

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特偏(山區)		班級數	6		
校址	嘉義縣梅山鄉太興村 4 號		電話	05-2571087	傳真	05-2571620
網址	https://www.tses.cyc.edu.tw/					
校長	吳志峰校長		E-mail	tses@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	李嘉翎		E-mail	tses@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	18					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	10	0	0	0	0	10

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位處嘉義縣主要茶葉產區之一且擁有豐富自然生態，校園環境小而美。	地處偏遠，雨季期間路況不穩定影響交通，文化機構較少，文化刺激不多。	近年來社區結合茶文化積極發展生態觀光，提供學生觀察探索場地，居民純樸、學生可塑性高。	生態觀光受限季節性，無法結合產業發揮綜效。	安排校外教學、舉辦各項文藝活動，邀請各界人士指導、爭取相關計畫申請，有效爭取補助。
教學設施	教學設備充裕，學生可分配數量及使用率極高，場地規劃完善。	部分硬體設備欠缺資訊與軟體人力，使用效益低。	建置校園無線網路環境，有利學生自主學習。	雨季期間師生戶外活動空間有限。	積極辦學，擬定特色課程，活化校園閒置空間。
師資結構	教師專業各有所長，有利校務多元發展，人員雖少，但向心力強。	代理教師比例偏高，人員流動率不穩定，教師公差假多代課不易，人少行政工作較繁忙，影響教學。	善用教師多元專長，發展學校特色，鼓勵班級特色創造多元文化，積極參加各項研習活動提升專業能力。	受限人力編制，行政工作量易影響教學，教育專業理念仍有發展空間。	妥善規劃適切研習活動，增加教師專業知能、教評會發揮選材功能，徵選優秀教師、家長會支援教學活動。

學生特質	現有學生人數少，可落實差異化教學以提升學習成效，學生可塑性高。	受限學生數規模，缺少楷模學習與良性競爭機會，文化刺激不利影響學生學習效率及學習成效。	透過混齡教學，提供師生互動與學習的多元性、學生可塑性強，易於引導、學生家庭單純，學校活動配合度高。	混齡課程資源整合不易，影響學生學習動機。	加強生活教育、民主法治、生命教育等提升能力、辦理校外教學、舉辦各項活動，提升基本能力。
家長期望	尊重教學專業，在能力範圍內都能配合學校活動、	學歷普遍不高，部分學習內容無法配合指導。	結合相關親子教育課程，建立家長正確親職觀念	農忙期間對子女課業學習較少投入關注。	強化義工、家長組織，有效發揮人力、落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道，提供家長了解與參與學校事務及活動的機會。
社區特性	與社區互動良好，可結合社區專業人士協同教學。	各項計畫資源尚待整合以利城鄉平衡發展。	可整合茶和生態觀光產業，發展特色學區。	因在地產業單一，專長人力尚須充分盤點。	積極爭取社區人士參與學校活動及配合參與社區活動。