

嘉義縣梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Hello, nice to meet you.	課程設計者	郭育如	教學總節數 /學期(上/下)	42 節/上學期
符合校訂課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼應之說明	1. 藉由理解各國英文使用狀況，，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3. 分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通			
總綱 核心素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。			課程目標	1. 學生能具備個人特質以培養良好的學習習慣。 2. 學生具備尊重與欣賞多元文化能力。 3. 學生能夠具備生活所需的符號知能，應用在生活與人際溝通。 4. 學生在分組活動中，樂於與同學互相合作，並可以理解他人感受。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量方式 (表現任務)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Hello, friend!	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 打招呼方法 2. 英文取名方法 3. My name is _____ 4. It means _____. 5. 網路搜尋技巧	1. 能線上搜尋英文姓名 2. 英文姓名辨識 3. 姓名書寫 4. 記住自己與同學姓名 5. 姓名意涵表達	口說評量 1. 能認識並說出國內外基本的招呼方式與不同英文名字，並能給予尊重。 2. 能寫出自己的英文姓名 3. 能說出自己姓名代表意涵 實作評量 1. 能做出姓名卡片	活動一: Say hello to new friends 1. 老師自我介紹，解釋 Greeting 意思與方法 2. 可以怎麼打招呼-Greeting song 3. 分組討論設計可以用到打招呼情境 4 上台發表，各組給回饋 活動二:What' s your name? 1. 老師介紹自己中英文姓名意涵 2. 請小朋友分享自己姓名意涵(中英皆可) 3. 老師講述英文取名方式(中文諧音/特殊意涵/羅馬拼音) 4. 學生上網搜尋英名意涵，沒有名字的自行搜尋取名 5. 將找到的資料寫下來，並利用 GOOGLE 發音練習介紹自己的英文姓名 6. 將自己的名字寫在名片卡上 7. 上台發表，老師同學給回饋 8. 反思是否不負父母取名對自己的期待	1. 洋名任你選 英語名字的由來 (作者: 黃玉真) 2. Greeting song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 3. google translate 4. 名片卡 5. 外交部領事事務局外文姓名中譯英系統	8
第(5)週 - 第(8)週	What's your number?	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。	1. Numbers 0-9 2. I am number _____. 3. What' s your phone number? 4. My phone number	1. 能熟練英文數字說法 2. 能說出自己的電話號碼 3. 能說出同學的電話號碼	口說評量: 能詢問同學電話 能說出自己電話號碼 能說出 0-9 實作評量: 完成班級通訊錄，包含姓名與電話	活動一: Get to know numbers 1. 詢問學生生活中甚麼地方會看到/用到數字 2. 分組討論選擇自己最常用的(座號/電話號碼) 3. 練習數字用法 -數字實果 活動二: what' s your phone number? 1. 句型練習 2. 口說練習	1. 班級通訊錄 2. 數字實果卡	8

		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現 合宜的互動與通態度和技巧。	is_____			3. 完成班級通訊錄		
第(9)週 - 第(12)週	Personal Icon	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 外表形容詞 2. This is my icon. I draw it because I am____. 3. 善良是一種選擇學習單	1. 能說出外表單字 2. 能說出外表句型 3. 尊重同學的發言	口說評量 1. 能說出外表單字 2. 能說出外表句型 實作評量 1. 能設計屬於自己的 icon 2. 能完成善良是一種選擇學習單	活動一: How do I look? 1. 放出神奇寶貝圖片，詢問小朋友圖片中寶貝形象 2. 外表 3. 句型練習 4. 分組練習敘述自己長相 活動二 Draw a icon for myself 1. 根據長相，畫出屬於自己的代表圖騰 2. 將圖騰畫上名片卡 3. 介紹自己的圖騰，老師、同學給予回饋 活動三: Wonder 1. 觀賞電影奇蹟男孩片段 2. 討論劇中同儕對主角外表的評論造成的影響 3. 反思自己是否對同儕外表的評判 4. 完成善良是一種選擇學習單	1. 神奇寶貝圖片 2. 奇蹟男孩影片 3. 學習單	8
第(13)週 -	Making my name card	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 色相環 2. __ is my favorite color,	1. 能分辨相似色與對比色	實作評量: 1. 能設計自己的名片	活動一: I like colos 1. 生活中的顏色 2. 色相環	1. 配色網站 2. 郵局中譯英地址服務	8

第(16) 週		藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3. Hi , nice to meet you. This is my name card. 5. 英文地址寫法	2. 能說出顏色 3. 能查詢英文地址 4. . 能使用名片傳遞招呼語	2. 能正確寫出自己的英文地址 口說評量: 1. 傳遞名片能使用正確招呼語 能說出自己喜歡的顏色	3. What color is it?句型練習 4. _____is my favorite color. 活動二: Making a name card 1. 搜尋名片樣式 2. 畫出自己名片(姓名電話地址個人圖騰) 3. 跟同學分享自己的創作，老師同學給予回饋 4. 練習		
第(17) 週 - (20)週	Thank you so much	英 1-II-8/能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 英 4-II-4/能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	1. 感恩節由來 2. 感恩節食物 3. 南瓜派製作 3. Thank you for_____	1. 了解感恩節的由來，並認識相關單字。 2. 能讀懂感恩節主題的英語繪本內容 3. 能看懂食譜 4. 能製作名片hashtag	口說評量: 1. 能說出感恩節由來 2. 能說出感恩節特殊食物 實作評量: 1. 能製作南瓜派 2. 能分裝南瓜派並放上名片送給感恩的對象	活動一: The Story of Thanksgiving 1. 感恩節繪本故事導讀 2. 能說出感恩節由來 3. 感恩節單字與句型練習 4. 分組討論:遇到紛爭可以怎麼處理 5. 完成知彼解己學習單 活動二: Let' s making a pumpking pie. 1. 利用 GOOGLE 查出南瓜派食譜 2. 分配攜帶材料 3. 分組製作南瓜派 4. 分發南瓜派給想感恩的對象(放上名片Hashtag)	1. The Story of Thanksgiving 繪本 2. 知彼解己學習單 3. 南瓜派食譜	8

[illegible]

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、☒有-學習障礙(2)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教師配戴 FM 調頻系統。(聽覺障礙) 2. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 3. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 4. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 5. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 6. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 7. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 8. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 1. 特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：郭育如
-------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。