

三、嘉義縣太興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	3、4 年級混齡	年級課程 主題名稱	悅讀、樂讀、閱讀	課程 設計者	賈紓嫻	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程☐主題 ☐專題 ☐議題：人權教育 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導☒學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	「感恩自信心」、「創新藝文情」 「健康品格力」、「國際世界觀」		與學校願景呼 應之說明	1、透過閱讀陶冶，培養感恩的態度及自發思考的習慣，以促進心理健康的發展。 2、藉由讀寫實踐，養成閱讀書寫習慣，並培養終身學習的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 學生能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 學生在與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	------------	----------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (4) 週	與 六 何 法 當 朋 友	語文領域 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	1. 六何法 2. 他人與自己的差異性。	1. 運用「六何法」向文本提問，增進對文本的了解。 2. 包容以及尊重不同於自己的他人。	1. 每生能清楚知道何謂「六何法」。 2. 能正確回答教師擬定的六何法問題。 3. 能自行運用「六何法」將文本內容進行列舉。	一、教師導學： 進行六何法複習：以教學 PPT 複習人、事、時、地、如何及為何的關鍵詞。 二、學生自學： 學生找出本課六何的相應答案，以利接下來發展教學活動的進行。 三、組內共學： 完成故事結構單： 1. 各組針對文本中「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」進行討論。 2. 藉由文本中的六何法討論，完成故事結構單的書寫。 四、組間互學： 1. 各組發表針對文本運用六何法完成的故事結構單。 2. 針對各組的故事結構單進行討論：是否有需要調整的地方。 五、教師導學： 1. 教師進行最後六何法統整與複習。	繪本：《每一個都要到》、教學簡報〈六何法〉、故事結構單	4
第 (5) 週 － 第 (8) 週	我 懂 嗎 ？	語文領域 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	1. 能覺察自己閱讀中不懂的部分並註記之。 2. 他人與自己的差異性。	1. 覺察文本中不懂的部分並利用閱讀策略進行調整。 2. 透過文本中的內容，能包容與尊重不同於自己的他人。	1. 能認真分析及辨別文本中自己不懂的部分並標記下來。 2. 在教師帶領解決問題時，能針對不懂的部分抄寫筆記。 3. 重讀文本後能更理解文本內容。	一、教師導學： 預測文本：在黑板上寫下文本的主題，並請學生自由發表所猜測的文本內容再說什麼。 二、學生自學： 1. 概覽課文：找出自然段。 2. 理解監控：請學生默讀，並標示自己不理解的部分(語詞、生字等)。 三、組內共學： 學生小組討論各自不懂的部分：學生就自己懂，組員不懂的地方進行分享，若是都不懂的地方就先註記。 四、組間互學： 小組可先提問本組都不懂的部分，請求其他小組協助解答。 五、教師導學： 教師針對大部分學生有疑惑的地方解說，並給予小組提供的想法或意見進行表揚或修正。 六、學生自學： 重讀文本：學生自己再重讀一次文本，重新覺察是否已了解文本中不懂的部分。 七、教師導學： 1. 教師帶領學生回顧並歸納今日使用的策略：理解監控策略。 2. 回家完成學習單。	繪本：《紅盒子裡的秘密》、繪本內容影本(文字部分)、學習單	4

第 (9) 週 － 第 (12) 週	「 」 需要 支持 的 證 據	語文領域 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 文本主旨。 2. 文本主旨的證據。 3. 小組討論。 4. 他人與自己的差異性。	1. 運用閱讀策略，找出支持文本主旨的證據。 2. 與小組合作，找出支持文本主旨的證據。 3. 藉由閱讀多元文本，學習欣賞與包容他人與自己的差異性。	1. 在教師的引領下，能成功找出支持「文本主旨」的證據。 2. 認真練習如何找出「文本主旨」。 3. 能與小組合作找出支持的證據。	一、教師導學： 依據文本內容設計相關日常生活中問題，並進行提問讓學生自由發表。 二、學生自學： 使用推論策略找出文本主旨：需依照文本內容設計適宜題目進行對答，並記錄在學習單。 三、組內共學： 1. 將自己紀錄的學習單與小組組員分享。 2. 回饋組員的學習單。 3. 統整小組組員的學習單。 四、組間互學： 1. 各組發表統整後的結果。 2. 每組給予回饋或提問。	繪本：《停電了，別害怕！》、學習單、教學簡報	4
第 (13) 週 － 第 (17) 週	強 摘 的 果 實 不 甜	語文領域 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 段落大意。 2. 小組合作。 3. 段落大意海報。 4. 他人與自己的差異性。	1. 掌握文本的段落大意。 2. 運用適切的摘要策略，擷取文本的段落大意。 3. 與小組合作製作段落大意海報。 4. 藉由閱讀多元文本，學習包容與尊重他人與自己的差異性。	1. 在師生共作之下，能認真完成段落大意四步驟。 2. 小組合作時，能認真參與討論並完成段落大意海報。	一、教師導學： 1. 用體育課程喚起學生的球類課程記憶。 2. 分段朗讀：老師一句，學生接著一句。 3. 找重要事件：教師提問，學生回答。 3. 比較合併：比較事情的重要。 4. 串聯事件：用自己的話將事件串連起來變成段落大意。 二、學生自學： 學生藉由剛才的步驟進行「找重要事件」、「比較合併」、「串連事件」組織文本的段落大意，直到繪本段落結束。 三、組內共學： 1. 學生將剛才自己完成的「找重要事件」、「比較合併」、「串連事件」組織文本的段落大意，帶到小組進行分析與討論。 2. 將小組討論後整理的段落大意步驟依序寫／畫在海報紙上。 四、組間互學： 1. 各組發表組內討論製作而成的海報。 2. 每組針對他組的海報內容進行提問與回答。 五、教師導學： 教師對學生製作的段落大意海報進行回饋。	繪本：《希兒語皮帝的的奇幻之旅》、教學簡報、海報紙	5

