

嘉義縣 梅山國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	文書編輯任我行	課程 設計者	葉春杏	總節數 /學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置樂活LOHAS梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願景呼 應之說明	一、透過 Writer 文書處理軟體，培養孩子積極地與負責任的態度。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 三、藉由 Writer 文書處理軟體，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	(一) 學生能 具備 科技與資訊應用的基本素養，擁有實際操作 Writer 軟體的能力。且能思考自由軟體的好處並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 (二) 學生能具備 探索 問題的思考能力，操作 Writer 軟體的簡報工具，加以思考並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題，能在實際生活上創新及運用。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 – 第 (5) 週	一、有趣的文書處理 Writer	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程	1 文書處理軟體 2 童詩	1 學生能 體驗 文書處理軟體的基本操作 2 學生能 體會 以文書軟體編排 童詩 的便利性。	1. 學生能了解甚麼是文書處理。 2. 學生能知道文書處理的工具有哪些。 3. 學生能分析 writer 與 word 的差異與簡介。 4. 學生會用輸入法打字。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何進行童詩編排。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何仿作童詩。 學生參與定標 3 學生討論如何透過文書處理軟體編排童詩。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的編排方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範文書處理軟體及如何編排童詩。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【 LibreOffice Writer 簡介】 【標點符號輸入】 【認識注音輸入、組合鍵】 【注音指法戰鬥營】	5
第 (6) 週 – 第 (10)	二、感謝卡—老師謝謝您	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會 資訊科技解	1.圖文並茂的文件 2.編輯工具	1. 讓學生透過文書軟體去認識並 體驗 許多 圖文並茂的文件 2. 讓學生去 體會 如何運用 編輯工	1. 學生能認識圖文並茂的文件。 2. 學生能學會複製與貼上文字與格式。 3. 學生能學會調整紙張、運用尺規、插入圖	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 29-46 頁，以了解卡片的製作及如何運用圖片加入來美化卡片。 【組內共學】	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體	5

週		決問題的過程		具完成文件	片、預覽列印。	1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦卡片。 學生參與定標 3 學生討論如何透過編輯工具將圖案加入製作出美美的卡片。 學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的卡片設計方式，學習並改進。 學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用圖片加入來美化卡片。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標	【校園打字 Game】 【版面配置的技巧】	
第(11)週－第(15)週	三、我的作文－戶外郊遊趣	資訊 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程	1.版面設計 2.編輯工具	1.讓學生透過文書軟體去認識並 體驗版面設計 的概念。 2.讓學生去 體會 如何運用 編輯工具 完成文件	1.學生能認識版面設計的概念。 2.學生能學會複製文字格式。 4.學生能學會修改文字行距。 5.學生能學會插入圖片、去除圖片背景。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 47-64 頁，以了解如何運用版面設計工具編輯作文的版面。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦作文。 學生參與定標 3 學生討論如何將段落、背景、圖案，透過編輯工具編輯後，入製作出賞心悅目的作文。 學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】	1. 小石頭版——Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】	5

						1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的作文編輯方式，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何運用版面設計工具編輯作文的版面 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標		
第 (16) 週 — 第 (21) 週	四、 我的 功課 表變 漂亮 了	資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程	1.表格 2. .編輯工具	1.讓學生透過文書軟體去認識並體驗表格的功用。 2.讓學生去體會如何運用編輯工具完成文件	1. 學生能認識表格及學會調整表格。 3.學生能學會合併與分割、調整欄寬、美化表格。 4.學生能學會插入背景圖片、表格填色與邊框。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 65-88 頁，以了解如何運用表格設計功課表 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作電腦功課表。學生參與定標 3 學生討論如何將利用表格，製作出屬於自己風格的功課表。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，將他組優良的功課表，學習並改進。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何如何運用表格	1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【表格的運用與規劃】	5

						設計功課表 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。 學生參與定標		
教材來源		☒ 選用教科書（小石頭版—Writer 5.x 超簡單） ☐ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 免調整 2. 特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：葉春杏						