

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	Studying With Classmates !	課程設計者	王慧瓔	總節數 / 學期 (上/下)	21 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	「愛・樂・美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。</li> <li>2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。</li> <li>3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並結合生活情境展現英語勵。</li> <li>2. 培養學生認同英語學習的動力，並能理解與關懷自己的學習狀況且珍視學習的資源。</li> <li>3. 積極參與課堂小組學習與互動，藉以養成理解他人感受的習慣，培養團隊合作精神。</li> <li>4. 養成具備科技與資訊的基本素養，並理解科技輔助學習的影響。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第4週	How old are you?	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 關於年齡的單字	1. 能聽懂課堂中關於年齡的單字。	1. 學生能正確回答關於年齡的單字。	<p>一、課文朗讀與單字學習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放相關影片，邀請學生猜測本課學習主題。</li> <li>使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型。</li> <li>教師解釋單字與句子意思，請學生美讀。</li> <li>教師抽換單字套入句型，請學生使用英文做簡單回應。</li> <li>學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。</li> <li>學生練習單字句型書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。</li> </ol> <p>二、本課應學字母：A~J(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母影片，請學生歌唱並記錄字母單字。</li> <li>小組分工認領英文字母，延伸想像以討論「字母創意圖像」，並進行繪製與上色。</li> <li>組間互相上台分享，並將作品張貼在教室後方供觀摩。</li> </ol> <p>三、Kahoot!輔助學習(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明功能學生摸索操作</li> <li>學生使用平板進行解題與互動。</li> <li>組間相互分享使用心得。</li> <li>教師統整與鼓勵。</li> </ol>	單字卡 句型卡 自製 ppt 搶答題目 白板 白板筆 平板 Kahoot!	4
		英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	2. 本課句型	2. 正確說出本課句型並做簡單回應。	2. 學生能正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。			
		英/4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	3. 本課應學字母：A~J(大小寫)	3. 正確發音與書寫本課應學字母：A~J(大小寫)。	3. 學生能正確流利地書寫本課應學字母：A~J(大小寫)且發音正確。			
		資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	4. 資訊科技對學習的重要性	4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。	4. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習。			
		國/2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	5. 說話禮貌溝通禮儀	5. 與他人討論時能注重說話的禮貌，養成溝通的禮儀。	5. 與他人討論時能注重說話禮貌，培養溝通禮儀。			

<p style="text-align: center;">第 5 週 - 第 8 週</p>	<p style="text-align: center;">Are you hungry?</p>	<p>英/1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-II-1 能<b>書寫</b> 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>資議/a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>綜/1a-II-1 <b>展現</b>自己能力、興趣與長處，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>關於情緒與感覺的單字</li> <li>本課句型</li> <li>本課應學字母：K~O(大小寫)</li> <li>資訊科技對學習的重要性</li> <li>優點長才自身看法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>聽懂</b>課堂中關於情緒與感覺的單字。</li> <li>完整<b>說出</b>本課句型並做簡單回應。</li> <li>正確發音與<b>書寫</b>本課應學字母：K~O(大小寫)。</li> <li>藉由平板輔助學習，<b>感受</b>資訊科技對學習的重要性。</li> <li><b>展現</b>自己的優點與長才並<b>表達</b>自身看法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能正確回答關於情緒與感覺的單字。</li> <li>學生能正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。</li> <li>學生能正確流利地書寫本課應學字母：K~O(大小寫)且發音正確。</li> <li>學生能正確使用平板於課堂中輔助學習。</li> <li>學生能將腦中創意以實作方式具體表達在Canva海報設計。</li> </ol>	<p>一、課文朗讀與單字學習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師秀出情緒卡，邀請學生猜測本課學習主題。</li> <li>使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型。</li> <li>教師解釋單字與句子意思，請學生美讀。</li> <li>教師抽換單字套入句型，請學生使用英文做簡單回應。</li> <li>學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。</li> <li>學生練習單字句型書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。</li> </ol> <p>二、本課應學字母：K~O 與 Canva 輔助學習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母影片，請學生歌唱並記錄字母單字。</li> <li>小組認領英文字母，使用平板尋找字母開頭其他單字</li> <li>教師說明Canva功能，學生摸索與操作。</li> <li>小組使用Canva，將「字母」、「字母為首單字」、「圖片」統整成一張海報。 <u>例：M-mom、moon、monkey</u> <u>搭配媽媽、月亮、猴子照片</u></li> <li>使用Canva素材進行美編。</li> <li>小組上台分享，組間相互回饋，教師統整與鼓勵。</li> </ol>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>搶答題目</p> <p>白板</p> <p>白板筆</p> <p>平板</p> <p>電腦</p> <p>Canva</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>{ toy } What is this/that?</p>	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>英/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 關於常見玩具名稱的單字</p> <p>2. 本課句型</p> <p>3. 本課應學字母：P~T(大小寫)</p> <p>4. 資訊科技對學習的重要性</p> <p>5. Cool English 練習活動</p>	<p>1. 能聽懂課堂中關於常見玩具名稱的單字。</p> <p>2. 完整說出本課句型並做簡單回應。</p> <p>3. 正確發音與書寫本課應學字母：P~T(大小寫)。</p> <p>4. 藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。</p> <p>5. 積極參與 Cool English 練習活動並複習課堂所學。</p>	<p>1. 學生能正確回答關於常見玩具名稱的單字。</p> <p>2. 學生能正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。</p> <p>3. 學生能正確流利地書寫本課應學字母：P~T(大小寫)且發音正確。</p> <p>4. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習。</p> <p>5. 學生能於時間內完成教師於 Cool English 平台所指定的學習任務。</p>	<p>一、課文朗讀與單字學習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師玩具總動員短片，邀請學生猜測本課學習主題。</li> <li>使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型。</li> <li>教師解釋單字與句子意思，請學生美讀。</li> <li>教師抽換單字套入句型，請學生使用英文做簡單回應。</li> <li>學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。</li> <li>學生練習單字句型書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。</li> </ol> <p>二、本課應學字母：P~T 與 Cool English 輔助學習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母影片，請學生歌唱並記錄字母單字。</li> <li>教師使用字卡進行字母教學，兩人一組認領字卡相互介紹字母練習發音與書寫。</li> <li>使用字卡進行速度大考驗，幫助學生背誦字母。</li> <li>教師介紹 Cool English 介面與使用，學生摸索與操作</li> <li>教師指派學習任務，學生進行 Cool English 練習活動並複習課堂所學。</li> <li>教師適時引導與說明。</li> </ol>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>搶答題目</p> <p>白板</p> <p>白板筆</p> <p>平板</p> <p>電腦</p> <p>Cool English</p>	<p>4</p>
---	---	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第 13 週 - 第 16 週</p>	<p>What color is it?</p>	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>關於常見顏色名稱的單字</li> <li>本課句型</li> <li>本課應學字母：U~Z(大小寫)</li> <li>資訊科技對學習的重要性</li> <li>蠟筆</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂課堂中關於常見顏色名稱的單字。</li> <li>完整說出本課句型並做簡單回應。</li> <li>正確發音與書寫本課應學字母：U~Z(大小寫)。</li> <li>藉由平板輔助學習，感受資訊科技對學習的重要性。</li> <li>結合本單元主題使用蠟筆進行色彩創。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能正確回答關於常見顏色名稱的單字。</li> <li>學生能正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。</li> <li>學生能正確流利地書寫本課應學字母：U~Z(大小寫)且發音正確。</li> <li>學生能正確使用平板於課堂中輔助學習。</li> <li>學生能善用各種媒材進行色彩創作，並加入想像力豐富內容。</li> </ol>	<p>一、課文朗讀與單字學習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹各種著色顏料，邀請學生猜測本課學習主題。</li> <li>使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型。</li> <li>教師解釋單字與句子意思，請學生美讀。</li> <li>教師抽換單字套入句型，請學生使用英文做簡單回應。</li> <li>學生兩兩一組，練習單字與句型的聽與說。</li> <li>學生練習單字句型書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。</li> </ol> <p>二、本課應學字母：U~Z 與色彩創作(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放字母影片，請學生歌唱並記錄字母單字。</li> <li>教師使用字卡進行打地鼠遊戲，考驗學生對於字母的聽力與認讀。</li> <li>教師播放色彩調色影片，請小組針對彩虹尋找相關圖片，並使用蠟筆進行色彩調色與背景創意畫。</li> <li>小組上台分享，並使用英語介紹作品所出現的顏色。</li> <li>組間相互回饋，教師統整與鼓勵，並將作品張貼在教室後方供觀摩。</li> </ol>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>搶答題目</p> <p>白板</p> <p>白板筆</p> <p>平板</p> <p>蠟筆</p>	<p>4</p>
--	----------------------------------	---	---	--	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 17 週 - 第 21 週</p>	<p style="text-align: center;">Merry Christmas!  &amp; Review</p>	<p>英/2-II-6 能以<b>正確</b>的發音及 適切的語調<b>說出</b>簡 易句型的句子。</p> <p>英/3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學 的字詞。</p> <p>資議/a-II-1 <b>感受</b>資訊科技於日 常生活之重要性。</p> <p>社/3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並 <b>表達</b>自己的看法</p> <p>藝 1-II-2 能<b>探索</b>視覺元素，並 <b>表達</b>自我感受與想 像。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>前面課堂 所學習的 簡易句型</li> <li>前面課堂 中所學習 的字詞</li> <li>資訊科技 對學習的 重要性</li> <li>他人發言 自己看法</li> <li>各式媒材 自身創意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>正確</b>發音並流 利說出<b>前面課堂</b> 所學習的<b>簡易句</b> <b>型</b>。</li> <li>能於課堂中<b>辨識</b> <b>前面課堂中所學</b> <b>習的字詞</b>。</li> <li>透過平板輔助學 習，<b>感受資訊科技</b> <b>對學習的重要性</b>。</li> <li><b>安靜聆聽他人發</b> <b>言，並適時表達自</b> <b>己的看法</b>。</li> <li>藉由<b>探索</b>各式媒 材表達自身創意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能正確將前 面課堂所學習的 簡易句型流利地 說出，並作簡易回 應。</li> <li>學生能正確辨識 前面課堂中所學 習的字詞與字 母，並作簡易回 應。</li> <li>學生能正確使用 平板於課堂中輔 助學習。</li> <li>學生能在小組討 論時安靜聆聽他 人發言，並適時表 達自己的看法。</li> <li>學生能善用各種 媒材進行創作，並 加入想像力豐富 創作內容。</li> </ol>	<p>一、字母總複習與 Quizizz 輔助 學習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生抽選句型包與單字 包，進行句型口說測驗與單 字複習。</li> <li>學生藉由遊戲尋寶，將老師 指定的字詞卡與字母卡找 出，並回到教室正確說出字 詞與字母的發音。</li> <li>教師說明Quizizz功能，學 生摸索與操作。</li> <li>學生使用平板登入 Quizizz，進行解題與互動。</li> <li>組間相互分享使用心得，並 針對自己較弱的部分進行 複習。</li> <li>教師統整與鼓勵。</li> </ol> <p>二、繪本教學(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師導讀英語繪本《MERRY CHRISTMAS GUS》。</li> <li>教師提問：臭臉狗Gus一點 都不喜歡聖誕節，不管是蛋 糕、聖誕頌歌，還是聖誕毛 衣，他通通都不愛。請小組 討論如何能夠讓臭臉狗 Gus知道聖誕節有多美好 嗎？</li> <li>學生小組討論並上台分享。</li> <li>組間進行第二次討論與想 法修正。</li> </ol>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>平板</p> <p>電腦</p> <p>各式媒材</p> <p>英語繪本</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	---	--	--	---	--------------------------------------

					<p>5. 教師統整並回饋各組。</p> <p><b>三、聖誕創作與發表會(2節)</b></p> <p>1. 針對上一堂課的小組討論，製作一份聖誕創作，讓臭臉狗Gus感受聖誕節氣氛</p> <p>2. 小組使用平板找尋聖誕創作相關影片，並使用各式媒材進行創作。</p> <p>3. 教師適時引導與協助。</p> <p>4. 小組上台分享創作並說明創作理念。</p> <p>5. 組間相互回饋，教師統整與鼓勵，並將作品進行陳設與展出。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 9 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 王慧瓊</p>						

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	Studying With Classmates !	課程設計者	王慧瓊	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之說明	1. 透過結合生活情境學習英語，培養學生愛上英語之美。 2. 透過資訊應用，輔助課堂英語學習，養成樂於學習的好習慣。 3. 藉由小組互動、團隊合作，養成同儕之間合作學習的美德。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 培養學生具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力，並結合生活情境展現英語勵。  2. 培養學生認同英語學習的動力，並能理解與關懷自己的學習狀況且珍視學習的資源。  3. 積極參與課堂小組學習與互動，藉以養成理解他人感受的習慣，培養團隊合作精神。  4. 養成具備科技與資訊的基本素養，並理解科技輔助學習的影響。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	Is it a Cat ?	英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 關於動物的單字	1. 能聽懂課堂中關於動物的單字。	1. 能正確回答關於動物的單字。	<p>一、單字、句型與生活用語學習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放相關影片,邀請學生猜測本課學習主題。</li> <li>教師使用電子書,帶領學生美讀,掌握單字與句型意思</li> <li>教師抽換單字套入句型,請學生進行英語口說與回應。</li> <li>教師引導學生發現生活用語實際使用情境,並兩兩一組,練習生活用語的聽與說</li> <li>學生練習單字與句型的書寫,並記錄在英語護照,養成自我學習的紀錄。</li> </ol> <p>二、Cool English 輔助學習(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指派學習任務,學生於Cool English觀看學習影片並完成口說與閱讀測驗。</li> <li>學生針對學習弱點加強</li> <li>教師統整與鼓勵。</li> </ol> <p>三、班級動物園創作:(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組使用平板,尋找想要創作的動物之圖片進行觀摩。</li> <li>使用黏土完成動物創作,全班將動物拼湊在海報上,並加上動物英語字詞之書寫</li> <li>全班共同完成班級動物園創作,教師將作品公開展示</li> </ol>	單字卡 句型卡 生活用語卡 自製 ppt 白板 白板筆 平板 Cool English 黏土 海報	4
		英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	2. 本課句型	2. 完整說出本課句型並做簡單回應。	2. 學生能正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。			
		英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	3. 本課應學生活用語	3. 使用本課應學之生活用語進行簡易對話。	3. 學生正確流利地使用本課應學生活用語於生活情境中且發音正確。			
		資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	4. 資訊科技對學習的幫助	4. 使用平板輔助學習,感受資訊科技對學習的幫助	4. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習。			
		藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	5. 黏土創作主題	5. 使用黏土進行班級動物園創作,並善用媒材豐富創作主題。	5. 學生能使用黏土進行班級動物園創作,並與同儕共同完成班級創作。			

<p style="text-align: center;">第 5 週 - 第 8 週</p>	<p style="text-align: center;">Can you dance?</p>	<p>英/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>資議/a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 關於才藝的單字</p> <p>2. 本課句型</p> <p>3. 本課應學生活用語</p> <p>4. 資訊科技對學習的幫助</p> <p>5. 書信</p>	<p>1. 能聽懂課堂中關於才藝的單字。</p> <p>2. 完整說出本課句型並做簡單回應。</p> <p>3. 使用本課應學之生活用語進行簡易對話。</p> <p>4. 使用平板輔助學習，感受資訊科技對學習的幫助。</p> <p>5. 將自身想法與感受書寫在書信上。</p>	<p>1. 能正確回答關於才藝的單字。</p> <p>2. 學生能正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。</p> <p>3. 學生正確流利地使用本課應學生活用語於生活情境中且發音正確。</p> <p><u>Wait a minute.</u></p> <p><u>Stop!</u></p> <p>4. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習。</p> <p>5. 能將內心的感受與想法藉由文字書寫與圖畫呈現。</p>	<p>一、單字、句型與生活用語學習(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師呈現不同才藝圖卡，邀請學生猜測本課學習主題。</li> <li>教師使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型意思</li> <li>教師抽換單字套入句型，請學生進行英語口說與回應。</li> <li>教師引導學生發現生活用語實際使用情境，並兩兩一組，練習生活用語的聽與說</li> <li>學生練習單字與句型的書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。</li> </ol> <p>二、Kahoot! 輔助學習(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>兩人一組，以小組進行本單元的破關與互動。</li> <li>學生針對學習弱點進行加強學習，同儕相互監督。</li> <li>教師進行個別加強與指導。</li> </ol> <p>三、班級動物園創作：(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>邀請學生思考同儕的才藝，並抽籤進行書信的撰寫</li> <li>將同儕的才藝、鼓勵的話、從他身上想要學到什麼紀錄在書信裡，並簡單美編。</li> <li>請學生分享書信的內容(但不強迫學生上台)。</li> <li>請學生回家與家人分享書信內容與收信的喜悅。</li> <li>教師統整與鼓勵。</li> </ol>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>生活用語卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>白板</p> <p>白板筆</p> <p>平板</p> <p>Kahoot!</p> <p>書信</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

Who is he?

英/1-II-7  
能**聽懂**課堂中所學的字詞。

英/2-II-3  
能**說出**課堂中所學的字詞。

英/2-II-5  
能**使用**簡易的日常生活用語。

資議/a-II-1  
**感受**資訊科技於日常生活之重要性。

國 2-II-2  
**運用**適當詞語、正確語法**表達**想法。

1. **關於家人**的單字

2. **本課句型**

3. **本課應學**生活用語

4. **資訊科技**對學習的幫助

5. **Blob tree**家庭樹學習單

1. 能**聽懂**課堂中**關於家人**的單字。

2. 完整**說出**本課**句型**並做簡單回應。

3. 能**使用**本課應學之**生活用語**進行簡易對話。

4. 使用平板輔助學習，**感受**資訊科技對學習的幫助

5. **運用**適切的字彙將自身想法**表達**在 **Blob tree** 家庭樹學習單。

1. 能正確回答關於家人的單字。

2. 學生能正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。

3. 學生正確流利地使用本課應學生活用語於生活情境中且發音正確。

Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

4. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習。

5. 學生能將內心的感受與想法藉由文字書寫與圖畫呈現在 Blob tree 家庭樹學習單。

一、單字、句型與生活用語學習(2節)

1. 教師呈現家庭人物圖卡，邀請學生猜測本課學習主題。
2. 教師使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型意思
3. 教師抽換單字套入句型，請學生進行英語口說與回應。
4. 教師引導學生發現生活用語實際使用情境，並兩兩一組，練習生活用語的聽與說
5. 學生練習單字與句型的書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。

二、Cool English 輔助學習(1節)

1. 教師指派學習任務，學生於 Cool English 觀看學習影片並完成口說與聽力測驗。
2. 學生針對學習弱點進行加強，同儕相互監督。
3. 教師進行個別加強與指導。

三、家庭樹繪製與創作：(1節)

1. 邀請學生思考自身家庭的成員及自己對他們的感受與想法。
2. 隨機選取學習單上的空白人物，謄寫上家庭成員的英文單詞與中文稱謂。
3. 每一成員加上兩個形容詞並進行美編。
4. 請學生回家與家人分享。

單字卡  
句型卡  
生活用語卡  
自製 ppt

白板  
白板筆  
平板

Cool English  
Blob tree

Is he a teacher?

英/1-II-7  
能聽懂課堂中所學的字詞。

英/2-II-3  
能說出課堂中所學的字詞。

英/2-II-5  
能使用簡易的日常生活用語。

資議/a-II-1  
感受資訊科技於日常生活之重要性。

社/3c-II-1  
聆聽他人的意見，並表達自己的看法

1. 關於職業的單字

2. 本課句型

3. 本課應學生活用語

4. 資訊科技對學習的幫助

5. 他人發言自己看法

1. 能聽懂課堂中關於職業的單字。

2. 完整說出本課句型並做簡單回應。

3. 使用本課應學之生活用語進行簡易對話。

4. 使用平板輔助學習，感受資訊科技對學習的幫助

5. 安靜聆聽他人發言，並適時表達自己的看法。

1. 能正確回答關於職業的單字。

2. 學生能正確並流利地說出本課句型並做簡單回應。

3. 學生正確流利地使用本課應學生活用語於生活情境中且發音正確。

See you.

Sorry, I' m late.

4. 學生能正確使用平板於課堂中輔助學習。

5. 學生能在小組討論時安靜聆聽他人發言，並適時表達自己的看法。

一、單字、句型與生活用語學習(2節)

1. 教師呈現各式職業的圖片邀請學生猜測本課學習主題
2. 教師使用電子書，帶領學生美讀，掌握單字與句型意思
3. 教師抽換單字套入句型，請學生進行英語口說與回應。
4. 教師引導學生發現生活用語實際使用情境，並兩兩一組，練習生活用語的聽與說
5. 學生練習單字與句型的書寫，並記錄在英語護照，養成自我學習的紀錄。

二、Quizizz!輔助學習(1節)

1. 學生使用平板登入Quizizz，進行解題與互動。
2. 組間相互分享使用心得，並針對自己較弱的部分進行複習，同儕相互監督。
3. 教師進行個別加強與指導。

三、職業介紹表：(1節)

1. 兩人一組，挑選一個職業，使用平板查詢其工作內容、風險、對社會貢獻等。
2. 將內容統整成表格並完成職業介紹表與簡易美編
3. 組間相互分享，說明選擇此職業的原因。
4. 組間回饋，教師統整與鼓勵，將作品進行陳設與展出

單字卡

句型卡

生活用語卡

自製 ppt

白板

白板筆

平板

Quizizz

職業介紹表

<p>第 17 週 - 第 20 週</p>	<p>Happy Mother's Day! &amp; Review</p>	<p>英/2-II-6 能以<b>正確</b>的發音及 適切的語調<b>說出</b>簡 易句型的句子。</p> <p>英/6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同 學所提的問題。</p> <p>英/6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂 練習活動。</p> <p>藝/1-II-7 能<b>創作</b>簡短的表演。</p> <p>藝/1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與 想像力，豐富創作主 題。</p>	<p>1. 前面課堂 所學習的 簡易句型</p> <p>2. 教師與同 儕針對課 本內容的 提問</p> <p>3. 課堂遊戲</p> <p>4. 簡單的舞 蹈動作</p> <p>5. 服飾與飾 品</p>	<p>1. <b>正確</b>發音並流利 <b>說出</b>前面課堂所 學習的簡易句型。</p> <p>2. 完整<b>回答</b>教師與 同儕針對課本內 容的提問。</p> <p>3. 透過積極<b>參與課 堂遊戲</b>，複習這學 期所學的字詞與 句型。</p> <p>4. 搭配英語歌詞<b>創 作簡單的舞蹈動 作</b>，完成母親節歌 曲表演。</p> <p>5. <b>使用服飾與飾 品</b>，豐富母親節歌 曲表演的視覺感 受。</p>	<p>1. 學生能正確將前 面課堂所學習的 簡易句型流利地 說出，並作簡易回 應。</p> <p>2. 學生能正確辨識 前面課堂中所學 習的字詞與字 母，並作簡易回 應。</p> <p>3. 學生能全程投入 參與課堂遊戲，並 專心回應遊戲互 動。</p> <p>4. 學生能專心練習 母親節歌曲表演。</p> <p>5. 學生能善用家裡 的服飾與飾品，並 加入想像力豐富 自己的裝扮。</p>	<p>一、字詞句型總複習(2節)</p> <p>1. 學生藉由九宮格遊戲，正確 說出老師指定的字詞與句 型，並做簡單回應。</p> <p>2. 學生兩兩一組，相互提問考 驗對方。</p> <p>3. 遊戲結束後，針對自己較弱 的部分進行複習。</p> <p>4. 將自己最不熟悉的 3 個字 詞與句型，記錄在表格中， 並與同儕分享。</p> <p>5. 教師進行個別加強與指導。</p> <p>三、母親節表演會(2節)</p> <p>1. 聆聽母親節表演歌曲： Taylor Swift-The Best Day.</p> <p>2. 教師說明歌詞涵義，學生進 行歌唱練習。</p> <p>3. 全班集思廣益，搭配英語歌 詞創作簡單的舞蹈動作，並 多加練習。</p> <p>4. 母親節表演會預計在學校 的展演室舉辦，小組分工進 行簡單佈置。</p> <p>5. 邀請全校師生、社區家長一 起共襄盛舉，欣賞母親節表 演會。</p> <p>6. 同時間，展演室陳設本學期 學生的學習作品，供欣賞與 學習。</p>	<p>單字卡</p> <p>句型卡</p> <p>自製 ppt</p> <p>電腦</p> <p>服飾與裝飾</p>	<p>4</p>
--	---	---	---	--	--	---	--	----------

