

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 三~六年級 | 年級課程 主題名稱 | 三~六年級棒球社團 | 課程 設計者 | 曹文發 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 熱誠 關懷 審美 健康 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計劃發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | 一、A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題 3. 在棒球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|---------------------|--|--|--|---|--|---|----|
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | 認識 棒球 | 健康與體育/2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健康與體育/1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 | 1. 棒球比賽規則 2. 運動傷害預防及處置知識 | 1. 認識並遵守上課規範和棒球比賽規則。 2. 認識運動傷害防護及處置知識以維護自身與他人安全 | 1. 能說出棒球比賽規則 2. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式 | 1. 利用白板講解棒球規則 2. 運用影片認識運動傷害預防及處理方法 | 中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板 | 4 |
| 第 (5) 週 - 第 (9) 週 | 認識 傳接 球動 作 | 健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 健康與體育/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 綜合/ 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 正面傳接球動作 2. 側身傳接球動作 3. 拋球動作 4. 整理裝備 | 1. 認識、描述傳接球、拋球的分解動作。 2. 了解傳接球、拋球動作的要素和要領。 3. 選擇適宜的整理裝備方法 | 1. 能說出棒球傳接球、拋球的分解動作要領 2. 能說出裝備整理的流程與要點 | 一、 運用教學影片認識傳接球分解動作 2. 運用教學影片認識拋球分解動作 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。 | 中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>1. 投手投球分解動作練習 2. 野手傳球動作練習 3. 野手拋球動作練習</p> | <p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康與體育/1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性 健康與體育/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> | <p>1. 投手投球分解動作 2. 野手傳球分解動作 3. 野手拋球分解動作</p> | <p>1. 認識投手的投球動作 二、 在練習中，探索投球動作的正確性 三、 能夠在練習中比較自己或他人在傳接球、拋球的動作異同 四、 能夠在練習中了解傳接球、拋球的要領 五、 能參與各項練習活動，適切表現自己在團體中的角色</p> | <p>一、 能表現基本的投手投球動作 二、 能積極練習野手傳接球及拋球動作</p> | <p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生投手投球、野手傳接球拋球等動作能力 2. 學生能夠積極參與投球、傳接球、拋球等練習</p> | <p>中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板</p> | <p>6</p> |
| <p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p> | <p>1. 認識握棒姿勢 2. 認識打擊站勢 3. 認識揮棒基本動作 4. 跑壘技巧練習</p> | <p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健康與體育/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康與體育/1d-III-1 了解運動技能的要素和要領 健康與體育/1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性</p> | <p>1. 握棒姿勢 2. 打擊站勢 3. 揮棒基本動作 4. 跑壘技巧</p> | <p>1. 認識握棒姿式、打擊站勢、揮棒基本動作 2. 探索揮棒基本動作的正確方法 3. 了解跑壘技巧的練習策略 4. 比較自己或他人在揮棒動作及跑壘技巧上的異同</p> | <p>1. 能說出正確的握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作 2. 能表現基本的跑壘動作</p> | <p>1. 運用教學影片認識 2. 透過影片講解示範訓練演練熟悉等方式指導學生跑壘技巧。 3. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生握棒姿勢、打擊站姿、揮棒分解動作 4. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生跑壘動作及滑壘技巧</p> | <p>中華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板</p> | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| 本主題是否 融入資訊科 技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學 生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材調整(圖示、顏色提醒)個案肢體協調能力不確定,請授課老師以課堂表現適時調整。 2. 練習時,安排同儕輔導個案完成。 3. 調整訓練方式,多以口頭鼓勵、正向引導、讓個案學習更具信心。 4. 發表活動時給予特殊生參與和發表的機會,給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:王茂清 普教老師姓名:曹文發</p> |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 三~六年級 | 年級課程 主題名稱 | 三~六年級棒球社團 | 課程 設計者 | 曹文發 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 熱誠 關懷 審美 健康 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計劃發揮潛能。 3. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | 二、A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 認識棒球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理棒球運動中各項問題 3. 在棒球活動中，積極參與公平競爭團隊合作促進身心健康發展。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------------|--|--|-------------------------------|---|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(6)週 | 1. 握棒姿勢練習 2. 打擊站姿練習 3. 揮棒分解動作練習 | 健康與體育/3c-II-2 透過身體活動， 探索 運動潛能與表現正確的身體活動。 健康與體育/1d-III-1 了解 運動技能的要素和要領 健康與體育/1d-III-2 比較 自己或他人運動技能的正確性 綜合/ 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 | 一、握棒姿勢 二、打擊站勢 3. 揮棒基本動作 | 1. 在練習過程中 探索 揮棒基本動作的正確方法 2. 在練習過程中 了解 揮棒打擊的要領 3. 在練習過程中 比較 自己或他人在揮棒動作的異同 4. 在練習過程中 選擇 適合自己的揮棒打擊方法 5. 能 參與 各項練習活動，適切表現自己在團體中的角色 | 1. 能表現基本的握棒姿勢打擊姿勢揮棒分解動作。 2. 能夠了解比較自己和他人的差異，選擇適合自己的打擊方式 3. 能積極的參與團體的練習 | 1. 透運示範訓練演練等方式，指導學生握棒姿勢打擊站姿揮棒分解等動作練習 2. 學生能夠積極參與打擊的各項練習 | 華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板 | 6 |
| 第(7)週 - 第(12)週 | 1. 認識內野守備位置 2. 認識外野守備位置 3. 內野守備位置練習 4. 外野守備位置練習 | 健康與體育/1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的策略 健康與體育/1d-III-1 了解 運動技能的要素和要領 健康與體育/3c-II-2 透過身體活動， 探索 運動潛能與表現正確的身體活動 綜合/1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜合/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 | 壹、內野守備位置 2. 外野守備位置 | 1. 認識 內野、外野守備位置 2. 了解 內野、外野守備位置的技術 3. 探索 自己在內野、外野守備位置的運動表現 4. 展現 自己在內野、外野守備位置的能力和長處 5. 積極 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色 | 1. 能知道內野外野守備位置觀念 2. 能熟練內野外野守備的技術 3. 能積極參與團隊練習活動 | 1. 利用白板講解內野外野守備位置的基本概念 2. 透過訓練演練等方式指導學生練習內野外野守備技術 | 華民國棒球規則 中華民國棒球協會基本訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板 | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|-----------------------|--|--|--|--|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>認識棒球的 基本戰術</p> | <p>健康與體育/1d-II-1 認識 動作技能概念與動作練習的 策略</p> <p>健康與體育/1d-III-1 了解 運動技能的要素和要領</p> <p>健康與體育/3c-II-2 透過 身體活動，探索運動潛能與 表現正確的身體活動</p> | <p>1. 基本戰術</p> | <p>1. 認識、了解棒球基本戰術</p> <p>2. 探索棒球基本戰術技巧</p> | <p>1. 能認識、了解棒球基本戰術</p> <p>2. 能夠探索棒球的基本戰的技巧</p> | <p>1. 利用白板講解棒球的基本戰術</p> <p>2. 透過團隊練習演練棒球戰術</p> | <p>華民國棒球 規則 中華民國棒 球協會基本 訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板</p> | <p>3</p> |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>戰術演 練</p> | <p>健康與體育/1d-III-1 了解 運動技能的要素和要領</p> <p>健康與體育/3d-II-1 運用 動作技能的練習策略。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在團體中 的角色，協同合作達成共同 目標</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻 和防守策略</p> | <p>1. 基本戰術 演練</p> | <p>1. 在演練中了解棒球基本戰術的各項要 素</p> <p>2. 運用練習策略，熟悉各項棒球基本戰 術技巧</p> <p>3. 在團體中，積極參與戰術演練，適切表 現自己在團體中的角色</p> <p>4. 演練棒球比賽中的各項棒球基本戰術 策略</p> | <p>1. 棒球球具</p> | <p>1. 利用白板講解棒球的基本戰術</p> <p>2. 透過團隊練習演練棒球戰術</p> | <p>華民國棒球 規則 中華民國棒 球協會基本 訓練教材 棒球球具 多媒體設備 白板</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |
| <p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | |
| <p>特教需求學生課 程調整</p> | | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(4/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 教材調整(圖示、顏色提醒)個案肢體協調能力不確定，請授課老師以課堂表現適時調整。</p> <p>2. 練習時，安排同儕輔導個案完成。</p> <p>3. 調整訓練方式，多以口頭鼓勵、正向引導、讓個案學習更具信心。</p> <p>4. 發表活動時給予特殊生參與和發表的機會，給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清 普教老師姓名：曹文發</p> | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。