

嘉義縣東石國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程主題名稱	東石蚵童好遊學	課程設計者	陳冠廷	總節數 上/下學期	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題*是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼應之說明	1、引導運用資訊工具彙整訪談鄰里長輩對東石人文歷史的回憶，從中發現自己身為東石囡仔的 自信 與 活力 。 2、藉由學習拍照與攝影等新興科技的學習，從而讓學生可以用不同的方式去展現出東石人 勤樸 的生活剪影。 3、配合校本四季課程，藉由已學習到的資訊技能來完成校本課程中學習到的漁村生活、鹽田風光和紅樹林河口溼地的介紹，藉此課程讓學生培養 感恩回饋 的態度素養。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程目標	1、讓學生 具備 運用各種資訊科技與媒體，來探索社區中歷史、人文與環境的相關議題，在過程中以 創新思考 的方式來完成簡報的設計，從心詮釋校本課程的內涵。 2、透過共同 合作 來完成與校本課程相關的學習活動歷程記錄，透過實際觀察與統整資料的教學來訓練孩子有提取文本資訊且再整合的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週 － 第(5)週	東石蚵童再呈現（一）	資議 t-Ⅱ-2 體會 資訊科技解決問題的過程 自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與 表達 方式，與他人 溝通 自己的想法與發現 國 1-Ⅱ-2 具備 聆聽不同媒材的基本能力	使用 資料處理軟體 整理檔案	1. 學習 體會 如何用 資料處理軟體 來收集、整理、歸納找到的資料檔案後、用有系統的分類與 表達 方式來完成與人 溝通 的作品。 2. 學生 具備 如何用 資料處理軟體 來將收集到和校本課程相關的資料檔案整理後，呈現出有邏輯性的媒體素材。	1. 能學到如何從既有資料或網路找出指定資料；且能判斷反思資料是否正確。 2. 完成資料的匯整與歸納、並可以有效率的應用這些素材媒體來完成一個簡報檔。	活動：校本課程、網路資料大蒐集 1. 教師展示、說明目前已經或未來會學習到的校本課程內容。 2. 教導學生網路資料的蒐集方法、網路倫理和智慧財產權的觀念；並能反思自己目前的行為和這些觀念有無異同之處。	東石現流鮮學生校本課程電子檔	5 節
第(6)週 － 第(10)週	東石蚵童再呈現（二）	綜 3d-Ⅱ-1 覺察 生活中環境的問題， 探討並執行 對環境友善的行動 自 ai-Ⅱ-3 透過 動手實作 ，享受以 創新思考 的成品來表現自己構想的樂趣 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技 解決 問題的過程	用 PPT 或 Prezi 的 系統平臺 來完成報告	1. 從上一個單元完成的作品中，再省思、 察覺 目前生活中環境的問題；去 探討並執行 資訊 系統平臺 對環境友善的行動。 2. 透過 動手實作 用 PPT 簡報軟體或 Prezi 的 系統平臺 彙整、 創新思考 出可以 解決 校本課程內主題所遇到的環境問題、並完成檔案報告。	能用 PPT 或 Prezi 完成簡報設計和上台報告；並能說出各作品間的優劣異同處。	活動：簡報軟體大觀園 1. Powerpoint 和 Prezi 簡報軟體教學。 2. 指導學生完成校本課程自選單元的簡報設計和能上台分享、欣賞別組完成的創意作品。	Prezi 教學網 https://www.kjnotes.com/other/38	5 節

第(11)週 - 第(15)週	東石蚵童 心呈現 (一)	自 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊 合作 海 E16 認識 家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題 資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性	數位資料儲存方法的學習	1. 學習如何在組內明確地將要討論到或想要的內容，具體的呈現並記錄下； 發揮 組內成員不同的專長，透過 合作 來完成合作項目。 2. 感受 和學習如何使用錄音、拍照等數位設備，來 認識 家鄉的 <u>水域或海洋的汙染</u> 、 <u>過漁</u> 等環境問題。完成簡單的素材蒐集，並做有效的 數位資料儲存方式 。	1. 學生從家鄉的水域、海洋汙染、過漁等環境問題中，具體且條列式的討論出內容，以為外出走讀訪談時的依據；並能反思自己目前的行為模式是否符合環保的道德約束。 2. 學生完成使用錄音、拍照等數位設備的素材蒐集後，利用各種現有網路平台來儲存分享所記錄到的數位資料。	活動：行動走讀更深入 1. 從上一個單元的簡報報告內容，分組討論出自己組別感興趣的單元。 2. 從行動走讀、訪談的過程中透過錄音、拍照蒐集到更深入的單元素材後；並能思考要透過何種方式才能再訪到更深入的元素，最後將資料儲存在相關的網路平台內。	學習拍網站 https://learning.cloud.edu.tw/www/index.php	5 節
第(16)週 - 第(19)週	東石蚵童 心呈現 (二)	資議 c-II-1 體驗 運用 科技與他人互動及 合作 的方法 綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並 執行 對環境友善的行動 藝 1-II-4 能 感知 、 探索 與表現表演藝術的元素和形式	網路工具服務平台的運用	1. 學生學習到如何 運用 學習拍、或相關的 網路工具服務 平台，從彙整資料、到提取資料透過討論後、進而用簡報軟體去呈現與報告資料。 2. 能將 察覺 到的環境問題，從基礎內文的簡報化後，再 感知 、 探索 加入各種轉場與重點動畫的設計技巧，來有效率的和組員一起 合作 如何 執行網路工具服務 來找出對環境有所改善的行動指標。	1. 學生完成自己組別簡報檔的設計和報告，從心感受自己對家鄉的溫度、和實際可以執行的環境改善的行動指標。 2. 可以做出頁面轉場、重點動畫、音效背景等進階簡報設計來讓閱讀者有更深入的反思啟點。	活動：行動學習拍 1. 透過學習拍網站，將組內成員蒐集到的素材加以分類與統整，思考出具有邏輯性要呈現的報告方式。 2. 依主題，將搜尋到漁鄉的環境汙染有關的文字和影音資料重新提取後，完成簡報設計和報告。	學習拍網站 https://learning.cloud.edu.tw/www/index.php	5 節
教材來源		☐ 選用教材（ ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎四甲黃生處理速度能力較同儕落後 1. 教師授課時，建議能多提供圖示或影片，給予學生更多提示。 2. 座位安排小天使同組協助，並給予學習模仿的機會。 3. 評量方式採口頭說明步驟或教師觀察評量。 ◎四乙吳生、黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 特教老師簽名：連翎均、廖悅秀 普教老師簽名：陳冠廷						

填表說明：(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。