

嘉義縣梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	English all the world	課程設計者	郭育如	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合校訂課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 (L 領導合作、O 選擇負責、H 健康樂活、A 成就天賦、S 真誠關懷)		與學校願景呼應之說明	1. 藉由理解各國英文使用狀況，，促進孩子對於使用英文的興趣。 2. 藉由學習生活英文，拓展學生多元文化視野，藉此深耕三品教育。 3. 分析學生學習狀況，設計適宜的學習活動，兼顧聽說讀寫四個面向，讓學生能在生活中正確使用英文與他人溝通			
總綱 核心素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。			課程目標	1. 學生能具備個人特質以培養良好的學習習慣。 2. 學生具備尊重與欣賞多元文化能力。 3. 學生能夠具備生活所需的符號知能，應用在生活與人際溝通。 4. 學生在分組活動中，樂於與同學互相合作，並可以理解他人感受。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量方式(表現任務)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What's English?	英 1-II-8/能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。	1 辨認英語字母與注音符號 2.主要使用英語的國家有那些 3.英語怎麼來的	1.能辨認不同國家文字 2.了解英語語言的起源和發展歷程。 3.探索英語語言的變化和影響因素。 4.培養學生對語言歷史和文化多樣性的尊重和欣賞。	實作評量： 1. 能分類辨認各國語言字卡 2. 能說出主要只用英語國 3. 能完成官方語言學習單 4. 能完成英語演化學習單 口說評量： 1. 在對話模擬和角色扮演活動中觀察學生的口頭表達能力， 2. 能正確使用詞彙和句型、流利度和發音。 3. 能完成語言演化學習單	活動一： I know abc 1. 拿出日語、韓語、英文、注音符號字卡，詢問學生是否知道上面的符號並請學生分類 2. 展示世界地圖，利用字卡引導學生討論對應國家。 3. 討論英語為第一官方語言的國家有那些？ 4. 回家搜尋除英美加外，也將英語當作第一官方語言的國家有那些，並完成學習單 5. 上台分享學習單內容 活動二:How does English born? 1. 語言起源的討論 引導學生思考語言的起源和演變。討論不同的語言家族和英語的歷史背景。 2. 古代英語的比較 與學生分享古代英語的示例和特點。播放錄音或演示，讓學生聽一些古代英語的句子並試著理解其意思。 3. 語詞的變化 學生閱讀一些古代英語詞彙和其現代英語的對應詞彙。討論詞彙	1. 《世界第1語言的100個祕密起源》- written by Bill Lucas, Christopher Mulvey 2. 《英語憑什麼！英語如何主宰我們的世界》作者大衛·克里斯托 3. 各國語言字卡 4. 官方語言學習單 5. 英語演化學習單	8

						的變化和語言演變對於溝通的影響。 4. 英語與其他語言的影響 引導學生思考其他語言對英語的影響，例如法語、拉丁語和日語。討論這些外來詞彙和詞匯的使用和變化。 5. 英語歌曲或詩歌的欣賞 播放一首有歷史意義的英語歌曲或詩歌，讓學生聆聽並試著理解其中的詞彙和表達方式		
第(5)週 — 第(8)週	Travell around the world	英 2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 機場辭彙 Terminal (航廈) Departure (出發) Arrival (到達) Check-in (辦理登機手續) Boarding pass (登機證) Security check (安全檢查) Gate (登機門) Baggage claim (行李領取處) Customs (海關) Immigration (入境管理) Flight delay (航班延誤)	1. 學習基本的機場英語詞彙和表達方式。 2. 強調在機場中溝通的重要性，提升學生的自信心。 3. 培養學生問題解決能力	口說評量： 1 能使用正確的機場英語詞彙和句型進行對話，包括問題回答、指示和解釋。 2. 能夠清晰地發音，使對話容易理解。 3. 能夠流利地表達意思，不卡頓或猶豫。 實作評量： 1. 能完成入境卡填寫	活動一：Get ready 1. 機場詞彙介紹 引導學生學習常見的機場詞彙，例如航班、登機口、登機證等。通過圖片和示例句子來幫助學生理解和記憶詞彙。 2. 分組進行旅行情境對話模擬 學生在旅行情境中進行對話模擬，例如預訂機票、辦理登機手續、詢問關於航班的資訊等。鼓勵學生使用所學詞彙和句型進行對話。 3. 角色扮演 學生輪流扮演旅客和機場工作人員的角色，在小組內進行對話練習。。 4. 機場指示牌閱讀 提供一些機場指示牌的圖片，讓學生閱讀指示和理解其含義。討論學生對於不同指示的理解和應對方式。	1. 機場辭彙圖片 2. 機場指示牌圖片 3. 機票圖片 4. 入境資料卡	8

			Boarding (登機) Baggage carousel (行李轉盤) Duty-free shop (免稅店) Lounge (貴賓室) Aircraft (飛機) Runway (跑道) Airline (航空公司) Pilot (飛行員) Cabin crew (機組人員) 2. 旅行情境對話			活動二:How to solve problem? 1. 遇到問題時的解決策略 引導學生討論在旅行過程中可能遇到的問題，例如航班延誤或遺失行李。教授學生解決這些問題的基本策略，例如與機場工作人員溝通或尋求協助。 2. 機場詞彙拼圖遊戲 3. 完成入境資料卡填寫		
第(9)週 - 第(12)週	A for America B for British C for Canada	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 認識英美加(節慶/食物/地標) 2. ____is the most famous food in ____. 3. _____is the most famous landmark in____ 3. Sant 4. accents of the world	1. 理解各國主要文化背景 2. 認識各國主要地標與景點，認識和欣賞各國自然景觀和文化遺產	口說評量： 1 能夠描述和比較三國的主要節日和慶祝活動，包括其特點和傳統。 2. 能夠理解和尊重三國不同文化群體的價值觀和習俗。 3. 能夠列舉和描述著名地標和旅遊景點，包括其背景、特色和歷史意義。 4. 能辨識各國英語口音	活動一: A for America 1. 打開世界地圖，標記美國 2. 學生量出跟台灣距離 3. 老師介紹美國相關知識 4. 完成美國大進擊學習單 活動二: B for British 1. 打開世界地圖，標記英國 2. 學生量出英國跟台灣距離 3. 老師介紹英國相關知識 4. 完成英國大進擊學習單 活動三: C for Canada 1. 打開世界地圖，標記加拿大 2. 學生量出加拿大跟台灣距離 3. 老師介紹加拿大相關知識 4. 完成加拿大大進擊學習單 活動四:口音比一比	1. 世界地圖 2. 美國大進擊學習單 3. 英國大進擊學習單 4. 加拿大大進擊學習單 5. 各國語音檔	8

						1.播放英語聽力 2.學生猜測內內容 3.老師講述英語口音與正統美語差異 4.分組討論口音對語言溝通的影響 6.上台分享經驗，以及聽不懂時的克服方法 7. 鼓勵學生開放心態，接受和尊重不同的口音和方言。		
第(13)週 — 第(16)週	T for Taiwan	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說	1. I am from Taiwan. 2. Taiwan is famous for____ 3. My favorite food in Taiwan is____.	1. 認識台灣的節慶與文化 2. 認識台灣美食 3 認識台灣景點	口說評量 1. 能說出台灣著名美食與簡介 2. 能說出台灣著名景點與介紹 3. 能說出台灣主要節慶與慶祝活動 實作評量 1. 能完成台灣城市研究任務單 2. 能上台分享自己的發現	活動一:T for Taiwan 1. 與學生討論台灣，問他們對台灣的印象和了解 2. 分享台灣的主要節日和慶祝活動，如中秋節、春節等。 3. 分組討論台灣的飲食文化的特點。 4. 展示台灣的地標和旅遊景點的照片，如台北 101、夜市等。討論這些地標的背景和重要性，並與學生分享相關的故事和知識。 活動二:Taiwan is my home 1. 分組選擇一個台灣的城市或景點進行研究和展示，並分享給全班。 2. 回顧課程中學到的關於台灣的知識和概念。 3. 討論學生對台灣的印象和觀感的變化，並與他們分享更多資源和深入研究的方法。	台灣城市研究任務單	8

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。