

三、嘉義縣龍山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	一年級	年級課程 主題名稱	漫遊龍山	課程 設計者	薛如惠	總節數/學期 (上/下)	63/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	培育仁智兼備、動靜皆宜的主人翁		與學校願景呼 應之說明	本學期透過「龍山新鮮人」、「樹真好」、「和樹做朋友」、「多樣多元的葉子」、「愛變裝的校樹」、「教室外的楊桃樹」、「和鳥做朋友」、「我愛龍山」、「漫遊龍山創作發表會」等九個學習單元，透過閱讀繪本、觀看影片及實地觀察，以五官觀察、操作和遊戲，讓學生具備接近大自然的相關知識，讓學生能夠親近動植物、愛護動植物，尊重生活周遭的人事物；票選校鳥、自製楊桃汁和發表會都需同儕互相尊重、互相合作以完成任務，透過親自操作活動，讓孩子習於動手做，提高學生學習興致，也讓學校生活增加許多樂趣，呼應學校願景，讓學生成為仁智兼備動靜皆宜的主人翁。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備 探索校樹、葉子、台灣樂樹、楊桃樹、鳥、校園等特色 的思考能力，並透過觀看繪本和影片、遊戲、小組合作 體驗與實踐 ，認識校樹、鳥類，進而培養對大自然的興趣，發展主動愛護大自然的行動。 二、具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 三、藉由分組合作進行作品分享活動， 理解 並欣賞他人作品，達到互動、共好。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	---------------------------	--------------------	-------------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (2) 週	龍山新鮮人	1. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4. 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5. 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 排隊秩序 2. 好玩的遊戲設施 3. 小小藝術家	1. 參與全班活動，表現對排隊秩序的好奇和喜歡，養成守規矩排隊的習慣 2. 在小組討論排隊秩序及安全遊戲時，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 透過探索好玩的遊戲設施，覺察遊戲器材的特性，安全正確的操作各項遊戲器材。 4. 覺知玩遊戲時的生活情景，能畫出當時的情況。 5. 當一個小小藝術家，理解與欣賞同學的畫作。	1. 能說出良好的「排隊秩序」行為，並確實做到。 2. 能安靜的排隊走路。 3. 能專心聆聽不插話。 4. 能正確的參與使用遊戲設施，並注意自己和他人的安全。【有實踐行動】 5. 能完成(小小藝術家-快樂玩遊戲)圖畫。【有具體作品】 6. 能讚美同學的圖畫作品。【有分享表達】	活動一：排隊走(2 節) 1. 觀看影片(排隊走路不推擠”十隻鴨子、小螞蟻) 2. 進行小組討論。【有合作討論】【有學習方法或策略】 (1)為什麼要排隊走路？ (2)排隊走路時要注意什麼事情？ 3. 各組派代表進行全班分享。 4. 教師歸納總結。 走路時眼睛看著前面，一個跟著一個走，靠路的右邊走，不推擠，不掉隊，不遠離集體。 5. 遊戲《我學小鴨來走路》。【有體驗】 一開始由教師扮演鴨媽媽，小朋友扮演小鴨，教師帶領小朋友練習一個跟著一個走，並提醒小朋友行走時要愛護同伴，不推擠。接著。請組長扮演鴨媽媽，組員扮演小鴨，鴨媽媽邊走邊做動作，小鴨要跟著走且做一樣的動作。 活動二：安全遊戲(1 節) 1. 認識校園的遊戲設施。 2. 進行小組討論。【有合作討論】【有學習方法或策略】 (1)遊戲設施的玩法？ (2)玩遊戲設施時要注意什麼事？ 3. 各組派代表進行全班分享。 4. 教師歸納總結。 5. 小組排隊輪流玩玩看。【有體驗】【和學生生活脈絡連結】 活動三：小小藝術家(3 節) 1. 動手畫出「快樂玩遊戲」的作品【有操作】 2. 組內分享自己的創作作品 3. 讚美同學的作品，且說出覺得好的理由。 4. 小組推選出最好的作品，張貼在黑板。【有合作討論】 5. 將小組選出的作品進行全班票選，選出全班認為最好的作品。 6. 將全班認為最好的作品布置在布告欄。	排隊走路不推擠 https://www.youtube.com/watch?v=KXljmFN Mzq4 十隻鴨子 https://www.youtube.com/watch?v=3j-1M21KVtY 小螞蟻 https://www.youtube.com/watch?v=eGUqk FqYHU	6
--	--------------	---	--	--	---	--	--	----------

第 (3) 週 - 第 (4) 週	樹真好	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 國2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 樹真好 菲菲生氣了繪本 2. 種樹歌	1. 學習專心聆聽繪本「樹真好」、「菲菲生氣了」，並說出聆聽的內容，且尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出種樹歌歌詞意思。 3. 理解種樹歌歌詞內容，有適切的表情跟肢體進行編舞，表演唱遊。 4. 參與全班活動，表現對樹的好奇和喜歡，養成主動學習的習慣	1. 能學習專心聆聽繪本「樹真好」、「菲菲生氣了」，並說出聆聽的內容。【有分享表達】 2. 能專心聆聽不插話。 3. 能說出種樹歌歌詞意思。【有分享表達】 4. 能認真參與「種樹歌」編舞，並表演唱遊 【有分組合作】 5. 能認真參與小組活動，進行討論和分享。【有分組合作】【有分享表達】	活動一：樹下的活動（1 節） 1. 「樹真好」、「菲菲生氣了」繪本導讀。 2 進行小組討論。【有合作討論】【有學習方法或策略】 （1）請小朋友分享曾經在樹下做過哪些活動？【和學生生活脈絡連結】 樹下玩遊戲、乘涼、野餐、撿樹葉、果實、樹枝等、聊天、欣賞風景… （2）你喜歡樹嗎？為什麼？ 3. 各組派代表進行全班分享。 4. 教師歸納總結。 活動二：樹下玩遊戲(1 節) 1. 請小朋友分享曾經在樹下玩過哪些遊戲？【和學生生活脈絡連結】 扮家家酒、捉迷藏、一二三木頭人、… 2. 教師帶全班到樹下玩遊戲。 活動三：歡樂頌(4 節) 1. 播放 youtube 「種樹歌」。 2. 介紹「種樹歌」的歌詞。 3. 對「種樹歌」的歌詞進行小組討論，討論歌詞的意思。【有合作討論】 4. 各組派代表進行全班分享。 5. 歸納總結。 6. 全班一起唱「種樹歌」。 7. 小組一起為「種樹歌」編舞。 8. 舉辦「種樹歌」唱遊比賽，以小組參加方式，比賽過程進行錄影，將錄影電子檔上傳至全班群組與家長分享。【有體驗】	「樹真好」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=d9X9j46-9Lw 「菲菲生氣了」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=ZeIS5iH19BA 「種樹歌」 https://www.youtube.com/watch?v=r43k63qTHLA 平板	6
--	------------	--	---	--	--	---	--	----------

第 (5) 週 - 第 (7) 週	和樹做朋友	1. 生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的 特性 。	1. 樹的結構	1. 探索 樹的結構，並 覺察 校園植物的不同 特性 ，比較校園植物的特徵。	1. 能說出「樹的結構」。 【有分享表達】	活動一:拜訪植物(4節) 1. 播放影片「觀察植物」。 2. 說明樹的結構。 3. 小組討論「觀察植物」時要觀察什麼？各組派代表進行全班分享 【有合作討論】 【有學習方法或策略】 4. 教師歸納總結。 5. 小組討論「觀察植物」時注意事項。 【有合作討論】 6. 各組派代表進行全班分享。 7. 教師歸納總結。 8. 老師帶全班至校園進行校樹介紹說明後，才開始小組觀察活動。 9. 小組在校園仔細觀察校樹，完成校園植物觀察紀錄單。 【有操作】 【有合作討論】 10. 小組選一棵校樹，依觀察紀錄單做成一張觀察海報，派代表進行全班分享。 【有操作】 【有合作討論】 活動二:遊戲-校樹對對碰(1節) 1. 教師準備校樹注音符號卡，將卡片平分給小朋友。 2. 教師在螢幕展示校樹照片，有該棵校樹字卡的小朋友舉手，先舉手的小朋友只要說對校樹名字，就將卡片貼在黑板上自己的號碼處。 3. 遊戲結束後，統計卡片數，前五名可獲得小禮物。 4. 在小組內每人說出三棵校樹的名字。 活動三:今日之最(1節) 1. 「大樹阿木」繪本導讀。 2. 小組討論 【有合作討論】 【有學習方法或策略】 (1)你最喜歡校園裡的哪一棵樹？為什麼？ (2)大樹對我們有什麼好處？ (3)如果校園裡沒有樹，你覺得如何？ 【有反思活動】 (4)我們應該要如何對待樹？ 【有反思活動】 3. 教師歸納總結。 活動四:拼圖樹(3節) 【有操作】 【有應用】 老師準備白色拼圖 1 老師說明拼圖樹的做法，讓小朋友在白色拼圖上塗上綠色。 2. 教師帶小朋友到校園蒐集樹枝。 3. 回教室後，發給每個小朋友一張有顏色的八開西卡紙，請小朋友利用樹枝在西卡紙上貼出大樹的樹型。 4. 請小朋友將綠色拼圖當成樹葉，貼在樹上。 5. 在樹上或樹旁邊畫小動物，讓大樹更熱鬧 6. 組內分享自己的創作作品 7. 讚美同學的作品，且說出覺得好的理由。 【有反思活動】 8. 小組推選出最好的作品，張貼在黑板。 9. 將小組選出的作品進行全班票選，選出全班認為最好的作品。 10. 將全班認為最好的作品布置在布告欄。	「觀察植物」 https://www.youtube.com/watch?v=hIZOvqCRdsk 植物觀察紀錄單 4 開圖畫紙 彩色筆 校樹注音符號卡 大樹阿木 https://www.youtube.com/watch?v=UCxgNcOgviA 白色拼圖片 廣告顏料 水彩筆 洗筆筒 水彩筆 調色盤 西卡紙 保麗龍膠	9
		2. 生 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享， 感受 創作的樂趣。		2. 運用 觀察紀錄單和觀察海報，表達自己的想法， 感受 創作的樂趣。				
		3. 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現好奇 與求知探究之心。	2. 校園植物	3. 參與 全班活動， 表現 對校園植物 好奇 和喜歡，養成主動學習的習慣	3. 能小組合作製作觀察海報。 【有分組合作】			
		4. 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。		4. 勇敢 說出 要表達的內容。	5. 能認真參與小組討論和分享，上台說出小組討論內容。 【有分組合作】			
		5. 國 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	3. 「大樹阿木」繪本	5. 學習 專心聆聽 繪本「大樹阿木」，說出 聆聽 的內容，並 尊重 對方的發言。	6. 能學習專心聆聽繪本「大樹阿木」，並說出聆聽的內容。 【有分享表達】			
		6. 生 6-I-5 覺察 人與環境依存關係，進而 珍惜 資源、 愛護 環境、 尊重 生命		6. 覺察 樹的重要性，進而 珍惜 樹、 愛護 樹、 尊重 樹。	8. 能珍惜樹、愛護樹、尊重樹。			
		7. 生 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	4. 拼圖樹	7. 覺知 校樹的的豐富面貌，能 創作 出拼圖樹。	9. 能認真創作和分享拼圖樹。 【有具體作品】 【有知識應用】			
		8. 生 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。		8. 當一個小小藝術家， 理解與欣賞 同學的畫作。	10. 能透過分享與討論，學習欣賞他人的作品。 【有分組合作】 【有分享表達】 【有反思活動】			

第 (8) 週 - 第 (10) 週	多樣多元的 葉子	1. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5. 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6. 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 葉子的特徵(顏色、味道、葉尖、葉緣、葉形) 2. 樹葉拼貼畫	1. 運用五官觀察，探索葉子的特徵(葉尖、葉緣、葉脈、葉形)，並覺察葉子的不同特性。 2. 參與全班活動，表現對葉子的特徵(顏色、味道、葉尖、葉緣)好奇和喜歡，養成主動學習的習慣 3. 小組討論和分享時，說出討論內容。 4. 學習專心聆聽，並尊重對方的發言。 5. 覺知葉子的的豐富面貌，能創作出樹葉拼貼畫。 6. 當一個小小藝術家，理解與欣賞同學的畫作。	1. 能說出「葉子的特徵(顏色、味道、葉尖、葉緣、葉形)」。【有分享表達】 2. 能認真參與葉子分類活動。【有分組合作】【有知識應用】 3. 能認真參與小組討論和分享。【有分組合作】 4. 能專心聆聽不插話。 5. 能認真創作和分享樹葉拼貼畫。【有具體作品】 6. 能透過分享與討論，學習欣賞他人的作品。【有分組合作】【有分享表達】【有反思活動】	活動一:探索葉子(2 節) 1. 帶全班到校園後，請各組在校園觀察植物的葉子，並蒐集不同形狀、顏色的葉子。 2. 請小朋友圍一個圓圈坐下來，說明接下來的任務——找出相同的葉子朋友。 3. 隨機發下葉子，讓小朋友先自我觀察葉子形狀、顏色。【有體驗】【有學習方法或策略】 4. 開始尋找與手上葉子相同的同學坐在一起。 5. 與同坐同學分享葉子的顏色、質地、外形等。 6. 推派代表進行全班分享，全班可針對分享的觀察發現做回應。【有學習方法或策略】 7. 教師歸納總結 每種植物的葉子形狀、大小、質地不同，但相同的是，都長在莖上，是最重要的營養器官，能製造養分。 活動二:葉子分分看(2 節) 1. 將各組的葉子攤開放在各組的桌子上面。 2. 老師說明葉尖、葉緣、葉脈的意思，並且在黑板貼上注音符號字卡。 3. 請各組在小組內依老師指定的分類標準做分類，把葉子分成兩堆放在瓦楞板上。 【有操作】【有合作討論】【有體驗】【有學習方法或策略】 (1) 依顏色(綠色、不是綠色)做分類 (2) 依味道(有味道、沒味道)做分類 (3) 依葉尖(尖尖的、圓圓的)做分類 (4) 依葉緣(鋸齒狀、平滑狀)做分類 4. 搶答活動:各小組出題(在黑板貼上分類好的葉子)，請全班搶答分類的標準，找出分類標準的注音符號字卡。【有操作】 5. 葉子遊戲:老師告訴全班當老師拿出某一類的葉子，請小朋友從小組的葉子裡拿出一片對的葉子，拿錯和沒有拿葉子的小朋友要表演。【有操作】 活動三:葉子大師(2 節) 1. 描繪葉子:每個小朋友要描繪兩片不同形狀的葉子，且寫上自己的名字。【有操作】【有體驗】 2. 老師將常見的植物葉形注音符號字卡貼在黑板，並在電視螢幕顯示植物知多少(認識葉子)的畫面。 3. 老師介紹常見葉形。 4. 經小組討論比對後將葉子貼在黑板上葉形注音符號字卡下方。【有合作討論】【有學習方法或策略】 5. 進行全班討論，檢核葉形分類對不對。若認為葉形分類不對，提出對葉形有懷疑的地方，分類的小朋友提出分類的標準，請有不同看法的小朋友提出意見。 6. 教師歸納總結 活動四:樹葉拼貼畫(3 節) 【有操作】 1. 到校園蒐集葉子。	葉子 葉尖、葉緣、葉脈、葉形的注音符號字卡 認識葉子 http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/IntroOrder.aspx?funcID=4&orderID=4 常見的植物葉形注音符號字卡(針形、卵形、倒卵形、圓形、橢圓形、三角形、.....) 植物知多少(認識葉子) http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/IntroOrder.aspx?	9

						2. 請小朋友先想要創作的圖，可以是動物、物品、風景畫、……，想好後用鉛筆畫下輪廓。 3. 細心的安排每片葉子的位置，葉子可以重疊，也可以不重疊；葉子可以用剪刀修剪。 4. 確定好位置後就開始黏貼在畫紙上。 5. 最後用彩色筆在樹葉上或畫紙上再加裝飾，變成一幅創意的圖。 6. 組內分享自己的創作，同學間相互學習。【有合作討論】 7. 讚美同學的作品，且說出覺得好的理由。【有反思活動】 8. 小組推選出最好的作品，張貼在黑板。 9. 將小組選出的作品進行全班票選，選出全班認為最好的作品。 10. 將全班認為最好的作品布置在布告欄。	funcID=4&orderID=4 各種樹葉、彩色筆、剪刀、膠水	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (12) 週	愛 變 裝 的 校 樹	1. 國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 台灣樂樹	1. 聆聽 觀看台灣樂樹的影片， 說出 聆聽的內容。	1. 能說出台灣樂樹的其他名稱和原因。 【有分享表達】	活動一：台灣樂樹(1 節) 1. 觀看(四色樹--美麗的台灣樂樹)，老師加以介紹。 2. 觀看(林森國小校園植物介紹…台灣樂樹) 3. 教師提問： 【有學習方法或策略】 (1) 台灣樂樹是台灣原生樹種嗎？ (2) 除了在學校看到台灣樂樹，你曾經在什麼地方看過？ 【和學生生活脈絡連結】 (3) 台灣樂樹有哪些其他名字？ (4) 為什麼叫四色樹？春夏秋冬呈現什麼顏色？ (5) 為什麼叫台灣金雨樹？ (6) 為什麼叫燈籠樹？	四色樹--美麗的台灣樂樹 https://www.youtube.com/watch?v=r9Zp1Mo2b0 林森國小校園植物介紹…台灣樂樹 https://www.youtube.com/watch?v=uotOgoe3UKI	6
		2. 生 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	2. 台灣樂樹四季畫	2. 透過影片 觀察 台灣樂樹， 覺知 台灣樂樹四季的變化。	3. 能說出台灣樂樹四季的變化。 【有分享表達】	活動二：大家來說台語(1 節) 1. 觀看 【帶路蟲講生態 Khó' lêng kū 苦棟舅 aka 台灣樂樹】 2. 教師提問。 【有學習方法或策略】 (1)台灣樂樹又稱苦棟舅，苦棟舅用台語怎麼說？ (2)台灣樂樹又稱四色樹，四色樹用台語怎麼說？ (3)稱為四色樹，是因為這棵樹可以看到四個顏色，有哪四個顏色呢？請用台語說。	【帶路蟲講生態 Khó' lêng kū 苦棟舅 aka 台灣樂樹】 https://www.youtube.com/watch?v=8EACrUi9TtQ	
第 (11) 週 - 第 (12) 週	愛 變 裝 的 校 樹	3. 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現好奇 與求知探究之心。	2. 台灣樂樹四季畫	3. 參與 全班學習活動， 表現 對台灣樂樹 好奇 和喜歡。	4. 能認真參與全班學習台灣樂樹的活動，並回答老師的提問。	活動三：台灣樂樹四季畫(4 節) 【有操作】 1. 老師帶小朋友到校園觀察台灣樂樹的長相，請小朋友仔細觀察樹幹。 【有體驗】【和學生生活脈絡連結】 2. 回教室後，老師在電視螢幕展示校園樂樹的相片，請小朋友在圖畫紙上先畫出台灣樂樹的樹幹，並加以著色。 3. 老師在黑板展示四張台灣樂樹的相片(春夏秋冬四個顏色)，並告知小組要合作完成台灣樂樹四季畫。 4. 發給每組紅黃褐綠四個水彩顏色、調色盤和一人一枝棉花棒。 5. 小組決定好每個組員要畫哪一種顏色的台灣樂樹。 6. 用棉花棒沾取顏料，用點壓方式完成樹冠。 7. 在小組內分享自己的作品-季節、台灣樂樹的狀態(綠葉、開黃花、結紅色果實、果實成熟、……) 【有合作討論】 8. 讚美同學的作品，且說出覺得好的理由。 【有反思活動】	四張台灣樂樹的相片(四個顏色) 圖畫紙 棉花棒 紅黃褐綠水彩	6
		4. 生 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。		4. 覺知 台灣樂樹四季的豐富面貌，小組合作 創作 出台灣樂樹四季畫。	5. 能認真完成台灣樂樹四季畫活動。 【有具體作品】			
第 (11) 週 - 第 (12) 週	愛 變 裝 的 校 樹	5. 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	2. 台灣樂樹四季畫	5. 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	6. 能用台語回答老師的提問(活動二)。			6
		6. 生 7-I-1 以對方能 理解 的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。		6. 以同學能 理解 的方式， 表達 對台灣樂樹四季的觀察。	7. 能分享自己的台灣樂樹作品。 【有分組合作】【有分享表達】【有知識應用】			
第 (11) 週 - 第 (12) 週	愛 變 裝 的 校 樹	7. 生 5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。	2. 台灣樂樹四季畫	7. 當一個小小藝術家， 理解與欣賞 同學的畫作。	8. 能透過分享與討論，學習欣賞他人的作品。 【有分組合作】【有分享表達】【有反思活動】			6

第 (13) 週 - 第 (15) 週	教室外的楊桃樹	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4. 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5. 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 6. 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 繪本 「愛吃水果的牛」 2. 楊桃的特徵 3. 楊桃 4. 楊桃汁 5. 楊桃蜜餞	1. 學習專心聆聽繪本「愛吃水果的牛」，並說出聆聽的內容，且尊重對方的發言。 2. 小組討論和分享繪本「愛吃水果的牛」時，說出語意完整的內容。 3. 透過觀察楊桃和楊桃切片，覺知楊桃的特徵。 4. 參與全班活動，表現對楊桃好奇和喜歡，養成主動學習的習慣 5. 知道做出楊桃汁和楊桃蜜餞的方法，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 6. 覺察與人分享楊桃汁和楊桃蜜餞時的禮貌，並願意遵守，展現合宜的行為。	1. 能學習專心聆聽繪本「愛吃水果的牛」，並說出聆聽的內容，且不插嘴。【有分享表達】 2. 能認真參與小組活動，進行討論和分享。【有分組合作】【有分享表達】 3. 能說出楊桃的特徵。【有分享表達】 4. 能認真參與全班學習楊桃的活動，並回答老師的提問。 5. 能認真參與製作「楊桃汁」、「楊桃蜜餞」。【有分組合作】【有具體作品】 6. 能面帶微笑，雙手拿楊桃汁和楊桃蜜餞分享給全校師生吃。	活動一：營養均衡身體好 1. 「愛吃水果的牛」繪本導讀。(1 節) 2 進行小組討論。【有合作討論】【有學習方法或策略】 (1)主人餵什麼水果給愛吃水果的牛吃？ (2)為什麼大家都感冒了，愛吃水果的牛沒有感冒？ (3)吃水果對身體有好處嗎？ (4)你喜歡吃什麼水果呢？【和學生生活脈絡連結】 (5)學校裡有可食用的果樹嗎？楊桃、芒果、李子、樹葡萄、酪梨。【和學生生活脈絡連結】 3. 各組派代表進行全班分享。 4. 教師歸納總結。 活動二:可愛的星星果(2 節) 猜謎語-狼來了，猜一種水果。答案-楊桃 1. 教師提問【有學習方法或策略】 (1). 在校園的哪一個地方可以看到楊桃樹？【和學生生活脈絡連結】 (2). 吃過楊桃嗎？在家裡吃楊桃時，家人都怎麼準備？要削皮、切片或切塊嗎？還是整顆吃呢？【和學生生活脈絡連結】 (3). 楊桃沒成熟時是什麼顏色？成熟時是什麼顏色呢？ (4). 各組一顆楊桃，請小朋友仔細觀察楊桃，並說出楊桃的外觀。【有體驗】 (5). 老師將楊桃切成一片一片，讓小朋友先觀察切片的形狀，問全班看到什麼形狀？【有體驗】 (6). 要怎麼挑選好吃的楊桃？要挑果實沉重、稜片肥厚有光澤且沒有瘀傷、果實呈現金黃色，並且有光澤和香味的最好。 2. 請小朋友每人拿一片楊桃，全班拍一張滿天星星合照。 3. 全班一起吃可愛的星星果。 活動三：好吃的楊桃（2 節） 1. 觀看「草地狀元- 養喉潤肺 卓蘭楊桃大變身」。 2. 請小朋友喝楊桃汁。 3 進行小組討論，並完成楊桃學習單。【有合作討論】【有學習方法或策略】 (1)楊桃除了直接吃外，還可以怎麼吃？ (2)楊桃有什麼功用？ (3)什麼樣的人不適合吃？ 4. 各組派代表進行全班分享。 5. 教師歸納總結。 楊桃可以分成『酸楊桃』和『軟枝楊桃』，可以做成各種食品，像蜜餞、醃製楊桃、果醬、楊桃汁等。楊桃可以保護氣管，止咳化痰，幫助消化。有腎臟病的人不適合吃。	《愛吃水果的牛》 https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 楊桃 水果刀 盤子 蠟筆 水彩用具 草地狀元- 養喉潤肺 卓蘭楊桃大 變身 (-- 2:56) https://www.youtube.com/watch?v=DhpYc99RIsEA&t=1318 s 楊桃學習單	9
--	----------------	--	---	---	---	---	--	----------

						活動四： 自製楊桃汁（4 節） 【有操作】【有體驗】【有應用】 1. 請各組準備已切塊的楊桃。 2. 將已切塊的楊桃放進鍋子加入鹽、冰糖、水，大火煮開，煮開後撈去浮沫後，蓋鍋蓋改小火熬 30 分鐘，熄火。 3. 趁熱時將煮軟的楊桃過壓瀝取汁液。 4. 全班品嚐一些煮好的楊桃果肉。 5. 把煮好的楊桃果肉放入烤箱，用低溫烤成楊桃乾，就變成楊桃蜜餞。 6. 全班討論好分享楊桃汁和楊桃蜜餞時每個人的任務，且全班約定好要注意安全並注意禮貌。 7. 有禮貌的將楊桃汁和楊桃蜜餞分享給全校師生吃。	楊桃、冰糖、鹽、電子秤、鍋子、湯匙、濾網、瓦斯爐、烤箱 杯子、紙盤	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (18) 週	和鳥做朋友	1. 生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 常見的鳥類 2. 龍山常見的鳥	1. 以感官和知覺 探索 常見的鳥類並 覺察 鳥類的基本構造。 2. 以感官和知覺 覺察 龍山常見的鳥。	1. 能說出 5 種「常見的鳥類」。 【有分享表達】 2. 能說出 3 種「龍山常見的鳥」。 【有分享表達】	活動一：聽(1 節) 【有體驗】 1. 請小朋友閉著眼睛聽聽看。(約 30 秒) 2. 請小朋友張開眼睛，老師進行提問。(1)剛剛閉著眼睛時，有聽到那些聲音？念課文的聲音、歌聲、鳥聲、車聲、廣播聲、蟲聲、風聲、雨聲、……。 (2)哪一種聲音是大自然的聲音？風聲、雨聲、鳥聲、蟲聲 (3)哪一種聲音在學校幾乎整天都可以聽到？鳥聲	「五色鳥的四種不同鳴叫聲」 https://www.youtube.com/watch?v=7QqdfkikZEA
		2. 生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。		3. 認真 參與 龍山常見的鳥學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	3. 能說出人類與鳥類不一樣的地方。 【有分享表達】	活動二：常見的鳥(2 節) 1. 請小朋友先閉著眼睛，老師才開始播放影片「○○鳥叫聲」(每個影片只播放一下子)。 【有體驗】 2. 請小朋友張開眼睛，老師進行提問。在學校或家裡有聽過這些聲音嗎？ 【和學生生活脈絡連結】 這是誰的聲音？ 3. 老師再次播放影片「○○鳥叫聲」，在播放前先布置任務，請小朋友要認真觀看和觀察，看完影片後，在小組分享、討論，並完成任務。 【有學習方法或策略】 (1)人類與鳥類有什麼不一樣？ (2)說出鳥的定義，要具備什麼特質才能說是鳥？ (3)鳥類的基本構造。 4. 各組在小組分享討論時要加以記錄，並派代表做全班分享。 5. 教師歸納總結。	「麻雀的聲音」 https://www.youtube.com/watch?v=Lr2vrwtWq64
第 (16) 週 - 第 (18) 週	和鳥做朋友	3. 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。		4. 勇敢發表龍山常見的鳥，流利的 說出 語意完整的話。	4. 能說出鳥的定義。 【有分享表達】	3. 老師再次播放影片「○○鳥叫聲」，在播放前布置任務，請小朋友要認真觀看和觀察，看完影片後，在小組分享、討論，並完成任務。 【有學習方法或策略】 (1)人類與鳥類有什麼不一樣？ (2)說出鳥的定義，要具備什麼特質才能說是鳥？ (3)鳥類的基本構造。 4. 各組在小組分享討論時要加以記錄，並派代表做全班分享。 5. 教師歸納總結。	「珠頸斑鳩」 https://www.youtube.com/watch?v=mfEOyWkrqGg
		4. 生 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	3. 鳥類的基本構造	5. 覺知 鳥類的基本構造， 創作 出校鳥選舉海報。	5. 能說出「鳥類的基本構造」。 【有分享表達】	活動三：我是小小鳥觀察家(2 節) 1. 藉由「龍山常見的鳥」ppt，介紹龍山常見的鳥。 2. 請各組討論賞鳥時的裝備和注意事項，派代表全班分享。 【有合作討論】 3. 教師歸納總結。 4. 請小朋友帶筆、校園賞鳥紀錄單、望遠鏡，至校園賞鳥。 【有體驗】 5. 回教室後，請小朋友說出賞鳥時看到的一種鳥，老師將其記錄在黑板。 6. 省思活動--全班討論賞鳥時表現好的地方和表現不好的地方，以做為下次活動的改進。 【有反思活動】 7. 教師歸納總結。	「竹雞叫聲宏亮」 https://www.youtube.com/watch?v=geoGQQVkhQ
第 (16) 週 - 第 (18) 週	和鳥做朋友	5. 生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。		6. 以感官和知覺 探索 賞鳥的配備和注意事項， 覺察 龍山常見的鳥。	6. 能說出賞鳥配備和注意事項。 【有分享表達】 7. 能仔細觀察、勇於發表、參與討論。 8. 能說出賞鳥時表現好的地方和表現不好的地方，以做為下次活動的改進。 【有反思活動】	4. 請小朋友帶筆、校園賞鳥紀錄單、望遠鏡，至校園賞鳥。 【有體驗】 5. 回教室後，請小朋友說出賞鳥時看到的一種鳥，老師將其記錄在黑板。 6. 省思活動--全班討論賞鳥時表現好的地方和表現不好的地方，以做為下次活動的改進。 【有反思活動】 7. 教師歸納總結。	「白頭翁的叫聲」 https://www.youtube.com/watch?v=TqBgXv7ADbM
		6. 生 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。	4. 校鳥選舉	6. 為校鳥選舉 訂定 投票過程，一起工作並 完成 校鳥選舉。	9. 能小組合作製作「校鳥選舉海報」。 【有分組合作】【有具體作品】【有知識應用】 10. 能了解投票過程，並認真參與校鳥選舉的活動。	活動四：票選校鳥活動(4 節) 1. 請小朋友將每天看到或聽到的鳥記錄在一週賞鳥紀錄單。 【和學生生活脈絡連結】	「龍山常見的鳥」ppt 校園賞鳥紀錄單、一週

						2.請各組討論選一種鳥，參加校鳥選拔。【有合作討論】 3.小組當這種鳥的代言人，小組一起設計海報，對全校師生進行拉票活動。【有操作】【有合作討論】【有應用】 4.利用朝會時間，全校投票選出最喜歡的校鳥。【有體驗】	賞鳥紀錄單、壁報紙、彩色筆、蠟筆、剪刀、色紙	
第(19)週 - 第(20)週	我愛龍山	1.生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 3.國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4.生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 5.國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6.生 7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.校園環境 2.愛校海報 3.愛護學校宣導	1.以感官和知覺探索校園並覺察校園環境的美。 2.探索並分享拜訪校園環境的感受。 3.與組員討論校園環境時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4.運用製作愛校海報，對愛校方法做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5.勇敢上台，說出愛護學校宣導。 6.以家人能理解的方式，表達愛護學校宣導的觀察與想法。	1.能認真參與校園環境探訪活動。 2.能說出自己對校園環境的感受。【有分享表達】【有反思活動】 3.能參與小組活動，說出自己喜歡校園環境的理由。【有分組合作】【有反思活動】 4.能說出不喜歡校園的理由，提出解決辦法，並主動維持校園環境乾淨。【有分享表達】【有反思活動】 5.能認真參與製作愛校海報。【有分組合作】【有具體作品】 6.能以小組方式到各班進行愛護學校宣導。【有分組合作】【有分享表達】【有反思活動】 7.能對家人分享愛校的行為。【有分享表達】【有反思活動】	活動一：我喜歡的校園(2節) 1.到校園進行拜訪校園。 2.利用五官來體驗校園的美。【和學生生活脈絡連結】 3.小組討論及發表【有合作討論】【有學習方法或策略】 (1)經過小組討論，選出小組最喜歡的地方。 (2)各組派代表分享最喜歡的校園在哪裡，並說出理由。【有反思活動】 (3)經過小組討論，選出小組最不喜歡的地方。 (4).各組派代表分享最不喜歡的校園在哪裡，並說出理由(有垃圾、草很長、落葉很多、狗大便…)。 4.省思活動-小組討論【有合作討論】【有學習方法或策略】 (1)要如何做才能讓校園保持美麗？【有反思活動】 (2)要如何做才能將不喜歡的校園變成喜歡的校園。【有反思活動】 5.將討論的結果在校園實際執行。 6.執行後進行小組討論：【有合作討論】【有學習方法或策略】 (1)實際到校園做後，還有要改進的地方嗎？【有反思活動】 (2)為了校園能保持乾淨美麗，需要其他人的幫忙嗎？ 7.各組派代表進行全班分享。 8.教師歸納總結。 活動二：愛護學校宣導(3節) 1.小組合作製作愛校海報。【有操作】【有合作討論】 2.與各班約定時間，到各班進行愛校宣導。經學校同意，將愛校海報張貼在學校中廊布告欄。【有應用】 3.回家後跟家人宣導愛校行為。(到校運動不留垃圾、到校遛狗不留便、不亂摘花木、……)【有反思活動】【有應用】	海報 彩色筆 掃地用具	5

第 (20) 週 - 第 (21) 週	漫遊 龍山 創作 發表會	1. 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 遵守 。	1. 規範與禮儀	1. 覺察 發表會場合中的 規範與禮儀 ，並願意 遵守 。	1. 能說出如何介紹作品。 【有分享表達】 2. 能說出參加發表會時應有的態度。 【有分享表達】 3. 能說出需要改進的地方和方法。 【有分享表達】有反思活動】 4. 能小組合作製作發表會邀請卡。 【有分組合作】【有具體作品】 5.能依分工完成發表會會場佈置。 【有分組合作】 6. 能勇於分享自己的作品，完成任務。 【有分享表達】【有總結性成果報告】 7. 能勇於分享發表會心得。 【有分享表達】【有反思活動】	總結性表現任務 活動一：如何主持發表會(1 節) 【有體驗】 1. 小組討論及發表 【有合作討論】【有學習方法或策略】 (1) 要如何介紹自己的作品？ (2) 在發表會時要怎麼表現才是有禮貌、尊重人的行為？ 3. 各組派代表進行全班分享。 4. 教師歸納總結。 5. 進行發表會的預演。 6. 全班討論並說出需要改進的地方和方法。 【有合作討論】【有反思活動】 活動二：漫遊龍山創作發表會(3 節) 【有體驗】 1. 收集這學期的藝術創作作品和唱遊影片。 2. 與各班約定時間後，製作發表會邀請卡邀請全校師生。 【有操作】【有合作討論】 3. 進行發表會工作分配。 4. 將作品佈置於教室走廊，唱遊影片使用平板播放介紹。 5. 當全校師生來參觀時，每個人都要介紹自己的作品。 6. 發表會心得分享。 【有反思活動】	粉彩紙 彩色筆 色鉛筆 原子筆 桌子 桌布 平板	4	
		2. 國 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	2. 發表會邀請卡	2. 寫出 語意完整、主題明確的發表會邀請卡。					
		3. 生 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	3. 會場布置	3. 覺知 作品的豐富面貌， 建立 簡約舒適的會場布置。					
		4.生 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。	4. 發表會	4.為發表會 訂定 方法，一起工作並 完成 發表會。					
		5. 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	5. 發表會心得	5. 能勇敢上台， 說出 語意完整的發表會心得					
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-語言障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 若個案學習或執行速率慢，請提供較多時間或提供部分協助，以利個案能完成任務。 2. 提供仿說示範，教師示範時宜面向個案看清口型 3. 不要強迫發言，若個案構音有困難，發音不清楚或錯誤時，教師不須指出錯誤，而是直接重述正確發音，並請全班一起說一次。 4. 鼓勵與讚美個案及其同組同學能合作與互相幫助，增強個案與同組同學合作及等待。 5. 評量請考慮個案較擅長的表現方式。 特教老師姓名：林雅慧 普教老師姓名：薛如惠							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。