

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	阿里山好好玩	課程設計者	王慧瓊	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 能因透過使用英語學習生活上的事物，而認識英語是充斥在生活中，藉由成為阿里山小小解說員，了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 能樂於使用英語介紹阿里山，培養學生欣賞英語及家鄉之美。 藉由在地文化的認識，更能認同自己的文化。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生思考外籍遊客到阿里山旅遊過程所會想了解事項，嘗試想出解決方法，練習使用英文回答問題。 藉由在地人對阿里山的了解擬訂阿里山旅遊計畫提供遊客做為參考 實作大富翁遊戲作為無法到阿里山旅遊知民眾認識阿里山之媒介。 具備英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所知道的阿里山相關歷史及文化。 透過使用資訊科技解決問題，理解各類媒體內容的意義與影響 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	good view.	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。。	1. 阿里山景點單字。 2. 繪畫技巧	1. 體會使用搜尋引擎尋找阿里山景點單字。 2. 使用英語唸出食物單字。 3. 能使用不同繪畫技巧完成不同空白單字卡。	1. 透過 google 搜尋 5 個阿里山景點 2. 學生正確唸出單字。 3. 學生使用繪畫工具完成空白單字卡。 4. 學生使用英語唸出正確單字	活動一:搜尋阿里山景點景點 1. 學生上網搜尋喜歡阿里山景點單字,紀錄在小白板上,並練習讀音。 2. 上台分享自己找到的英文單字,並用中文分享喜歡的原因。 3. 老師帶著學生複習唸出學生搜尋到英語阿里山景點景點單字。 4. 老師快速指定英文單字自,學生需快速搶答 活動二繪製單字卡 1. 老師透過影片介紹不同繪畫的技巧 2. 老師發下空白單字卡,請學生將找尋的英文單字寫在空白單字卡正面。 3. 請學生利用繪畫工具在單字卡背面畫出對應阿里山景點圖案完成單字卡。 4. 學生上台展示圖片,台下學生須回答英文。或	1. Ipad 2. 小白板、白板筆 3. 空白單字卡 4. 蠟筆、彩色筆 5. 繪畫技巧影片	4

						是學生講英文，台下學生須回答對應中文。		
第(5)週 - 第(8)週	Where are you going? I am going to _____	<p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 阿里山景點單字。</p> <p>2. Where are you going?</p> <p>3. I am going to _____</p>	<p>1. 能依圖畫、圖示填寫阿里山景點單字。</p> <p>2. 以 Where are you going?句型進行提問</p> <p>3. 使用 I am going to _____. 回答。</p> <p>4. 能書寫 Where are you going? I am going to _____.</p> <p>5. 能進行 Where are you going? I am going to _____. 情境簡易的角色扮演</p>	<p>1. 學生正確依圖畫、圖示填寫阿里山景點單字。</p> <p>2. 學生正確說出 Where are you going?句型及使用 I am going to _____. 回答。</p>	<p>活動一:動手寫阿里山景點。</p> <p>1. 老師複習上個單元所學阿里山景點單字，給學生一點時間進行複習已準備進行活動。</p> <p>2. 活動開始，老師依序公布景點提示。</p> <p>3. 學生依照提示在小白板寫出阿里山景點單字，越少提示正確寫出者得分越高。</p> <p>4. 老師展示單元一學生自製單字圖畫面，學生在小黑板寫上單字搶答。</p> <p>5. 計算分數得分，分數高者獲勝。</p> <p>活動二. 你要去哪玩</p> <p>1. 老師介紹 Where are you going? I am going to_____句型。</p> <p>2. 請學生上台抽取景點單字卡放入句型，並正確唸出完整問句。</p> <p>3. 台下學生則要使用 This/ That is_____</p>	<p>1. 景點提示訊息</p> <p>2. 單元一學生製作單字卡</p> <p>3. 小白板、白板筆</p> <p>4. Where are you going? I am going to _____. 學習單</p>	4

					<p>回答</p> <p>學生在小白板練習書寫 Where are you going? I am going to ____.</p> <p>3. 學生正確書寫 Where are you going? I am going to ____.</p> <p>4. 學生進行 Where are you going? I am going to ____ 情境簡易的角色扮演</p>	<p>4. 老師發下學習單，請學生完成 I am going to ____ 句型。</p> <p>5. 請學生拿著學習單訪問同學 Where are you going?並記錄在學習單上</p> <p>6. 學生須回答 I am going to ____.</p>	
第(9)週 - 第(12)週	阿里山行程規劃	<p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>1. 阿里山活動時間圓餅圖</p> <p>2. 阿里山觀光活動單字</p>	<p>1. 能製作阿里山活動時間圓餅圖。</p> <p>2. 分析與判讀阿里山活動時間圓餅圖</p> <p>3. 能判斷他人阿里山活動時間圓餅圖並提問</p> <p>4. 能說出阿里山觀光活動單字。</p> <p>5. 能依圖畫、圖示填寫阿里山觀光活動單字</p>	<p>1. 學生安排一天阿里山活動，並繪製成時間圓餅圖</p> <p>2. 學生正確判讀時間圓餅圖的活動安排</p> <p>3. 學生針對同學時間圓餅圖提出疑問</p>	<p>活動一：我在阿里山玩什麼？</p> <p>1. 請學生分享在阿里山進行的活動有哪些。</p> <p>2. 老師介紹時間圓餅圖的畫法。</p> <p>3. 請學生安排一天的阿里山活動行程並繪製成圓餅圖，並畫上對應的插圖。</p> <p>4. 請學生找尋三位同學分享自己的時間圓餅圖，並請對方簽名</p> <p>5. 小組討論針對每個人排的活動進行討論，並歸納出優缺點</p>	<p>1. 時間圓餅圖學習單</p> <p>2. ipad</p> <p>3. 繪圖工具</p> <p>4. 空白紙條</p> <p>5. 小白板</p> <p>6. 白板筆</p>

						<p>活動二:我在阿里山玩什麼-英文版?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹常見活動單字，並補充介紹活動一學生所提活動的英文單字。 2. 學生將英文單字寫至自己的時間圓餅圖。 3. 老師快速指定時間圓餅圖的內容，學生使用英文快速搶答。 4. 請學生分別將活動寫至空白紙條並放入紙箱 5. 學生輪流上台抽取紙條，並演出動作。 6. 台下學生須快速將對應單子寫至白板舉高。 7. 統計活動分數。 		
第(13)週 - 第(16)週	<p>What time do you ___? I ___ a t ___</p>	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阿里山觀光活動單字 2. What time do you ___? 3. I ___ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、讀懂阿里山觀光活動單字 2. 能使用 I ___ at _____. 適當的回應 What time do you ___? 3. 能抄寫 What time do you ___? I ___ at _____. 句型 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生正確說出阿里山觀光活動單字。 5. 學生正確依圖畫、圖示寫出阿里山觀光活動單字 	<p>活動一 認識句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用學生製作時間圓餅圖複習活動單字。 2. 老師進行閃示卡活動，學生舉手搶答。 3. 老師介紹 What time do you ___? I ___ at _____. 句型 4. 老師及學生輪流扮演問答者，一問一答。 <p>活動二:現在要幹嘛</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生製作時間圓餅圖 2. 單字閃示卡 3. 句型圖卡 4. 單字、句型學習單 	4

		決日常生活的問題。	_at_ —.		4. 學生分析與判讀時間圓餅圖後，完成單字、句型學習單 5. 學生正確使用 What time do you____? 6. 學生使用 I____at____. 回答問句。	1. 老師複習時間英文單字。 2. 請學生依照時間圓餅圖完成單字、句型學習單 3. 請學生使用 What time do you____?訪問班上3位同學。 4. 學生被訪問時需要使用 I____at____. 回答問句。 5. 學生記錄訪問結果。 6. 學生上分享訪問結果		
第(17)週 - 第(21)週	阿里山 奇妙之旅	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 英 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. Canva a 2. 旅遊廣告海報 3. 阿里山景點單字 4. 阿里山觀光活動單字 5. Where are	1. 能運用 Canva 並使用視覺元素繪製旅遊廣告海報。 2. 能認讀與聽寫阿里山景點單字、阿里山觀光活動單字。 3. 能聽懂、讀懂旅遊廣告海報的相關訊息。 4. 能依旅遊廣告海報填寫對應單字。 5. 能說出及書寫 where are you going? I am going to	1. 學生使用 Canva 繪製阿里山旅遊廣告海報。 2. 學生將海報上的旅遊訊息增加英語說明。	活動一:海報怎麼畫 1. 老師播放使用 Canva 軟體製作海報的影片。 2. 各組使用之前上課成果討論重新編排一趟三天兩夜的行程。 3. 各組學生實際使用 Canva 製作阿里山旅遊海報。 4. 在旅遊海報上補充英語說明。 5. 老師協助印出後，各組上來進行海報分享。 6. 全班票選最吸引人的廣告海報。 活動二:阿里山怎麼玩	1. 影片 2. 旅遊廣告海報 3. 之前上課成果 4. 電腦 5. 學習單	5

		英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	you goin g? 6. I am goin g to ____ _ 7. What time do you_ __? 8. I__ _at_ __.	____ What time do you____? I____at____.	3. 學生讀懂旅遊廣告海報的相關訊息。 4. 學生依旅遊廣告海報填寫完成學習單。 5. 學生依旅遊廣告海報進行角色扮演活動。	1. 各組挑選一張最喜歡的廣告海報。 2. 學生依據海報完成學習單。 3. 繪製組別扮演詢問者，選擇組別則扮遊客。詢問者依旅遊廣告海報詢問 where are you going?/ What time do you____? 4. 回答者則要依循問題回答 I am going to ____/ I____at____. 5. 正確詢問或回答皆可進行加分。 6. 計算分數(繪製海報分數),表揚分數最高分者	
--	--	------------------------	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：王慧瓊
------------	---

嘉義縣香林國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	阿里山好好玩	課程 設計者	王慧璵	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	4. 能因透過使用英語學習生活上的事物，而認識英語是充斥在生活中，藉由成為阿里山小小解說員，了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 5. 能樂於使用英語介紹阿里山，培養學生欣賞英語及家鄉之美。 6. 藉由在地文化的認識，更能認同自己的文化。。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	6. 學生 思考 外籍遊客到阿里山旅遊過程所會想了解事項，嘗試想出解決方法，練習使用英文回答問題。 7. 藉由在地人對阿里山的了解 擬訂 阿里山旅遊計畫提供遊客做為參考 8. 實作 大富翁遊戲作為無法到阿里山旅遊知民眾認識阿里山之媒介。 9. 具備 英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所知道的阿里山相關歷史及文化。 10. 透過使用資訊科技解決問題， 理解 各類媒體內容的意義與影響			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>環遊世界</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的在地文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同國家單字 2. 不同國家文化 3. google 4. PPT 5. 在地文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出不同國家單字。 2. 學生能運用 google 搜尋不同國家文化。 3. 學生能運用 PPT 整理所查找的資料。 4. 學生能理解不同國家文化。 5. 學生能透過文化比較能認同與肯定在地文化。 	<p>學生說出不同國家的單字。</p> <p>學生能運用 google 搜尋不同國家文化。</p> <p>學生能運用 google 搜尋不同國家文化。</p> <p>學生運用 PPT 整理所查找的資料。</p>	<p>活動一：阿里山遊客哪裡來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回憶平時在路上看見的遊客有些國家的人？ 2. 詢問學生知道這些國家的英文嗎？老師介紹這些國家的英文念法，請學生重複練習。 3. 請學生運用 google 搜尋不同國家的位置及 3 個文化特色。 4. 請學生分享搜尋到的資料並請學生在世界地圖上標上國家位置，並唸出國家英語單字。 <p>活動二：文化大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生使用 google 搜尋台灣特色文化。 2. 請學生分組利用 PPT 整理台灣及其他國家文化的比較。 3. 各組上台分享台灣與其他國家文化的比較。 4. 各組討論台灣文化珍貴及值得肯定的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ipad 2. 電腦 3. PPT 	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第</p>	<p>Where are you from? I am from _____.</p>	<p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同國家單字 2. 單字卡 3. Where are you from? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依圖畫、圖示填寫不同國家單字 2. 學生能使用視覺元素創作單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依圖畫、 	<p>活動一：特色國家猜猜看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依序公布上個單元學生所查找不同國家特色文化提示。 2. 學生依照提示在小白板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上個活動學生整理個國 	<p>4</p>

<p>(8) 週</p>	<p>素，探索創作歷程。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>4. I am from _____.</p>	<p>3. 學生能說出 Where are you from? 4. 學生能使用 I am from _____. 回應問句</p>	<p>圖示填寫不同國家單字 2. 學生能使用視覺元素創作單字卡 3. 學生能說出 Where are you from? 4. 學生能使用 I am from _____. 回應問句 5. 學生能說出 Where are you from?</p>	<p>寫出同國家單字，越少提示正確寫出者得分越高。 3. 老師發下空白單字卡，學生合作將上次查找不同國家單字繪製圖片。 4. 老師隨機呈現單字圖片，學生在小白板上寫上正確單字。 活動二：你好，外國朋友 1. 老師介紹 Where are you from? I am from _____. 句型。 2. 依序請每組一位學生上台擲骰子，在世界地圖上移動組別代表物後，台下學生須詢問台上同學 Where are you from?。台上學生則要使用 I am from _____. 回答。 3. 老師發下紀錄單，將學生帶至阿里山遊樂園區內，請各組學生訪問路上至少五位外國遊客，並記錄下來。 4. 回到教室後，請各組統計外國遊客數量，並上台分享訪問結果。</p>	<p>家不同特色 2. 小白板 3. 白板筆 4. 空白單字卡 5. 世界地圖 6. 訪問紀錄單</p>
------------------	---	----------------------------	--	--	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>認識天氣</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 中央氣象局網站 阿里山氣象狀況 天氣單字 環境的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能運用中央氣象局網站查詢阿里山氣象狀況 學生能製作阿里山氣象狀況圖表 學生能分析比較阿里山氣象狀況 學生能說出天氣單字 學生能覺知天災對環境的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 學生運用中央氣象局網站查詢阿里山氣象狀況 學生能製作阿里山氣象狀況圖表 學生能分析比較阿里山氣象狀況 學生能說出天氣單字 學生能覺知天災對環境的影響 	<p>活動一：阿里山天氣晴</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師示範如何進入中央氣象局網站查詢阿里山遊樂園區的天氣狀況。 請各組上網查詢過去一個月阿里山的天氣狀況。 請各組將查詢資料整理成圖表 請各組上台分享並分析比較自製圖表。 全班投票票選最能清楚呈現阿里山過去一個月天氣狀況的圖表。 <p>活動二：認識天氣災害</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹天氣單字， 老師指定天氣圖，學生要說出對應的單字。 請各組思考天災會造成的環境影響，並使用電腦查出對應的單字或句子 進行天氣-災害對對碰的活動：老師說天氣單字，學生就要找出對應災害，亦可反向進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 單字卡 	<p>4</p>
<p>第 (13) 週</p>	<p>How is the weather on _____? It' s _____</p>	<p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 天氣單字 不同國家單字 	<ol style="list-style-type: none"> 能依圖畫、圖示填寫天氣單字、不同國家單字 		<p>活動一：動手寫天氣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師複習上個單元所學天氣單字，給學生一點 	<ol style="list-style-type: none"> 天氣、國家單 	<p>4</p>

<p>- 第 (16) 週</p>	<p>on _____.</p>	<p>英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>3. How is the weather on _____? It' s _____ on _____.</p>	<p>2. 以 W How is the weather on _____? 句型進行提問 3. 使用 It' s _____ on _____. 回答。 4. 能書寫 How is the weather on _____? It' s _____ on _____. 5. 能進行 How is the weather on _____? It' s _____ on _____. 情境簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 能依圖畫、圖示填寫天氣單字、不同國家單字 2. 以 W How is the weather on _____? 句型進行提問 3. 使用 It' s _____ on _____. 回答。 4. 能書寫 How is the weather on _____? It' s _____ on _____.</p>	<p>時間進行複習已準備進行活動。 2. 活動開始，老師依序公布天氣提示。 3. 學生依照提示在小白板寫出天氣單字，越少提示正確寫出者得分越高。 4. 老師展示天氣畫面，學生在小黑板寫上單字搶答。 5. 計算分數得分，分數高者獲勝。 活動二. 今天天氣怎麼樣 1. 老師介紹 How is the weather on _____? It' s _____ on _____. 句型。 2. 請學生上台抽取天氣單字卡、不同國家單字放入句型，並正確唸出完整問句。 3. 台下學生則要使用 It' s _____ on _____. 回答 4. 老師發下學習單，請學生完成 How is the weather on _____? It' s _____ on _____. 句型。</p>	<p>字卡 2. 小白板 3. 白板筆 4. 句型學習單</p>
-------------------	------------------	--	---	--	--	--	---

					5. 能進行 How is the weather on_____? It' s _____ on _____. 情境簡易的角色扮演。	5. 請學生拿著學習單訪問同學 W How is the weather on_____? 並記錄在學習單上 6. 學生須回答 It' s _____ on _____.		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	阿里山大富翁	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阿里山大富翁 2. 本學年學習單字。 3. 本學年學習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能發想和實作阿里山大富翁。 2. 學生能合作完成阿里山大富翁的製作 3. 學生能聽懂阿里山大富翁裡設計本學年學習單字、本學年學習句型。 4. 學生能提問、回答阿里山大富翁裡設計本學年學習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能發想和實作阿里山大富翁。 2. 學生能合作完成阿里山大富翁的製作 3. 學生能聽懂阿里山大富翁裡設計本學年學習單字、本學年學習句型。 4. 學生能提問、回答阿里山大富翁裡設計本學年學習句型。 	<p>活動:阿里山大富翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示本單元要製作阿里山大富翁 2. 請學生思考大富翁需要哪些內容 3. 老師帶領學生本學年學習過單字、句型 4. 請學生進行地圖設計、活動設計,且須將學習過景點、活動、天氣單字及句型設計入遊戲。 5. 學生進行工作分配,合力完成該大富翁設計。 6. 嘗試遊玩大富翁,並修正。 7. 邀請其他年級一起遊玩大富翁 	1. 製作大富翁所需材料	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： . 特教老師簽名： 普教老師簽名：王慧瓔