

嘉義縣梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	I love my family	課程 設計者	郭育如	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	第一類 統整性探究課程 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山（L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷）		與學校願景呼應之說明	1. 透過學習英文，提升孩子的人際溝通與合作學習之素養(品格)。 2. 設計貼近生活且符合孩子程度的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能正確使用英文表達想法並與人溝通(品質) 3、藉由學習他國文化，拓展學生多元文化視野，提升學生的國際觀。(品味)			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 使用 各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之 理解 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。 英-		課程目標	1. 學生能夠具備 探索問題 的思考能力，正確使用英文 處理 日常生活所面臨的情境與狀況。 2. 學生能夠 具備 基本英語文素養， 具有 使用生活所需符號知能的能力，將英語文 應用 在生活與人際溝通 3. 積極參與英語課堂小組學習活動，透過 互動 培養團隊 合作 精神。 4. 能透過 認識 外國節日以及家鄉重要景點，提升本土與國際文化的 理解與關心			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	My family members	英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 有關家人的描述： (1) 家中人口數 (2) 他們的稱謂 (3) 家人的外型(比較級+最高級) (4) 家人的個性 <u>本單元單字和句型</u> <u>直系血親+外型和個性的形容詞</u> mom, dad, sister, brother, short, tall, old, young, thin, heavy, strong, kind, nice, easy-going, friendly, proactive <u>句型一</u>： He/She is my mom. He/She is short and thin. She has long hair. She is kind. <u>句型二</u> There are four people in my family. They are my dad, my mom, my sister and I. <u>句型三</u> Who is he/she? How many people are there in ____'s family? What does he look like?	1. 能聽懂老師及同學有關家人的描述/提問 2. 能看懂老師及同學介紹家人的句子/短文 3. 能以正確的發音及適切的語調說出/介紹自己的家人(至少用 5 句話) 4. 能以正確發音朗讀小書的內容 5. 能完成家人介紹學習單 6. 能聆聽他人的報告和表達自己的建議，並給予公平公正的評分。 7. 能完成訪問工作並向全班說出訪問結果 8. 能完成省思學習單	1. 在老師和同學介紹家人後，能回答針對內容所提出的問題。(聽懂) 2. 能看懂與有關家人的單字和句型，並回答針對內容所提出的問題。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出(介紹)自己及同學的家人。 4. 能配合照片用 10 句話介紹自己的家人(說出)(表達) 5. 能完成「家人介紹學習單」 6 能聆聽他人的報告和表達自己的建議，並給予公平公正的評分。 7. 能完成訪問工作並向全班報告訪問結果 8. 能完成省思學習單，一方面複習單元重點，一方面記錄下自己的想法。	1. 老師與學生分享自己家人的照片，並且介紹自己的家人。(要事先寫好介紹稿，約 20 句) 2. 運用圖片或影片講解內容的單字及句型。 3. 老師展示介紹家人的句子，請學生指出老師念的句子。(看懂) 4. 老師配合照片展示單字和句型，針對自己的介紹提出問題請學生回答(聽懂) 5. 展示問句，請學生依據介紹內容回答出適切答案(說出) 6. 評量活動(單字和句型)： (1) 學生能聽懂並指出老師念的單字和句型 (2) 學生能看懂並唸出老師展示的單字和句型 (3) 學生能依據內容回答老師的問句。 (4) 學生能臨摹抄寫重要句型。 《第一、二節結束》 <u>小書</u> The Family Book by Todd Parr 1. 教師製作投影片，協助學生理解小書內容 2. 老師針對內容口頭提問，學生口說回答 3. 學生透過習寫學習單複習本書重要單字和句型 4. 學生能以正確發音和適切語調在全班面前朗讀故事內容。(口說評分) 5. 省思學習單	家人的照片 本單元單字和句型的簡報 The Family Book by Todd Parr https://reurl.cc/94nlda 省思學習單	8

			What is he like?			(1) 把故事中提到家庭的類型記錄下來。 (2) 從故事中臨摹符合自己家庭的描述，做為下一個活動的參考句型 (3) 實際運用本單元學習內容的感受和自己的下一步學習活動 《第三、四節結束》 1. 課前完成家人介紹學習單。包含全家福照片一張，並用10句話介紹自己的家人。 2. 組內討論，修正內容→組間分享，依據同學建議再次修正。(老師將學習單拍照，以利分享)→學生上台分享 3. 學生介紹完之後，針對自己的報告內容，提出兩個問題問同學。 4. 報告者按照老師及同學的建議修正自己的報告內容，將修改後的介紹單展示於布告欄。 5. 完成評分單(包含自評、他評和老師評分) 《第五、六節結束》 1. 老師將學生兩兩配對，請學生練習介紹同學的家人 e.g. He is Jack' s father. There are five people in Jack' s family. 2. 學生進行組間學習，到別組介紹夥伴的家人。(第三人稱) 3. 完成評分單(包含自評、他評和老師評分) 《第七節結束》 校園小記者 1. 設計訪問稿(5個問句)	家人介紹學習單 組內學習和問學習評分紀錄表 學習單 學習單	
--	--	--	------------------	--	--	--	---	--

						2. 請學生訪問 2 位老師+1 位非本班的學生，有關家人的相關訊息 3. 整理訪問內容 4. 向全班報告訪問結果 5. 同學/老師針對報告給予建議，修正內容，展示在布告欄 6. 省思學習單 (1) 本次活動印象最深刻的部分 (2) 個人表現的優缺點分析/自評 (3) 本單元學到的重要單字和句型 (4) 實際運用本單元學習內容的感受和自己的下一步學習活動 《第八節結束》	省思學習單	
第 (5) 週 第 (8) 週	Family members' occupation	英語 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 英語 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行 創作 。	1. 家人稱謂字卡：旁系+旁系血親 2. 家人的職業名稱及簡單工作內容介紹 3. 家庭樹海報 本單元單字和句型 1.family: 直系+旁系 grandfather, grandmother, grandparents, father, mother, parents, brother, sister, siblings uncle, aunt 2.occupation: waiter, driver, police officer, farmer firefighter, mailman, doctor, nurse, teacher, student.office	1. 能 聽懂/看懂並說出 更多家人稱謂 2. 能 聽懂/看懂並說出 職業名稱 2. 能看懂並 朗讀 老師及同學介紹家人及其職業的句子/短文 3. 小組能共同寫下簡要的職業工作內容 4. 能 創作 家庭樹海報一張 5. 能依據職業特徵進行裝扮並描述職業內容	1. 能 聽懂/看懂並說出 更多家人稱謂和職業 2. 能在老師和同學介紹家人的職業後， 回答 由報告者所提出的問題。所有學生必須至少能回答一次 3. 創作 家庭樹海報 並介紹 個人的「家庭樹」(至少要有 10 個人) 4. 能看懂並 朗讀 有關職業的介紹 5. 能 說出 家人職業的內容 6. 能依據職業特徵進行裝扮並描述職業內容	1. 老師展示自己的家庭樹，介紹更多的直系和旁系血親。 I' m here. <u>Jack is my father.</u> Who is Kelly? Kelly is my sisiter. 2. 學生繪製 Family tree(八開海報) (1)至少六位家庭成員 (2)每一位成員都要在成員的圖片下方寫下名字、年紀、外型、個性 4. 組內共學檢視錯誤，進行修正 5. 展示並介紹，同學建議後修正 《第一~三節結束》 1. 展示和班上學生家長較相關的職業圖片，並透過配對活動加深學生職業的印象(聽懂) 2. 老師展示自己的家庭樹，並介紹家人職業及相關工作內容。 Jack is my uncle. He is a farmer. He plants food.	1. 教師家庭樹簡報(本單元單字和句型) 2. 四開海報紙—家庭樹(每生一張) 3. 職業介紹學習單	8

			worker Jack is my uncle. He is a farmer. <u>句型一</u> Who is your uncle? Jack is my uncle. <u>句型二</u> What is your father? My <u>father</u> is a <u>doctor</u>. I am a student. <u>句型三</u> What does a farmer do? He plants food.			3. 教師依據課程提出問題請學生回答 4. 小組合作製作職業學習單 What does a <u>firefighter</u> do? (用蓮花圖，中間放職業圖像，寫下八項該職業的工作內容) 5. 在家庭樹上補充家人職業 6. 發表家庭樹與介紹家人職業 《第四~六節結束》 1. 請學生選一位家人，裝扮成家人職業的外貌，並用 3 句話自我介紹，但不可說出自己的職業名稱。 2. 學生能依據表演者的自我介紹內容，推測其職業。 3. 省思學習單 (1) 本次活動印象最深刻的部分 (2) 個人表現的優缺點分析/自評 (3) 本單元學到的重要單字和句型 (4) 給予同學的家庭樹評分與建議 《第七~八節結束》	4. 職業裝扮的配件 5. 省思學習單	
第 9 週 第 12 週	Family activities	英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英文	1. 不同類型的休閒活動字卡 play baseball, watch TV, listen music, surf on the Internet, go to the park, reading, play games, exercise 2. 句型 句型:I like to <u>sing</u> in my free time. We like to watch a movie on the weekend. Our favorite is comedy. We like to go to beach in summer.	1. 能聽懂及說出休閒活動的單字 2. 能說出自己的興趣與夢想 3. 能聽懂老師及同學有關休閒活動的描述，並記錄下來 4. 能正確朗讀句子 5. 看懂老師及同學介紹休閒活動的句子/短文 6. 小小記者訪問單：以合作學習的方式，協助同學訂正 7. 能用正確的發音及適切的語調說出(介紹)家人的興趣 8. 能回答老師/同學的提問 9. 能補充家庭樹內容	1. 能聽懂及說出休閒活動的單字 2. 能看懂並朗讀有關休閒活動的句子 3. 能訪問家人並完成學習單 3. 能以合作方式訂正小小記者學習單 4. 能用正確的發音及適切的語調說出(介紹)五位同學的休閒活動 5. 能讀懂並朗讀短文 6.	1. 老師播放常見休閒活動的影片 2. 簡報分享自己的休閒活動 句型:I like to <u>sing songs</u> in my free time. 句型:When I have time, I usually play balls. 3. 觀看影片 Hobbies and Interests https://www.youtube.com/watch?v=N1o4o0XL0Zc 4. 翻牌遊戲讓學生精熟休閒活動單字 5. 讓孩子組內分享自己的興趣，組員協助精熟句子。 《第一~二節結束》 小書:To Hobbyville We Go! 1. 教師製作投影片，協助學生理解小書內容 2. 老師針對內容口頭提問，學生口說回答	1. Flash cards 2. 投影片 3. 影片 Hobbies and Interests https://www.youtube.com/watch?v=N1o4o0XL0Zc 3. 紙牌配對 To Hobbyville We Go! https://www.youtube.com/watch?v=uki3-c5lND8	8

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	3. 小小記者訪問單: 訪問家人的興趣 4. 用長條圖記錄班上同學、家人數量、職業、休閒活動的類型			3. 學生透過習寫學習單複習本書重要單字和句型 4. 學生能以正確發音和適切語調在全班面前朗讀故事內容。(口說評分) 5. 省思學習單 (1) 把故事中提到興趣的類型記錄下來。 (2) 從故事中臨摹符合自己興趣的描述，做為下一個活動的參考句型 (3) 訪問家人的興趣 《第四~五節結束》 1. 組內分享訪問家人學習單，並藉由團隊合作進行訂正組內討論，修正內容→組間分享，依據同學建議再次修正。(老師將學習單拍照，以利分享)→學生上台分享 2. 學生介紹完之後，針對自己的報告內容，提出兩個問題問同學。 3. 報告者按照老師及同學的建議修正自己的報告內容，將修改後的內容再補充到家庭樹，展示於布告欄。 4. 完成評分單(包含自評、他評和老師評分) 《第六、七節結束》 1. 老師介紹長條圖 2. 請各組學生從全班學生的家庭樹中蒐集需要的訊息，把訊息製作成長條圖，建議方向如下 (1) 家庭人數 (2) 家人職業 (3) 家庭活動 (4) 興趣 3. 發表與回饋 《第八節結束》	4. 訪問家人興趣學習單 長條圖任務單	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

數學

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

第13週 — 第16週	Family favorite spot and food	英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英文 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 梅山重要景點和美食(單字和句型條) 2. 介紹梅山的短文 3. 填入適當單字完成自編短文(能歸類名詞和形容詞) 3. 使用海報介紹梅山重要景點和美食(本單元單字和句型) favorite, food, plum, Chinese tea, coffee, zongzi, dumplings, the beef noodles spots, the 太平 suspension bridge. The 玉虛 temple. 句型 What food would you recommend in Meishan? I think zongzi is good. I recommend zongzi	1. 學生能聽懂並看懂找出配對的圖片和句型條 2. 學習單：學生能看懂短文，並且能歸類短文中的名詞和形容詞 3. 能運用歸類的技巧將符合詞性的單字填入短文中挖空的空格，完成自編短文，並朗讀自己的短文。 4. 團隊合作分組報告：各小組自選一個景點和美食，運用嘉義縣觀光局(英文版)網站補充適合的照片，透過報告表達對梅山的關懷。 5. 臨摹之前的短文，選取合適的句子配合照片，完成海報，並且在同學面前報告1分鐘。 6. 學生能依據同學的報告提出建議，學生將修正後的海報張貼於布告欄	1. 學生每人至少能找出2個配對的圖片和句型條。 2. 學生能回答與短文相關的提問 3. 學生能用不同顏色的螢光筆把詞性歸類 4. 能朗讀自己的短文 5. 以小組方式完成梅山導覽海報並報告(1分鐘/組) 6. 各小組能依同學建議修正海報，並且張貼於布告欄。	1. 梅山重要景點和美食 (1)老師介紹梅山重要景點和美食，讓學生熟悉本單元相關單字與片語 (2)教師念出單字及句型，學生聽懂後找出配對圖片或句型條。 (3)指導學生使用嘉義縣觀光局英文網站，作為後續報告時可使用的資源。 (4)老師讓學生體驗梅山特產一茶，並且用六個句子介紹茶的特色。 2. 老師提供有關介紹家鄉的短文(約6個句子)。 (1)首先帶學生找出文章裡面的名詞，接著協助孩子找出形容詞，歸納出名詞和形容詞在句型中的關係。 (2)文章仿寫：用上面文章為底稿，將名詞和形容詞挖空，完成自編短文 (3)學生可練習參考嘉義縣觀光局網站，補充需要的單字和句型(可中文版和英文版相對照) (4)學生朗讀自編短文 2. 確定要報告的景點和美食 (1)老師針對各小組預定要報告的內容提供相關單字和句型的建議 (2)運用嘉義縣觀光局網站找出適合的圖片 (3) 學生製作海報 3. 梅山導覽海報 (1)每組製作一張介紹梅山食物和景點的海報並在全班面前報告 (2)其他小組於該組報告完之後，各組提出1~2項補充與建議，並將補充和建議書面化後交給報告的小組，小組修正海報內容 4. 學生訪問家人最喜歡的梅山景點和美食，將訪問結果紀錄在家庭樹海報內。	1. Flash cards 景點介紹短文學習單 2. 短文一篇 嘉義縣觀光局網站 https://tbocc.cyhg.gov.tw/ 一組一張大海報 家庭樹海報	8
-------------------	-------------------------------	--	---	---	---	--	--	---

第 17 週 — 第 20 週	Family time— Moon Festival	英文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 中秋節的日期 2. 中秋節的傳統活動+食物 3. 簡單的過去式動詞 4. 學生介紹自己家裡的中秋節活動 *要在中秋節前提醒學生拍照並記錄當時活動(本單元單字和句型) watch the moon, eat moon cakes, have a barbecue, pomelo, meat(pork, beef, chicken) seafood bread, sausages ate, drank, had 句型 1. What do(did) you do on Moon Festival? I watch the full moon on Moon Festival. 2. What do you want to buy? I want to buy_____.	1. 能了解並說出中秋節的日期+傳統活動+食物。 2. 能看懂有關中秋節的由來/習俗的句子，並將學習單上的句子用臨摹的方式重新書寫在學習單下方的表格裡。 3. 學生能用過去式動詞介紹中秋節自己家裡的烤肉聚會。 4. 能透過同儕合作完成報告	1. 全體學生皆能說出簡介中秋節的句子 2. 能看懂學習內有關中秋節由來/習俗的句子，並用臨摹方式將句子重組後抄寫於學習單。 3. 學生能用 5 個句子介紹家裡中秋節烤肉活動時活動；其他學生針對報告提出建議。 4. 完成學習單:學生家裡烤肉聚會的照片+5 個介紹家中活動的句子(按照同學建議修正後的正確版本)	1. 介紹中秋節的由來 (1)觀看影片 (2)介紹影片中重要的單字和句型 擷取圖片並簡化句型 (3)觀看影片 (4)老師整理出六張圖片和文字介紹中秋節的由來。 (5)小組成員互相合作，協助組員能說出中秋節的由來 2. 介紹中秋節的習俗(流程同上) 3. 句子重組學習單 (1)將句子內容按照由來和習俗分成兩類，每一個小組由來和習俗各有一張，由兩人小組完成其中一張之後，交換檢查是否有錯誤，如有錯誤則進行修正。 (2)確定無誤後，按照正確順序臨摹抄寫於學習單下方的表格裡 4. 介紹中秋節烤肉活動 (1)老師用過去式動詞介紹自己中秋節時家裡的烤肉聚會 例如: I ate some mushroom. I drank some soda. I ate a moon cake. I had great time. (2)老師須在中秋節前提醒學生，蒐集自己家裡面中秋節時的照片，請學生介紹自己家裡的烤肉活動(句型可參考老師給的句子) (3)同學準備簡報 (照片+預定要報告的 5 個句子) (4)在全班面前報告，老師和其餘同學針對其報告內容和 ppt 提出建議 5. 學生訪問家人最喜歡的中秋節活動和美食，將訪問結果紀錄在家庭樹海報內。 6. 學期統整活動: 家庭樹海報包含了整學期的學習成果，請學生將完整的海報樹內容進行組間報告並依據同學的建議進行修正，	1. Flash cards 2. 中秋節影片 https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE 3. 學習單 4. 家庭樹海報	8
-----------------------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---

						修正後交給老師評分後展示在教室內公布欄。		
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(2)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教師配戴 FM 調頻系統。(聽覺障礙) 2. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。 3. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 4. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 5. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。 6. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 7. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 8. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。 特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：郭育如							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

