

嘉義縣 梅山國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	簡報製作我最行	課程 設計者	葉春杏	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三品教育，建置樂活LOHAS梅山 【樂】 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】 活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼 應之說明	一、透過 Impress 簡報軟體，培養孩子積極地與負責任的態度。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 三、藉由 Impress 簡報軟體，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	(一) 學生能 具備 科技與資訊應用的基本素養，擁有實際操作 Impress 軟體的能力。且能思考自由軟體的好處並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 (二) 學生能具備 探索 問題的思考能力，操作 Impress 軟體的簡報工具，加以思考並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題，能在實際生活上創新及運用。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(5)週	一、報告老師！我要學簡報	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 簡報處理軟體 2. 編輯工具	1 學生能掌握如何運用簡報處理軟體的基本操作 2. 學生能運用編輯工具完成自我介紹簡報作品	1. 學生能了解什麼是簡報。 2. 學生能了解如何運用簡報。 3. 學生能認識常見的簡報軟體。 4. 學生能學會認識簡報製作流程。 5. 學生能學會下載與安裝 Impress。 6 學生能學會在簡報中運用圖片。 7. 學生能學會製作自我介紹簡報作品。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何完成自我介紹簡報作品。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作自我介紹簡報。學生參與定標 3 學生討論如何透過編輯工具製作自我介紹簡報。學生參與擇策 4. 小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良自我介紹簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範自我介紹簡報作品。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版—Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做些什麼】	5
第(6)週—第(10)週	二、資訊安全防身術	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1 簡報的設計要領。 2. 編輯工具	1. 學生能運用和掌握簡報的設計要領 2. 學生能運用編輯工具完成文件	1. 學生能學會認識簡報的設計要領。 2. 學生能學會認識共用背景。 3. 學生能學會編輯美術字。 4. 學生能學會製作標題與文字。	【學生自學】 1. 教師請學生觀看教科書 29-48 頁，以了解如何用簡報的設計要領來設計資訊安全防身術簡報。 【組內共學】 1. 大約三四個人分成 1 組	1. 小石頭版—Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】	5

					<p>5. 學會列印投影片。</p> <p>6. 學生能了解如何上台做簡報。</p>	<p>2. 組內學生討論如何製作資訊安全防身術簡報。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何運用用簡報的設計要領在用那些編輯工具，製作出資訊安全防身術簡報。學生參與擇策</p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的資訊安全防身術簡報設計方式來改進自己的作品。學生參與調節</p> <p>【教師導學】</p> <p>1 導師示範如何用簡報的設計要領來設計資訊安全防身術簡報</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標</p>	<p>【版面配置的技巧】</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>三、 校外 教學 Happy Go</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 活動紀錄、相片寫真、遊記</p> <p>2. 編輯工具</p>	<p>1. 學生能運用簡報軟體來做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</p> <p>2. 學生能運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</p> <p>2. 學生能學會編輯中英圖文排列的簡報設計。</p> <p>3. 學生能學會製作圖說文字。</p> <p>4. 學生能學會群組物件。</p> <p>5. 學生能學會新增轉場特效與背景音樂。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 49-72 頁，以了解如何運用活動紀錄、相片寫真、遊記方式來製作校外教學記錄簡報</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組</p> <p>2. 組內學生討論如何製作校外教學記錄簡報。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何運用活動紀錄、相片寫真、遊記方式來製作校外教學記錄簡報。學生參與擇策</p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5. x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖層概念】</p> <p>【物件群組】</p>

						<p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的校外教學記錄簡報來改進自己的作品。學生參與調節。</p>	
第(16)週—第(21)週	四、防治登革熱-滅蚊大作戰	<p>資訊</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 宣導簡報</p> <p>2. 編輯工具</p>	<p>1. 學生能運用簡報軟體來宣導簡報</p> <p>2. 學生能運用編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能學會認識疾病防治宣導簡報。</p> <p>2. 學生能學會製作禁止圖案。</p> <p>3. 學生能學會強調條列文字的方法。</p> <p>4. 學生能學會對齊與分布圖案文字。</p> <p>5. 學生能學會製作網頁超連結。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 73-92 頁，以了解如何運用繪圖及編輯工具來設宣導簡報。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組</p> <p>2. 組內學生討論如何製作宣導簡報。學生參與定標</p> <p>3 學生討論如何運用哪些繪圖編輯工具，製作出宣導簡報。學生參與擇策</p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評</p> <p>3. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的宣導簡報來改進自己的作品。學生參與調節</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5. x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【圖片對齊】</p>
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（小石頭版—Impress5. x 超簡單） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：■無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 免調整

2.

特教老師簽名：游晶文

普教老師簽名：葉春杏