

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「圃」出在地好心情		課程 設計者	段俊憲、黃俊翰	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程，鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主，讓學生熟悉家鄉的特色與產業，進而生活中欣賞珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業，透過訪談與參觀，認識苗圃植物的應用及功能性，加強環境保育的觀念，關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的 意義與影 響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 探索社區的人文和自然資源風貌，體驗家鄉環境的美好。 2. 具有資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，並能上臺進行解說與分享，以培養對社區人事物的。 3. 透過探索苗圃之植栽，進一步認識苗圃樹種的用途，以及造林與環境保育的重要性。 4. 設計和料理花草茶，培養對食農、食安的重視，並落實健康飲食習慣。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>來去社區 RUN 一 RUN</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 同仁社區相關的文史資料及社區自然、人文環境及特色產業。 2. 3C 產品的使用方法。 3. 聽導覽時遵守的禮儀。</p>	<p>1. 能專注聆聽老師、同學及在地家長介紹，並記錄社區的相關訊息 2. 透過實地踏查，體察社區人文建築和自然景觀之美，並能與他人分享。</p>	<p>1. 第一週進行地點討論 2. 上課能聆聽社區相關資訊，並可進行討論與發表。(例如：拜訪社區慈聖宮、鈴蘭碗粿、源記柑仔店等) 3. 二、三、四週進行戶外踏查。 4. 第五週完成參觀心得學習單。</p>	<p>(第一節) 1. 利用本校自製鄉土 PPT 介紹社區相關史料。 2. 請學生回想社區中值得一遊的地方？ 3. 分組討論社區景點、建築、特色產業等值得特別介紹的地方。(可以建議多一點的地點，再來投票決定) (第二~四節) 1. 攜帶可拍照的 3C 產品，到校外進行訪查。 2. 事先和訪查地點的社區家長約好時間，請在地家長帶領學生參觀，了解社區的人文建築和特色產業。也讓學生準備問題，向家長詢問，獲具體的概念。 (第五節) 書寫參觀心得學習單，也可與同學互相討論，分享想法來完成學習單。</p>	<p>嘉義縣中埔鄉 https://jho.ngpu.cyhg.gov.tw/Default.aspx</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>社區導覽解說員</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 簡報軟體使用介紹與實作。 2. 撰寫解說稿。 3. 完成簡報並上台解說。</p>	<p>1. 能使用簡報軟體，選定社區自然、人文及產業等主題，介紹社區。 2. 能運用適當的語調、表情和肢體進行解說。</p>	<p>1. 分小組進行，各組分配一台筆電。 2. 利用社區踏查的照片資料，和本校自製的鄉土 PPT 資料，分配介紹社區的自然、人文及產業。 3. 也利用網路資源，搜尋相關資料，完成社區導覽簡報。 4. 第六週進行各組上台解說。</p>	<p>(第一~五節) 1. 分組討論進行，規劃社區自然、人文及產業，不同主題的簡報製作。 2. 小組中，分工合作，有同學負責簡報製作，有同學撰寫解說稿，負責解說，過程中不斷討論溝通，以便在簡報導覽時，可以說明的更豐富完整。 (第六節) 分組上台成果發表。</p>	<p>簡報軟體 社區照片 網路資源</p>	<p>6</p>

第 (12) 週 - 第 (16) 週	苗圃 停 看 聽	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 苗木介紹與種植方式。 2. 造林苗木的種類與功能。 3. 桃花心木的特徵與種子繁殖。	1. 能專注聆聽苗圃主人介紹苗木相關知識及栽種方法。 2. 能記錄蒐集到的造林苗木資料，並將苗木依原生種和外來種進行分類。 3. 從認識造林苗木和種植桃花心木的種子，實踐山林保育行動，珍惜自然環境。	1. 上課能聆聽苗圃主人介紹，並能分辨常見的苗木和種植方式。 2. 能上網蒐集造林植物資料，並進行校園苗木的認識，將資料分類整理。 3. 能注意原生種和外來種的不同，完成苗木分類學習單。 4. 探索校園中的苗木。 5. 利用學校現有的桃花心木種子，進行桃花心木盆栽種植。	(第一節) 1. 到東園苗圃，請苗圃主人導覽介紹「苗圃」的用途及特色。 2. 引導學生認識各式常見的種植方式。 (第二、三節) 1. 進行網路料蒐集，以原生種和外來種分類，完成苗木分類學習單。 (第四節) 1. 以手邊的各組的學習單資料，進行校園植物的深入探訪。 (第五節課) 1. 依東園苗圃上課內容，及搜尋到的資料，進行桃花心木的繁殖。 2. 持續觀察發芽狀況，在有機會種到地上時，與學校主任校長討論適合的地方，將小苗木移植。	苗木樹種簡介 https://nantou.forest.gov.tw/0000119	5
第 (17) 週 - 第 (21) 週	美 麗 的 行 道 樹	語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 文章「行道樹」。 2. 苗木的種類與功能。 3. 各地行道樹的探索。 4. 簡報軟體實作。	1. 運用閱讀策略，摘錄本文重點。 2. 依前單元的資料，推論校外行道樹，和校園內植物不同之處。 3. 上網搜尋各地行道樹圖片，參與認識行道樹，能與組員協同合作完成簡報。	1. 閱讀文章「行道樹」，並摘錄重點 2. 使用前單元的資料，來推論適合行當道路行道樹的苗木。 3. 請同學上網搜尋各地行道樹的圖片，製作成簡報。	(第一節) 1. 學生閱讀張曉風文章「行道樹」。 2. 引導學生摘錄文中重點。 (第二節) 1. 再次利用前單元的苗木資料，到校園門口左右兩側，認識學校外面的行道樹。 2. 再推論出哪些植物適合當作行道樹。 (第三~五節) 1. 先介紹中埔鄉忠義路上的黃金風鈴木。 2. 分組上網搜尋各地行道樹的圖片，製作成簡報。 3. 製作時，依分地區或國家分配，讓資料範圍大，拓展視野。 4. 在第五節時進行分享。	行道樹的物語 http://www2.mcsk.kh.edu.tw/resource/oc/beauty_of_trees/about-trees/trees-in.htm	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):							

	<p>1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低學生理解的難度。</p> <p>2. 大量文字閱讀時,適時給予提醒並解說相關專有名詞。</p> <p>3. 分組作業時,安排同儕輔導個案完成。</p> <p>4. 調整評量方式,以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主,讓個案學習更具信心。</p> <p>5. 給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p>
	<p>特教老師姓名:王茂清</p> <p>普教老師姓名:段俊憲</p>

三、嘉義縣同仁國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程主題名稱	「圃」出在地好心情	課程設計者	段俊憲、黃俊翰	總節數/學期(上/下)	18/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱誠、關懷、審美、健康		與學校願景呼應之說明	1. 藉由學習蒐集和整理資料的過程,鼓勵學生能主動利用網路及文宣資料進一步了解在地的文化。 2. 本課程以實地參訪和社區導覽簡報為主,讓學生熟悉家鄉的特色與產業,進而在生活中欣賞珍惜各項人文與自然資源。 3. 苗圃是社區重要產業,透過訪談與參觀,認識苗圃植物的應用及功能性,加強環境保育的觀念,關懷在地自然環境。 4. 透過設計和料理在地食材,培養對食農、食安的重視,並落實健康飲食習慣。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程目標	1. 探索社區的人文和自然資源風貌,體驗家鄉環境的美好。 2. 具有資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力,並能上臺進行解說與分享,以培養對社區人事物的。 3. 透過探索苗圃之植栽,進一步認識苗圃樹種的用途,以及造林與環境保育的重要性。 4. 設計和料理花草茶,培養對食農、食安的重視,並落實健康飲食習慣。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(5)週	植物妙用多	<p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 認識草本植物：驅蚊草、薄荷等防蚊植物。</p> <p>2. 香茅防蚊液製作。</p>	<p>1. 上學期介紹木本植物，下學期介紹草本植物，能分辨驅蚊草、薄荷草等防蚊植物，並了解防蚊植物的使用方式。</p> <p>2. 透過實際操作酒精萃取香茅防蚊液，觀察萃取的過程，並記錄相關資料。</p> <p>3. 分享各組實驗操作情形。</p>	<p>1. 能說出防蚊植物的外觀特徵及味道。</p> <p>2. 搜尋網路上相關的防蚊液 DIY。</p> <p>3. 瞭解香茅防蚊液的操作流程。</p> <p>4. 完成香茅防蚊液。</p> <p>5. 將實驗過程，記錄下來。</p> <p>6. 能分享各組實驗過程。</p>	<p>(第一節)</p> <p>1. 介紹草本植物，並與上學期認識的木本植物互相比較說明。</p> <p>2. 拿數種常見驅蚊植物到教室，讓學生實際觀察、觸摸和聞聞味道，並回答問題，說出特徵。</p> <p>3. 討論家裡與學校的蚊子多寡，防蚊植物適合的使用方式。</p> <p>(第二~四節)</p> <p>1. 搜尋網路上相關的防蚊 DIY 方式。</p> <p>2. 瞭解本次作香茅防蚊液的流程。</p> <p>3. 分組進行不同的濃度的萃取，並將實驗過程，記錄下來。</p> <p>(第五節)</p> <p>1. 將不同濃度防蚊液擦拭在個別同學身上，到校園中廁所、樹下等陰暗處，觀察蚊子的反應。</p> <p>2. 各組分享實驗過程，與觀察到的情況。</p>	防蚊液製作影片 https://www.youtube.com/watch?v=55sX4IOnFFg	5
第(6)週 - 第(10)週	種下希望	<p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>1. 認識多肉植物</p> <p>2. 動手製作多肉植物盆栽與祝福卡</p>	<p>1. 體察到不同植物的特色，並能分享觀景植物的美感，瞭解多肉植物盆栽的製作流程。</p> <p>2. 能學習他人作品，進行多肉植物盆栽的美化和設計。</p> <p>3. 練習書寫祝福卡片，並製作完成盆栽上的畢業祝福卡。</p>	<p>1. 能說出多肉植物的特色。</p> <p>2. 每位同學製作自己的多肉植物盆栽。</p> <p>3. 完成畢業祝福卡的書寫。</p> <p>4. 將卡片插入盆栽，完成作品。</p>	<p>(第一節)</p> <p>1. 觀賞網路上種植多肉植物的影片。</p> <p>2. 複習五年級植物利用根、莖和葉的繁殖方式。</p> <p>3. 認識多肉植物，介紹多肉植物品種、特徵等，以及種植時需注意事項。能說出不同多肉植物的特色。</p> <p>(第二、三節)</p> <p>1. 瞭解多肉植物盆栽的製作流程。</p> <p>2. 實際動手設計一盆專屬自己的療癒盆栽。</p> <p>3. 學習同學的設計，美化自己的盆栽。</p> <p>(第四、五節)</p> <p>1. 設計大小適合的祝福小卡片，並安排在盆栽的適當位置。</p> <p>2. 整理上學期種植的桃花心木，以及多肉盆栽，當作畢業禮物。</p>	<p>多肉植物影片 https://www.youtube.com/watch?v=cpZsp5IcZiE</p> <p>學習單</p>	5

第(11)週 - 第(15)週	花與樹的對話	<p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識花草茶</p> <p>2. 自製花草茶</p> <p>3. 舉辦謝師同樂下午茶會</p>	<p>1. 能判讀多種花草植物，並規劃各組自製花草茶。</p> <p>2. 能參與謝師同樂下午茶會，協同合作達成各組分工。</p>	<p>1. 能認識花草茶，並回想家人曾經泡過的茶類飲料，與大家分享。</p> <p>2. 依老師及同學從家中帶來的材料，自製花草茶，並泡成茶飲，一同品嚐。</p> <p>3. 能舉辦謝師同樂下午茶會，並順利完成。</p>	<p>(第一節)</p> <p>1. 利用網路，搜尋花草茶相關影片，學習製作花草茶的方法。</p> <p>2. 分組討論如何利用校園及常見的植物製作花草茶，以及同學可能從家中帶來部份乾燥花草，各組準備泡何種的花草茶類。</p> <p>(第二、三節)</p> <p>1. 分組泡製不同比例的桂花釀紅茶，大家一同分享品嚐優劣。</p> <p>2. 分組泡製不同比例的薄荷玫瑰花茶，大家一同分享品嚐優劣。</p> <p>3. 嘗試可能的其他調配茶類，為下次活動做好準備。</p> <p>(第四、五節)</p> <p>1. 辦理小型謝師同樂下午茶會，學生分組負責泡花草茶、準備點心，擺盤及布置會場。</p> <p>2. 邀請科任老師一同參與品嚐花草茶，並由學生解說不同花草茶的特色。</p>	花草茶製作影片 https://stumai1.nutn.edu.tw/S10682014/HTMLcss/recommend.html	5
第(16)週 - 第(18)週	西拉雅大探索	<p>綜合</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>語文</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>1. 西拉雅遊客中心周邊環境簡介。</p> <p>2. 影片「前進西拉雅」。</p>	<p>1. 透過實地參訪，讓學生認識和珍惜西拉雅遊客中心及圓山自然步道。</p> <p>2. 結合影片，讓學生再次聆聽和認識西拉雅的文化。</p>	<p>1. 能回答有關西拉雅遊客中心的知識，以及圓山自然步道的自然景觀、動植物常識。</p> <p>2. 透過影片，認識西拉雅的文化 and 特色，並完成學習單。</p>	<p>(第一二節)</p> <p>1. 參觀西拉雅遊客中心</p> <p>2. 圓山自然步道探索</p> <p>將在學校學到的植物知識，在步道中再次觀察與探討，撿拾果實、認識花草，融入生活中。</p> <p>(第三節)</p> <p>1. 觀賞影片「前進西拉雅」，認識西拉雅族的文化與祭典。</p> <p>2. 探討西拉雅與世界其他原住民所面臨的困境，完成學習單。</p>	西拉雅國家風景區 https://www.youtube.com/watch?v=Vka5VCHAGVo	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。</p> <p>2. 大量文字閱讀時，適時給予提醒並解說相關專有名詞。</p> <p>3. 分組作業時，安排同儕輔導個案完成。</p>							

- | | |
|--|--|
| | <p>4. 調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。</p> <p>5. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王茂清
普教老師姓名：段俊憲</p> |
|--|--|

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。