------	--	----------------------------	---	---	--	----------

<p>第 (1 6週 - 第 (21)</p>	<p>校慶小幫手2</p>	<p>資議 t-II-3 認識以 運算思維解決問題 的過程。 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互 動及合作的方法</p>	<p>1. 使用 印表 機 2. 製作 文書 文件 3. 設計 適當 表格</p>	<p>1. 體驗使用印表機將各樣海報及 表格文件印出 2. 透過合作與互動將學習成果發 表</p>	<p>1. 能使用紙筆紀錄不同的 地點特色 2. 能將各項特色轉為電子 檔 3. 能製作表格並將各種資 訊整合 4. 分組完成學生上台展示</p>	<p><教師導學> 教師示範如何使用海報軟體 並與表格結合，修正成合理 的方式並印出 <學生自學> 由學生操作美工軟體並合併 表格，以達到美觀及清楚的 目的，並完成最後的海報並 印出 <組內共學> 1. 透過各組製作表格，規畫 具有功能的各項文件（通知 單、計劃、活動內容、地點、 項目） 2. 透過各組學生參與各組 列出要參與規劃的項目（靜 態活動，動態活動，地點， 時間、項目） <組間互學> 4. 透過分組學生上台展示 各項校慶活動的規劃 式的文案，並比較彼此間的 差異</p>	<p>網路 海報軟體 海報紙</p>	<p>5</p>
--	---------------	--	---	---	---	--	----------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 邱永興</p>

年級	四年級	年級課程 主題名稱	校本課程資訊科技運用	課程 設計者	邱永興	總節數 /學期 (上/下)	20/下
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願景 呼應之說明	透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2. 能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3. 能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)	教育雲	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 使用 電子 信箱	1. 能體驗電子信箱的用途，正確的方式與他人溝通 2. 能運用電子郵件並學會網路禮儀 3. 能運用現代生活電子購物的程式進行操作	. 運用電子信箱 2. 分組發表網路購物流程表	<p><教師導學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹電子信箱的格式 2. 介紹教育雲 3. 展示使用教育雲並互通訊息 <p><學生自學></p> <p>由學生操作設定電子信箱及寄出自己的信</p> <p><組內共學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生辦理電子信箱 2. 請各組學生將訊息寄給老師並寫上祝福 <p><組間互學></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組準備小字條寫上祝福並寫上自己的號碼 2. 各組將小字條折好並互相傳遞 3. 各組拆開小字條並發表祝福並互相交給對方 <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示電子信箱登記 line 2. 展示信箱登記 fb 	www. goog le. com	6

<p>第 (7) 週 - 第 第 (1 2) 週</p>	<p>民意調查</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>1 電子地圖 2 生活空間 3 生活形態</p>	<p>1. 能體驗如何使用電子地圖 2 透過互動了解居民的生活空間及形態</p>	<p>1. 運用電子地圖 2. 分組完成列印台灣地圖</p>	<p><教師導學> 活動一 1. 展示電子地圖 2. 尋找圓崇國小及相關的訊息 活動二 1. 各組尋找圓崇國小 2. 各組尋找自己的家鄉 3. 各組尋找自己家鄉附近設施 <組間互學> 活動三 1. 分組競賽 2. 老師出題目 3. 由學生作答並記分競賽 組內共學> 活動四 1. 各組尋找台灣的縣市中心 2. 各組尋找台灣的美景 1. 教師列印台灣地圖 2. 學生分組找尋縣市的地景並填寫在台灣地圖</p>	<p>www. google.com</p>	<p>6</p>
--	-------------	---	-------------------------------------	--	------------------------------------	--	------------------------	----------

<p>第 (1 3) 週 - 第 (18) 週</p>		<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>電子表單</p>	<p>1. 運用電子表單在生活上與他人分享資訊 3 能運用不同風格電子表單與他人互動並實作</p>	<p>1. 能運用電子表單 2. 能完成設計表單 3. 能分組上台分享 4. 實作表單填答</p>	<p><教師導學> 活動一 1. 教師詢問問題並統計 2. 不同問題有不同的數字 <教師導學> 活動二 1. 教師示範 GOOGLE 表單 2. 教師示範不同的問題表單設計 3. 不同的顏色搭配 <學生自學> 活動三 1. 將 google 表單傳上網路並由學生填答 2. 學生練習表單 <組間互學> 活動四 1. 各組在紙張上設計題目 2. 各組將題目設計在網路 3. 各組由不同的人填答</p>	<p>www. google. com</p>	
--	--	---	-------------	---	---	---	-------------------------	--

<p>第 (1 9) 週 - 第 (2 0) 週</p>	<p>民 意 調 查</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務 工具的基本 操作。 資議 T-II-3 數位學習 網站與資源的體驗。</p>	<p>1. 電子 信箱 2 電子表 單</p>	<p>1 能體驗如何使用電子資訊在電子信箱 上 2 能運用電子信箱與電子表單與他人互 動並解決問題</p>	<p>1. 綜合運用這個學期所學到 的技巧及技能</p>	<p><學生自學> 活動一 1. 學生選擇本學期的活動綜合 練習 <組間互學> 活動二 1. 學生將這個學期學習的心得 以電子信箱傳給老師並分享</p>	<p>www. googl e. com</p>	<p>2</p>
<p>教 材 來 源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 邱永興</p> </p>							