

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域四年級組課程教學進度總表 設計者：李宜潔

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版七冊、八冊 二、每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 4 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>學習表現</p> <p>【口語表達】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。</p> <p>2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。</p> <p>【標音符號與應用】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號檢索資訊，吸收新知。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 認識常用國字 900 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-II-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-II-2 認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。</p> <p>6-II-3 學習組織語詞、照樣造句等基礎寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用基本句型增進口語表達技巧。 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 能辨別字形、字義，並增進語詞的使用能力。 能辨別語詞詞性、推論詞義，加強語詞釋義能力。 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。 提升認知理解，並建立正向的學習行為和態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量： <ul style="list-style-type: none"> ▶實際上課表現能遵守規則。 檔案評量： <ul style="list-style-type: none"> ▶完成學習單、紙本作業。 ▶回家作業能獨立完成達 80%。 口頭評量： <ul style="list-style-type: none"> ▶依據課文、學習單等回答教師提問。 ▶能依範例唸出正確的造句和照樣造句。 ▶利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。 評量調整： <ul style="list-style-type: none"> ▶延長考試時間。 ▶提示引導。
<p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
<p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			

學習策略

特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。

特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。

特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

學習內容

Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-Ⅱ-1 900 個常見字的字形、字音和字義。

Ab-Ⅱ-2 1000 個常用字的使用。

Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-Ⅱ-4 認識常見形近字、多義字及同音異字。

Ab-Ⅱ-5 1000 個常用語詞的認念。

Ab-Ⅱ-6 1000 個常用語詞的使用。

Ac-Ⅱ-1 常見標點符號的用法。

Ac-Ⅱ-2 常用基本句型。

Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。

Ac-Ⅱ-4 基礎文句的語氣與意義。

Ad-Ⅱ-1 意義段。

Ad-Ⅱ-2 文章中各段落的大意、主旨與結構概念。

Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、繪本等。

Ba-Ⅱ-1 認識記敘文的基本結構。

Ba-Ⅱ-2 順敘法。

Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。

Bb-Ⅱ-2 人際交流的感受。

Bb-Ⅱ-3 對人物或大自然的感受。

Bc-Ⅱ-2 描述、因果、假設及條件等句子。

Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂

	等文化內涵。 學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、我愛家鄉	1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能加強理解與判斷，提升認知能力。 8. 能在提示下維持注意力。(特學) 9. 能運用反覆練習策略。(特學)	1. 以複述課文方式，搭配常用句型增進口語表達力。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 能運用譬喻法「像…」造句。
第 6-10 週	二、航向天際	1. 能理解並運用基本句型增進口語表達技巧。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能辨識語詞詞性並正確運用於寫作中。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 8. 能自我思考，建立正向的學習行為和態度。 9. 能在提示下維持注意力。(特學)	1. 可經由老師提示例句，由學生反覆練習句型直到可以熟練的口說以利提升學生的口語表達能力。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 教師引導學生辨別語詞詞性，再根據上下文填入適當語詞。 4. 教導閱讀理解策略，利用字典、例句提示學習詞彙的意義；討論課文大意、推論上下文因果關係、自我提問等提升閱讀理解。 5. 運用相同部件教導形近字。

		10.能運用反覆練習策略。(特學)	6. 指導學生將直述句改成問句。 7. 能運用複句造句。 8. 能運用「我認為…」來表達想法。
第 11-15 週	三、品德小故事	1.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2.能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 3.能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 4.能分辨並正確使用同音字。 5.能運用學習策略，提升閱讀理解。 6.能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 7.善用學習策略，增進認知理解。 8.能在提示下維持注意力。(特學) 9.能運用反覆練習策略。(特學)	1. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 教師引導學生分辨同音字的字義，再根據句意，寫出正確的字。 4. 能運用複句造句。 5. 引導學生透過觀察把動作寫得更詳細，做擴寫練習。 6. 能認識劇本的格式，並做角色扮演。
第 16-20 週	四、海洋事件簿	1.能看圖照樣造句，運用句型說出完整句。 2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3.能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 4.能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5.能運用學習策略，提升閱讀理解。 6.能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 7.加強推論重要訊息能力，並培養正向的學習態度。 8.能在提示下維持注意力。(特學) 9.能運用反覆練習策略。(特學)	1. 先觀察例題的圖片，並用相同的句子結構說一說，讓學生各自發表答案並習寫。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 5. 能運用複句造句。 6. 指導學生找出句中的原因和結果，用刪掉原因的方法練習句子縮寫。 7. 能在句子中加上「從來…」來強調語氣。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、與自然共處	1.能根據課文內容，回答問題。 2.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3.能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。	1. 以引導的方式指導學生先讀題目，再依照課文內容，回答適當答案。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 5. 能進行改錯字練習，並按順序將正確字填入句子中。 6. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 7. 能感受、欣賞故事、童詩與說明文本。 8. 能連結與統整文意，領略主旨大意。 9. 能在提示下維持注意力。(特學) 10. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 5. 能運用複句造句。 6. 引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動、更有畫面感。 7. 指導學生仿寫「用動態描寫的短語」。
第 6-10 週	二、歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 3. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 4. 能替換語詞，找出意思相近的語詞。 5. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 6. 能感受、欣賞故事、童詩與繪本之美。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 2. 運用相同部件教導形近字。 3. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 4. 能運用複句造句。 5. 引導學生能「用動作找重點」，用把句中輔助的描寫或連接詞刪去的方式，學習縮寫句子。 6. 指導學生使用「提問句」。
第 11-15 週	三、運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不同語境中。 3. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。 4. 能運用學習策略，提升閱讀理解。 5. 能感受、欣賞故事、童詩與劇本之美。 6. 能增強分辨的能力，找出適當的答案。 7. 能在提示下維持注意力。(特學) 8. 能運用反覆練習策略。(特學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表，並鼓勵分享讀後感。 2. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。 3. 運用相同部件教導形近字。 4. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。 5. 能運用複句造句。 6. 引導學生認識一字多音及其字義與應用。 7. 引導學生認識描寫景色美麗及欣賞美景後感受的四字語詞。
第 16-20 週	四、好讀故事館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 2. 能辨識常用國字的字形與字義，且正確運用於不 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會生字筆順後，運用反覆練習策略搭配生字卡幫助學生加強記憶國字字形。

		<p>同語境中。</p> <p>3. 能利用生字造詞，擴充語彙，增強造詞能力。</p> <p>4. 能利用部件組成新字，並填入正確注音。</p> <p>5. 能運用學習策略，提升閱讀理解。</p> <p>6. 能感受、欣賞故事、詩歌與繪本之美。</p> <p>7. 能推論合理的概念，應用在生活中。</p> <p>8. 能在提示下維持注意力。(特學)</p> <p>9. 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>2. 運用相同部件教導形近字。</p> <p>3. 以提問或觀察圖片，讓學生了解文本內容。</p> <p>4. 能運用複句造句。</p> <p>5. 引導學生像演戲一般以角色分讀的方式，加上動作及表情朗讀劇本。</p> <p>6. 引導學生練習刪除形容詞及重複語詞，以找出長句的重點，學習縮寫句子。</p>
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。