嘉義縣 梅山國小112學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>五年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">簡報製作我最行</td><td>課程
設計者</td><td>葉春杏</td><td>總節數
/學期</td><td>20/下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
■第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ■學生自主學習 ☐領域補救教學</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活LOHAS梅山

【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山
【活】活水~~智者樂水、源遠流長</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">一、透過 Impress 簡報軟體，培養孩子積極地與負責任的態度。
二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性。
三、藉由 Impress 簡報軟體，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">（一）學生能具備科技與資訊應用的基本素養，擁有實際操作 Impress 軟體的能力。且能思考自由軟體的好處並理解各類媒體內容的意義與影響。

（二）學生能具備探索問題的思考能力，操作 Impress 軟體的簡報工具，加以思考並透過體驗與實踐處理日常生活問題，能在實際生活上創新及運用。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第（1）週－第（5）週	五、成語萬花筒－四格動漫	資訊 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 動漫腳本 2. 編輯工具。	1. 學生能運用簡報軟體使用動漫腳本製作作品。 2. 學生能運用編輯工具完成文件	1. 學生能學會認識動漫腳本。 2. 學生能學會插入角色與旁白。 3. 學生能學會使用自訂動畫。 4. 學生能學會獨力編輯成語故事的簡報。	【學生自學】 1. .教師請學生觀看教科書 93-110 頁，以了解使用腳本編排內容的方式完成四格動漫簡報。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作四格動漫簡報。學生參與定標 3 學生討論如何透過腳本編排內容的方式製作四格動漫簡報。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析他組優良四格動漫簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範四格動漫簡報。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【成語剪貼簿】	5
第（6）週－第（10）	六、視力保健小常識	資訊 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與	1 問答遊戲 2 編輯工具	1. 學生能運用簡報軟體使用問答遊戲製作作品。 2. 學生能運用編輯工具完成文件	1. 學生能學會簡報製作問答遊戲，使用按鈕與頁面切換的連結設定。 2. 學生能學會認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。	【學生自學】 1. .教師請學生觀看教科書 111- 126 頁，以了解互動問答遊戲式的簡報 【組內共學】	1.小石頭版—Impress5.x 超簡單 2.老師教學網站互動多媒體【製作遊戲腳	5

週		他人合作討論構想或創作作品。			3. 學生能學會製作互動功能。 4. 學生能學會製作按鈕。	1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作簡報。學生參與定標 3 學生討論如何透過按鈕及互動工具製作互動問答簡報。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析他組優良互動問答簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範互動問答簡報作品。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。學生參與定標	本的概念】	
第(11)週－第(15)週	七、臺灣特有鳥類－專題介紹	資訊 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活的重要性 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品	1. 網路資料和整理的檔案 2.創用 CC 授權的文字與圖片 3. 維基百科搜尋資料	1.學生能運用簡報軟體使用網路資料和整理的檔案製作作品。 2. 讓學生理解到維基百科搜尋資料是一個很重要的技巧。 3 讓學生運用網路下載創用 CC 授權的文字與圖片	1. 學生能學會認識資料的整理。 2. 學生能學會認識創用 CC。 3. 學生能學會雙母片設計。 4. 學生能學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。 5. 學生能學會從維基百科中搜尋資料。	【學生自學】 1. .教師請學生觀看教科書 127- 144 頁，以了解如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作專題報告。學生參與定標 3 學生討論如何運用符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內	1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是創用 CC】 【什麼是母片】 【wiki(維基百科)的特點】	5

						容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的專題簡報來改進自己的作品。學生參與調節 【教師導學】 1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題簡報。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指 導。學生參與定標		
第（16）週－第（20）週	八、全球暖化大作戰－救救北極熊	資訊 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1.圖表與表格。 2. 編輯工具	1. 學生能運用簡報軟體學會圖表與表格。 2. 學生能運用編輯工具完成文件	1.學生能學會主題說明與製作流程。 2.學生能學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。 3.學生能學會在簡報中運用圖表。 4.學生能學會在簡報中運用表格。	【學生自學】 1. .教師請學生觀看教科書 145- 159 頁，以了解用圖表與表格完成簡報作品。 【組內共學】 1.大約三四個人分成 1 組 2.組內學生討論如何製作全球暖化大作戰簡報。學生參與定標 3 學生討論如何透過圖表與表格製作全球暖化大作戰簡報。學生參與擇策 4.小組派員發表結果。 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2.請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。學生參與監評 3.小組成員共同評分，比較分析他組優良全球暖化大作戰簡報，學習並改進自己作品。學生參與調節	1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是全球暖化】	5

						【教師導學】 1 導師示範全球暖化大作戰簡報。 2 討論時教師行間指導。 3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指 導。學生參與定標		

教材來源	■選用教科書（小石頭版—Impress5.x 超簡單）　　□自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結**資訊科技議題**為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.免調整 2. 特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：葉春杏