

三、嘉義縣 黎明國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：書裡尋寶趣(上)	課程 設計者	楊崇義	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂	與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的智慧。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、透過閱讀探索生活問題並體驗多元知能以增進讀寫能力。(知識) 二、具備資訊科技的應用能力協助理解網路素材之內容及意義。(技能) 三、藉由藝文教學活動表達個人想法，並促進學生創作與欣賞的基本素養，引導學生透過多元感官欣賞生活中的藝術作品，培養個人美學。(態度)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	共讀繪本	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	圖書結構及功能 繪畫作品 小書製作 認識適當詞語	使用共讀書箱蒐集相關資訊進而學習圖書基本結構及功能。 能觀察同儕之繪畫作品珍視自己設計的繪本創作繪畫圖案 培養學生小書製作的基本能力，並善用繪畫的想像力融入小書。 能運用適當詞語表達正確想法	能分組討論說出圖書各部分結構及功能 (有分組合作) 能自行創作圖案 能畫出圖畫並創作故事 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 能上台分享故事並適當表達想法 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:繪本導讀(1 節) 1. 分組合作於共讀書箱選擇一本書籍進行閱讀。 2. 介紹繪本的各部分結構及功能。 3. 學生上台發表介紹書本結構。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動二:腦筋轉轉彎(2 節) 1. 學生自行選擇一本繪本閱讀 2. 學生自行創作繪本封面和封底。 3. 練習畫書中的插圖並自編故事。 4. 分組上台分享 活動三:小書製作我最棒(2 節) 1. 引導學生分組完成小書創作。 2. 精裝小書的封面。 3. 小書作品分享。 4. 同學給予回饋。 (有應用或實踐行動、有反思活動)	共讀書箱 圖書繪本 圖書繪本 圖畫紙 圖畫紙 色鉛筆 雙面膠或膠水	5

第 6 週 - 第 10 週	閱 讀 e 起 來	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	電子繪本相關文章 摘要策略 學習說話重點 寫作策略技巧	利用網路搜尋電子繪本相關的文章並分享。 運用網路搜尋相關文章並使用摘要策略擷取大意 把握說話重點並做適當的回應 運用寫作策略技巧完成一篇文章	能分組使用網路搜尋找到相關的文章 (有分組合作) 能會網路搜尋文章並擷取大意 能分享網路文章並作適當的分享 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 能仿作一篇文章並上台分享文章 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：網路好好玩(1 節) 1. 藉由網路搜尋電子繪本並上台分享。 2. 進行電子繪本趣味問題答題遊戲 活動二：網路探索(2 節) 1. 學生利用網路搜尋與主題相關文章的資訊。 2. 上台分享所搜尋的文章 3. 利用所搜尋的文章完成學習單。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動三：我會寫文章(2 節) 1. 師生共同討論與分享網路資料或文章。 2. 學生分享自己喜愛的文章。 3. 練習文章仿作。 4. 分組上台分享文章。 (有應用或實踐行動、有反思活動)	電腦網路 電子繪本 平板電腦 學習單 網路文章	5
----------------------	-----------------------	---	---	--	--	---	--	---

第 11 週 - 第 15 週	社區探索樂	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 語 2-II-5 與他人溝通時注重禮貌，並養成說話負責的態度。	網路搜尋 在地農作物 使用網頁搜尋 禮貌與禮貌	藉由網路搜尋認識在地農作物並分享。 使用網頁搜尋找到相關資料並分享。 注意禮貌並養成說話負責的禮貌。	能分組使用網路搜尋相關資料 (有分組合作) 能會網頁搜尋找到相關的資料並分組討論完成學習單 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 能有禮貌的參與活動並分組上台分享心得 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:網路尋寶樂(1 節) 1. 藉由網路搜尋在地農作物並上台分享。 2. 師生共同歸納與整理出在地的農作物。 活動二:網路世界(2 節) 1. 學生利用網路搜尋在地柿子的相關資訊。 2. 上台分享所搜尋的相關資訊 3. 利用搜尋的相關資訊完成學習單。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動三: 柿子工廠巡禮(2 節) 1. 行前討論注意事項與應遵守之規定。 2. 參觀社區柿子工廠。 3. 柿子食品的製作過程。 4. 品嚐柿子加工製品。 5. 分組上台分享心得。 6. 老師給予回饋。 (有應用或實踐行動、有反思活動)	電腦網路 農作物歸納表 平板電腦 學習單 社區柿子工廠	5
第 16 週 - 第 21 週	我愛讀報	語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國語日報文章 適合的策略 寫作技巧 發表想法和感受	讀懂國語日報文章 運用適合的策略擷取大意 運用寫作技巧仿寫文章 分組上台表達與展現自己的想法和感受	能分組觀看文章並討論 (有分組合作) 能清楚說出文章大意 能正確仿寫文章 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 能分組上台分享並清楚表達自己的想法 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一:國語日報閱讀(1 節) 1. 兒童天地篇導讀。 2. 學生練習分段大意。 活動二:我會寫文章(2 節) 1. 師生共同選擇一篇適合的文章。 2. 學生分段練習仿作文章。 3. 老師指導學生 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動三:繪製心智圖(2 節) 1. 同儕互相交換心得與分組上台發表分享。 2. 練習繪製心智圖。 3. 反思與分組上台發表。 4. 老師給予回饋。 (有應用或實踐行動、有反思活動)	國語日報 國語日報 黑板	6

年級	4 年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：書裡尋寶趣(下)	課程 設計者	楊崇義	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過佳文閱讀和多元學習，增廣學生見聞與提升閱讀理解力，以培養學習的智慧。 2. 利用閱讀理解，認識家鄉，以正向的態度，發揮自己的能力將家鄉推銷出去，養成健康的身心。 3. 同儕合作學習，增進學習樂趣，從中獲得生活的快樂，展現多元創造力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、藉由多元化媒材探索與增進思考力，並透過體驗將媒材之精神與意義加以實踐於日常生活中。（知識） 二、具備資訊科技的應用能力並理解文章內容及意義。（技能） 三、藉由藝文教學活動表達個人想法，並促進學生創作與欣賞的基本素養，引導學生透過多元感官欣賞生活中的藝術作品，培養個人美學。（態度）			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第 1 週 - 第 5 週	好書大搜查	社 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	認識圖書館書籍 擷取書籍大意 尋找相關文獻 發表個人意見	利用圖書資源學習與蒐集圖書館相關書籍 運用適合的方法擷取書籍大意。 使用網路搜尋相關文獻，蒐集自己喜愛的書籍。 樂於分組討論分享個人意見	能分組在圖書館找尋與主題相關的書籍 (有分組合作) 能擷取書中大意 能利用網路搜尋電子繪本 (有知識應用、有實踐行動、有反思活動) 能與同學分組討論並上台分享 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：圖書館尋寶(2 節) 1. 參觀圖書館找尋與主題相關的書籍並安靜閱讀。 2. 學生分組討論介紹分享書籍大意。 3. 繪製書本中最喜愛的一張圖並寫出感想。 4. 老師給予回饋。 活動二：繪本花園(2 節) 1. 利用電腦搜尋繪本花園網站。 2. 學生蒐集喜歡的繪本並觀看聆聽故事內容。 3. 學生上台發表網站所蒐集的繪本內容。 4. 老師給予回饋。 (有操作、有合作討論、有學習方法、和學生生活脈絡連結) 活動三：電子繪本分享(1 節) 1. 學生分組討論最有趣的電子繪本，上台分享其內容。 2. 師生共同討論各組繪本所要表達的意義。 3. 學生上台發表心得。 (有應用或實踐行動、有反思活動)	圖書館 圖畫紙 電腦網路 電腦網路或繪本	5
---------------------	-------	--	--	---	---	---	---	---

第 6 週 - 第 11 週	我 愛 閱 讀	語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 閱讀理解策略：摘要/推論/理解監控/由文推詞義	1. 運用閱讀理解策略，回答不同層次的提問；並就文本觀點，找出主角特質及支持的理由。	1. 能運用閱讀理解策略分組討論並說明張家龍的特質及支持的理由。	活動一：隨身聽小孩 -主題書箱共讀(2) 1. 師生共讀書箱圖書-隨身聽小孩。 2. 學生運用九宮格策略，擷取文章重點與關鍵句。 3. 故事內容討論。 (1)你覺得張家龍是個怎樣的人呢？請找出支持的理由。 (2)推論訊息：書中你最不認同張家龍身邊的哪個同學呢？為什麼？ (3)我們知道張家龍是位聽障生, 聽障生會用什麼方式跟別人表達善意？ (4)和聽障者相處要注意哪些事呢？ (5)基本需求不可被剝奪，想一想，張家龍的老師幫助他從特殊班轉到普通班學習，是保障了他的什麼權利呢？ 4. 總結重點 活動二：短劇表演隨身聽小孩(4) 1. 小組討論劇本改編，確定角色與對話內容 2. 小組討論角色分配。 3. 小組排演 4. 正式演出	1. 共讀書箱 2. 小白板 3. 閱讀心得學習單	6
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	2. 圖像組織：九宮格（擷取重點／下標題） 3. 短劇	2. 運用「圖像組織九宮格」，擷取文本大意。 3.結合聲音、動作與各種媒材的結合，演出聽障生的心情、與他人相處的方式之短劇。	2. 能運用「圖像組織九宮格」擷取文本大意，並與全班分享。 3.能透過透過聲音、動作與各種媒材的結合，以分組的方式演繹聽障生的心情、與他人相處的方式。			

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.環境調整:1.個人座位安排在易專心的位置,如教師附近、小老師周圍、前排座位,避免走廊邊及窗戶邊。 2.內容調整:1.無須調整。 3.歷程調整:1.給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。 2.在教室中提供同儕輔導,並且適時公開鼓勵協助同儕。 4.評量調整: 1.無須調整。 特教老師姓名: 鄭富育 普教老師姓名: 楊崇義
---------------------------	---