

嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 6A 組國語課程調整教學進度總表 設計者：鄭富育

(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：學障六年級 1 人 共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>自主行動</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-III-3 根據聆聽內容，表現適切的回應。(簡化)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等(不調整) Ca-III-2 各類文本中表現環境教育的文化內涵。(減量、簡化)	1. 能判斷聆聽各類文本內容的合理性，並適切的回應 2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。	1. 紙本評量 ①完成學習單 正確率達 80% ②能書寫正確常用字、常用語詞正確率達 80%。
	2-III-3 在提示下運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化)	Bb-III-1 自我想法的表達。(簡化) Bb-III-2 人際關係的溝通。(簡化)		
<b>B 溝通互動</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用字 1500 字。(減量)	Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音。(減量)	4. 能流暢朗讀並瞭解文本內容 5. 能口說及書寫各種句型。	2. 實作評量 ①能流暢唸出課文文本並能找出不會的字詞。 ②能透過電腦檢索資訊。
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字形。(簡化)	Ab-III-2 1500 個常用字的使用。(減量) Ab-III-4 形近字及多音字。(簡化)		
<b>C 社會參與</b> 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與	4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替代)		6. 能依提示標示出指定文本的重點	③能在引導下標記重點。 3. 口頭評量 ①根據課文內容能正確回答老師的問題。
	4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)			
	5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡化、減量)	Ad-III-1 意義段。(減量)		
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減量)		
	5-III-6 運用簡單的摘要策略，擷取大意。(簡化)			
	6-III-2 能練習課文內的基礎句型，培養寫作基本能力。(簡化)	Ac-III-2 能練習課文內的基礎句型。(簡化)		

增進公民意識。	學習策略： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	學習策略： 特學A-III-4 重點標記或圖示。	②能口頭說出 課文大意。
---------	------------------------------------	-----------------------------	-----------------

五、本學期課程內涵：五、本學期課程內涵：第一學期

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元旅人之歌 印象花蓮 到不來梅當個樂師吧 旅客留言簿 遊走在世界的市場裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。</li> <li>能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。</li> <li>能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。</li> <li>能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「不知是…還是…」、「如果…就會…」進行造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。</li> <li>指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</li> <li>教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。</li> <li>依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「不知是…還是…」、「如果…就會…」寫出通順的短句。</li> </ol>
第 5-10 週	第二單元 溫情處處 滿修女採訪記 動物世界的溫情 助人就是在助己	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。</li> <li>能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。</li> <li>能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。</li> <li>能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「因…只好…」、「如果…可以…」、「又是…又是…」進行造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意。</li> <li>指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文</li> <li>教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。</li> <li>依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「因…只好…」、「如果…可以…」、</li> </ol>

			「又是…又是…」寫出通順的短句。
第 11-15 週	<p>第三單元 作家與作品</p> <p>——四時有感</p> <p>春天的雨</p> <p>記得螢火蟲</p> <p>秋去秋來</p> <p>雪的銘印</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。</li> <li>能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。</li> <li>能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。</li> <li>能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「要是…就…」、「即使…也…」、「只要…就會…」進行造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意。</li> <li>指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</li> <li>教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。</li> <li>依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「要是…就…」、「即使…也…」、「只要…就會…」寫出通順的短句。</li> </ol>
第 16-20 週	<p>第四單元 藝術天地</p> <p>跳躍的音符</p> <p>孫翠鳳和歌仔戲</p> <p>蒙娜麗莎的微笑</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。</li> <li>能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。</li> <li>能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。</li> <li>能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「如果…那…」、「先是…接著…」、「儘管…但…」進行造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意。</li> <li>指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</li> <li>教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。</li> <li>依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「如果…那…」、「先是…接著…」、「儘管…但…」寫出通順的短句。</li> </ol>
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點

<p>第 1-7 週</p>	<p>第一單元 巧妙的語言 不可以翻魚 橘化為枳 自嘲是最高明的幽默</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。</li> <li>2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。</li> <li>3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。</li> <li>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「當…還…」、「不是…而是…」、「可能…也可能…」進行造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意。</li> <li>2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</li> <li>3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。</li> <li>4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「當…還…」、「不是…而是…」、「可能…也可能…」寫出通順的短句。</li> </ol>
<p>第 8-14 週</p>	<p>第二單元 萬物有情 我不和你談論 留得枇杷聽鳥鳴 樹的語言</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。</li> <li>2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。</li> <li>3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。</li> <li>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「只有…才…」、「不但…也…」、「要是…那就…」進行造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生能透過觀察，客觀記錄的行為。</li> <li>2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</li> <li>3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。</li> <li>4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「只有…才…」、「不但…也…」、「要是…那就…」寫出通順的短句。</li> </ol>
<p>第 15-18 週</p>	<p>第三單元 生活與學習 享受過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽影音故事或老師講解，聆聽完能在協助下說出內容的重點。</li> <li>2. 能以適切的速率朗讀本單元的課文並在引導下瞭解段落大意及主旨。</li> <li>3. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由播放與課文相關之故事影音，提示學生注意的聆聽重點理解段落大意並引導學生認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。</li> <li>2. 指導學生能利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。</li> </ol>

	<p>為什麼大家不理我？ 用愛心說實話 第肆單元擁抱未來 撐開你的傘 迎風</p>	<p>能。</p> <p>4. 能認識文字的字型結構及筆順進行文字的書寫。</p> <p>5. 能使用本單元生字及語詞進行造詞和使用「是…也是…」、「… 反而…」進行造句。</p>	<p>3. 教師利用「國字標準字體筆順學習網」運用部件識字法、組字規則輔助認識常用字的形、音和義來認識生字部件結協助記住與書寫常用生語詞。並進行筆順書寫。</p> <p>4. 依據課文中短語句型與簡單句型的結構、並引導學生用「是…也是…」、「… 反而…」寫出通順的短句。</p>
--	---	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標