

### 三、嘉義縣梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級               | 五 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程<br>主題名稱 | 我是領導人          | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                                                                      | 何秀珠 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 21/上學期 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|--------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                     |        |
| 學校<br>願景         | <p>推動<b>品格</b>紮根、<b>品質</b>為本、<b>品味</b>永續之 三品教育，建置樂活LOHAS梅山</p> <p>【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山</p> <p>【活】活水~~智者樂水、源遠流長</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的<b>品格</b>。</li> <li>2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習<b>品質</b>。</li> <li>3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有<b>品味</b>的生活。</li> </ol> |     |                     |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <p>E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並<b>認識</b>個人 特質，<b>發展</b>生命 潛能。</p> <p>E-A2 具備<b>探索</b> 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。</p> <p>E-A3 具備<b>擬定 計畫</b>與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員<b>合作</b>之素 養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              | 課程<br>目標       | <p>一. 透過領導力手冊，幫助學生<b>認識</b>七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣，<b>發展</b>生命的潛能。</p> <p>二. 運用領導力工具圖及領導力手冊，<b>探索</b>自我性格之優缺點、個人重要目標 及自己對團體能付出的貢獻，<b>擬定</b>目標和追蹤表，解決日常的生活問題。</p> <p>三. 透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互<b>合作</b>、相處融洽</p>                                        |     |                     |        |





|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>互賴。</p> <p><b>活動四：社交線索的體會和學習</b></p> <p><b>*引起動機</b></p> <p>引領學生思考：當自己或周遭的人出現生氣或焦慮等情緒時，想一想你會做甚麼？</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 依據敘述完成課本11頁的臉部表情</p> <p>2. 和組員討論，遇上這樣的情緒該怎麼應對？</p> <p><b>*綜合活動</b></p> <p>發表如何透過辨識社交線索，利用腦力激盪圖整合出共識，幫助大家共建一個正面良好的情緒環境</p> <p><b>活動五：打造理想學習環境</b></p> <p><b>*引起動機</b></p> <p>引領學生思考：如果我們把教室當成我們的家，我們想要怎樣的環境布置？</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 引導學生閱讀第 12 頁</p> | <p>領導力手冊</p> <p>腦力激盪圖</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>2. 向學生展示不同教室的圖片，並且與學生討論他們喜歡或不喜歡的地方</p> <p>3. 學生討論本班教室布置並提出優缺點分析並且進行分享</p> <p><b>*綜合活動</b><br/>分組進行教室布置</p> <p><b>活動六：制定班級使命宣言</b></p> <p><b>*引起動機</b><br/>引領學生思考：船隻在海上航行，需要有羅盤來確立目標。那麼全班一起學習時，是否也要確立目標，讓大家一起努力？</p> <p><b>*發展活動</b><br/>1. 引導學生閱讀第15頁<br/>2. 兩兩一組思考希望他人如何形容我們的班級<br/>3. 每組在腦力激盪圖中找出共同的想法，並且草擬一份班級使命宣言。</p> <p><b>*綜合活動</b><br/>分享想法並且找出在草擬的使命宣言中，出現的共同語辭短句和重要</p> | <p>優缺點分析圖</p> <p>腦力激盪圖</p> <p>班級使命宣言佈告欄</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|

|                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |        |
|-----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------|
|                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                              | 想法，然後全班共同擬定一個整合所有想法的班級使命宣言，並且張貼在布告欄上。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |        |
| 第<br>( 7 )<br>週<br>-<br>第<br>( 9 )<br>週 | 主動積極 | <p>綜合 1b-III-1<br/>規劃與<b>執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>綜合 2c-III-1<br/>分析與判讀各類資源，<b>規劃</b>策略以<b>解決</b>日常生活的問題</p> <p>健體 2c-III-3<br/>表現<b>積極參與</b>、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜合 2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> | <p>1. 選擇自己的情緒和對待人的方式</p> <p>2. 使用積極的語言並且為自己的思想行為和語言負責</p> <p>3. 讓自己成為轉型人，阻止被動消極行為的傳播</p> | <p>1. 學生能擬定並且確實<b>執行</b>自己選擇的主動積極語言和待人的方式</p> <p>2. 學生能<b>規劃</b>學習方式，並以主動積極的方式和語言來<b>解決</b>學習上的問題</p> <p>3. 學生<b>積極參與</b>規劃，願意以轉型人的高度，和他人<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> | <p>1. 依據情境做出負責任而且積極的選擇。</p> <p>2. 回顧一週來的事情，整理出主動積極的語言和被動消極的語言。</p> <p>3. 說明轉型人的正面意義，並且舉出讓自己成為轉型人的具體方法和例子</p> | <p>想法，然後全班共同擬定一個整合所有想法的班級使命宣言，並且張貼在布告欄上。</p> <p><b>活動一：主動積極的回應</b></p> <p><b>*引起動機</b><br/>老師先說一段羅馬時期，這位<u>埃皮克緹圖</u>哲學家主動積極面對人生困境的故事</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 問學生：甚麼是負責任的態度</p> <p>2. 將全班分成6組，每組分配一個場景，請學生思考出一個負責任的回應</p> <p><b>*綜合活動</b></p> <p>1. 各組討論後，上台報告，和全班一起分享</p> <p>2. 討論完畢後將正向積極的語言寫在海報上，並張貼於班級的佈告欄上。</p> <p><b>活動二：認識主動積極的語言</b></p> <p><b>*引起動機</b></p> | <p>領導力手冊</p> <p>海報</p> <p>佈告欄</p> | 3<br>節 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>老師提問：甚麼是主動積極？</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 閱讀課本18頁的句子，依據內容分辨哪些是主動積極的語言，那些是被動消極的語言？</p> <p>2. 閱讀19頁，將原本被動消極的語言，改成「我將會」，「我做到」，「我選擇」等積極語言</p> <p><b>*綜合活動</b></p> <p>完成練習後，寫下這週自己會更經常使用主動積極的語言的承諾，並請問責夥伴互相確認</p> <p><b>活動三：如何成為轉型人</b></p> <p><b>*引起動機</b></p> <p>老師先引領學生思考甚麼是轉型人？</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 當自己的夥伴在學習態度和功課出問題時，自己如何當他的轉型人？</p> | <p>A4 紙張 18 張</p> <p>全開海報</p> <p>領導力筆記本</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|

|                                                  |             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                |
|--------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
|                                                  |             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 | <p>2. 全班一起腦力激盪思考幾種可能產生的情境，並且全部條列</p> <p>3. 將學生分成6組，每組選擇1種情境，並且發表該情境中，成為轉型人的適當行為</p> <p><b>* 綜合活動</b></p> <p>1. 分享和發表自己的方式和經驗</p>                                                                                                                    |                                           |                |
| <p>第<br/>( 10 )<br/>週<br/>—<br/>( 13 )<br/>週</p> | <p>以終為始</p> | <p>社會 3d-III-1<br/><b>選定</b>學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>社會 3c-III-2<br/><b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3c-III-3<br/><b>主動分擔</b>群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜合 1b-III-1<br/><b>規劃與執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>1. 知道自己是誰？清楚自己想要成為什麼樣的人，並且透過「提前想清楚」讓自己離目標更近</p> <p>2. 有明確的期望並且清楚自己在團體中的角色和職責</p> <p>3. 知道面對事情時該做的選擇以及選擇後會帶來的後果</p> <p>4. 學生依照自己的特質和人生目標，擬定使命宣言</p> | <p>1. 學生<b>選定</b>心中對未來的夢想，清楚現在該做的事。</p> <p>2. 學生各自<b>發揮</b>自己的專長並且善盡團隊中的角色和職責</p> <p>3. 學生能<b>主動分擔</b>班上的工作，選擇自己能勝任的工作並且確實負責</p> <p>4. 學生<b>規劃與執行</b>使命宣言相關的準備工作</p> | <p>1. 學生能選定心中對未來的夢想，並且為了實現夢想，提出3個實現目標的具體行動。</p> <p>2. 學生能夠依照自己的興趣和專長，具體舉例自己在班級團隊中，可以有效地完成那些任務</p> <p>3. 學生能以自己的專長選定長工作，並且清楚條列該做的事項</p> <p>4. 思考並寫出個人使命宣言，成為</p> | <p><b>活動一：提前想清楚</b></p> <p><b>*引起動機</b></p> <p>教師引領學生思考：未來想實現的夢想是甚麼？</p> <p><b>*發展活動</b></p> <p>1. 閱讀課本 23 頁，明白伊萊娜的目標是在12歲生日時，能夠跑完半場馬拉松並且為自己決定3種行動來幫助自己實現目標</p> <p>2. 找出自己心中的目標並且思考3種有助於實現目標的行動</p> <p><b>* 綜合活動</b></p> <p>學生倆倆一組，分享自己的觀點並請問責夥</p> | <p>領導力手冊</p> <p>A4 紙 9 張</p> <p>領導力手冊</p> | <p>4<br/>節</p> |



|  |  |  |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>自己人生的座右銘</p> | <p>伴確認自己目標的進展</p> <p><b>活動二：設定明確的期望</b></p> <p><b>*引起動機</b></p> <p>教師從生活舉例，引領學生思考角色和該盡的職責</p> <p><b>*發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引領學生閱讀課本 25 頁，並且請一名學生大聲朗讀「醫生、護士、維修站工作人員」都需要知道的事</li> <li>2. 請學生思考一下，並且用蓮花圖說明你從課本舉例的團隊中學到什麼？</li> <li>3. 用腦力激盪圖寫下自己可以為班級團隊所做的貢獻</li> </ol> <p><b>*綜合活動</b></p> <p>分享並且舉例說明自己可以做的貢獻</p> <p><b>動三：考慮後果並且正確的選擇</b></p> <p><b>*引起動機</b></p> <p>教師舉社會事件為例，說明選擇的重要，也引</p> | <p>領導力手冊</p> <p>A4 白紙 14 張<br/>(製作蓮花圖)</p> <p>腦力激盪圖</p> <p>領導力手冊</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|

[illegible]

|                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                |
|----------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
|                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                | <p>3. 讓學生思考並且寫在紙上，最後回顧所寫的內容並且圈出關鍵詞</p> <p><b>*綜合活動</b><br/>依據關鍵詞請學生撰寫個人使命宣言</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                |
| <p>第<br/>(14)<br/>週<br/>-<br/>(16)<br/>週</p> | <p><b>要事第一</b></p> | <p>綜合 1a-III-1<br/><b>欣賞並接納</b>自己與他人。<br/>社會 1c-III-1<br/>評論社會議題處理方案的優缺點，並<b>提出</b>個人的看法<br/>綜合 2a-III-1<br/>覺察多元性別的<b>互動</b>方式與情感<b>表達</b>，並運用同理心增進人際關係。<br/>社會 3d-III-3<br/><b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p> | <p>1. 整理重要大事並且排出優先順序<br/>2. 製訂週計畫，讓做事目標明確而且井井有條<br/>3. 運用時間矩陣規劃生活，過第二象限的生活</p> | <p>1. 學生能<b>欣賞並接納</b>生活中的瑣事，並且按照先後順序完成<br/>2. 學生能依據生活中事情的輕重緩急，<b>提出</b>未來的重要大事<br/>3. 學生依據自己和朋友的<b>互動</b>方式，以及情感的<b>表達</b>，努力讓自己生活在第二象限中，並且和朋友一起<b>分享</b></p> | <p>1. 學生能用優先順序表，想清楚有哪些事快要發生了？學校裡有哪些事得完成等，列出完成的順序來<br/>2. 學生能依據所提出的未來大事，將大事列入週計畫表內，並且標註在日曆上<br/>3. 學生能依據重要和緊急的程度，將每天的事情分為四大類：<br/>第一象限：重要又緊急<br/>第二象限：重要不緊急<br/>第三象限：不重要但緊急</p> | <p>3. 讓學生思考並且寫在紙上，最後回顧所寫的內容並且圈出關鍵詞</p> <p><b>*綜合活動</b><br/>依據關鍵詞請學生撰寫個人使命宣言</p> <p><b>活動一：規劃大石頭</b><br/><b>*引起動機</b><br/>1. 老師提問：「當你手忙腳亂時你會做甚麼？」<br/><b>*發展活動</b><br/>1. 引領學生閱讀課本第30頁，指導學生明白「要事第一」的道理<br/>2. 使用優先順序表列出重要的大石頭<br/><b>*綜合活動</b><br/>分享和發表自己的觀點<br/><b>活動二：擬定週計畫表</b><br/><b>*引起動機</b><br/>老師準備大小不一的石頭，想要將石頭放入透明玻璃罐中？問學生先後順序要如何放才能放最最多？<br/><b>*發展活動</b><br/>1. 先找出下週的大石頭</p> | <p>領導力手冊</p> <p>優先順序表</p> <p>領導力手冊</p> <p>大小不一的石頭<br/>玻璃罐</p> | <p>3<br/>節</p> |

|  |  |  |  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |  |
|--|--|--|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>第四象限：不重要也不緊急</p> | <p>2. 給大石頭排列優先順序，依重要程度順序編號</p> <p><b>* 綜合活動</b></p> <p>在行事曆上，規畫執行大石頭的時間</p> <p><b>活動三：第二象限的生活</b></p> <p><b>* 引起動機</b></p> <p>引領學生閱讀課本第 34 頁，了解並清楚時間矩陣的使用方式</p> <p><b>* 發展活動</b></p> <p>1. 學生依照事情的重要性，將一天中的事情分配到時間矩陣中</p> <p>2. 引領學生思考如果在第三和第四象限花費太多時間，會造成那些影響</p> <p><b>* 綜合活動</b></p> <p>分組討論並且分享看法</p> | <p>週計畫表</p> <p>行事曆</p> <p>領導力手冊</p> <p>時間矩陣</p> <p>便利貼</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|

|                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |            |
|----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
|                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |            |
| <p>第<br/>( 17 )週<br/>—<br/>第<br/>( 21 )週</p> | <p>雙贏思維</p> | <p>社會 3c-III-1<br/><b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br/>社會 2b-III-1<br/><b>體認</b>人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br/>國語 2-III-5<br/><b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>國語 1-III-3<br/>判斷<b>聆聽</b>內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>綜合 1b-III-1<br/><b>規劃與執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用富足心態來和人相處與他人共創雙贏</li> <li>2. 練習專注於對方在溝通時的內容，並運用雙贏思維解決問題</li> <li>3. 用存款和提款的觀念，建立信守承諾的行為和態度。</li> <li>4. 練習為了彼此共同的利益而做出的合作承諾和雙贏協議</li> <li>5. 擬定暑假作業 WIG</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>聆聽</b>別人的想法並且以富足的心態和人融洽地<b>討論</b>和<b>表達</b>觀點</li> <li>2. 學生<b>體認</b>用眼睛觀察、心與耳朵專注聆聽的意義。</li> <li>3. <b>把握</b>同理心的介紹和練習機會，確立信守諾言的正確態度</li> <li>4. 判斷<b>聆聽</b>並接納自己與他人的差異性，並且創造雙贏</li> <li>5. 將這學期所學習的功課和技能，做好統整和歸納，並且將待補強或需加強的學科，排入暑假計畫中，進行<b>規劃與執行</b></li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能閱讀課本第 36 頁的句子，並且圈出最能代表自己的數字。數字總和越高，代表心態越富足</li> <li>2. 用打球時別班的同學搶球為例，把雙贏的方式填寫在維恩途中。</li> <li>3. 閱讀課本第 40 頁的情境，學生能正確回答並了解信守承諾的含意</li> <li>4. 閱讀課本第 43 頁的例子，完成雙贏協議的具體方法</li> </ol> | <p><b>活動一：富足心態的訓練</b><br/><b>*引起動機</b><br/>教師引領學生思考：甚麼是富足心態？<br/><b>*發展活動</b><br/>1 教師引領學生閱讀課本 37 頁<br/>3. 閱讀課本中所提到的場景，並且思考在課本範例中，如何展現富足心態？<br/><b>*綜合活動</b><br/>保留時間讓學生與自己的夥伴完成此項活動然後和其他小組互享<br/><b>活動二：雙贏訓練</b><br/><b>*引起動機</b><br/>教師播放足球賽影片，引領學生思考：他們是用何種方式得到雙贏？<br/><b>*發展活動</b><br/>1. 老師提問：「衝突這個語詞的意義是甚麼？」</p> | <p>領導力手冊</p> <p>影片</p> <p>領導力手冊</p> | <p>5 節</p> |

|  |  |  |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>5. 學生能擬定暑期個人學習WIG和運動WIG</p> | <p>麼？衝突會造成那些傷害？」保留時間讓學生回答問題</p> <p>2. 引領學生閱讀課本39頁，依據課本的幾個情境，以小組為單位，找出每個情境雙贏的解決方案。</p> <p><b>*綜合活動</b><br/>分享與討論。</p> <p><b>活動三：情感帳戶的存款</b></p> <p><b>*引起動機</b><br/>教師用存錢的觀念，引領學生思考情感的存款和提款的不同，以及影響</p> <p><b>*發展活動</b><br/>1. 教師提問並請同學分享：<br/>要怎麼做才可以在人際關係存錢筒裡的人增加存款？</p> <p>2. (教師從存錢筒裡抽取小卡，並詢問被抽到的學生)做哪些事情，對這個存錢筒的人而言是提款的行為？</p> <p>3. 利用優缺點分析圖，</p> | <p>海報<br/>便利貼</p> <p>存錢筒</p> <p>領導力手冊</p> <p>海報</p> <p>便利貼</p> <p>優缺點分析圖</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>紀錄哪些行為是屬於存款，而哪些行為則是屬於提款。</p> <p><b>* 綜合活動</b></p> <p>4. 請同學上台分享自己完成的完成優缺點分析圖，並說明自己要如何實踐存款的作為。</p> <p><b>活動四：雙贏協議的擬定</b></p> <p><b>* 引起動機</b></p> <p>1. 教師引領學生閱讀課本第 43 頁，並且提問：「何謂雙贏協議？」</p> <p><b>* 發展活動</b></p> <p>1. 以小組為單位，為書中人物山姆和約瑟夫的問題，思考一個可以雙贏的協議</p> <p>2. 保留時間完成此活動，全班集體討論</p> <p><b>* 綜合活動</b></p> <p>利用雙贏協議的觀念，教師引領學生針對月考，學習夥伴之間，討論並制定考好的 WIG 雙略</p> | <p>領導力手冊</p> <p>海報</p> <p>便利貼</p> <p>月考 WIG 表</p> |  |
|  |  |  |  |  | <p><b>活動五：總複習</b></p> <p><b>* 引起動機</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 白紙                                                |  |





- |  |                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。（學習障礙）</li> <li>6. 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。</li> <li>7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。</li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

特教老師姓名：游晶文

普教老師姓名：何秀珠

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

**(1)依照年級或班群填寫。**

**(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。**