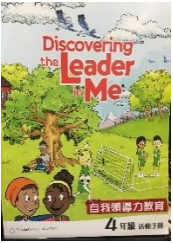
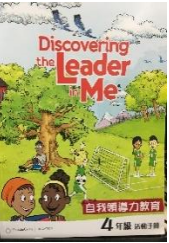
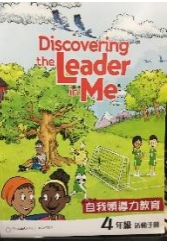


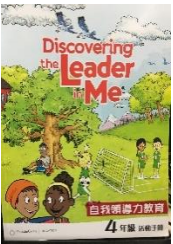
嘉義縣 梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	我是領導人	課程 設計者	林美嬌、李建彥	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動 品格 紮根、品質為本、 品味 永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山 【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長		與學校願景呼 應之說明	1. 透過自我領導力的推行，培養學生好的生活習慣，養成良好的 品格 。 2. 藉由各種工具圖的練習，讓學生能轉化應用到各科的學習，適當的運用工具圖、WIG的擬訂，輔助學習，提升學習成效，提升學習 品質 。 3. 將領導力教育內化於生活中，逐步由個人成功到公眾成功，透過不斷更新，讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡，擁有健康、美好、有 品味 的生活。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一.透過領導力手冊幫助學生 認識 七個習慣與自我特質，建立良好生活習慣， 發展 生命的潛能。 二.運用領導力工具圖及領導日的各項活動， 探索 自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻， 擬定 目標和追蹤表，解決日常的生活問題。 三.透過自我領導力工具，培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟，並能和同學相互 合作 、相處融洽。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (4) 週	打造班級領導力	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法 綜2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 打基礎（何謂習慣、思維模式、原則） 2. 介紹並繪製 7 個習慣樹。 3. 練習 7 個習慣手語。	1. 能 表達 自己的想法與意見並和同學分享。 2. 能 覺察 自己的人際溝通方式，完成生氣的優缺點分析表	1. 學習以適合的方處理自己生氣時的情緒。 2. 參與活動，發表自己的想法 3. 請學生說出 7 個習慣的內容 4. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個？為什麼？ 5. 請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。	◎我是領導人 • 瞭解領導力的意義。 • 優秀領導人的定義、如何成為領導人。 • 習慣 1、2、3 的個人實踐狀況。 • 習慣 4、5、6 的個人實踐狀況。 • 習慣 7 的個人實踐狀況。 • 理想教室的正向對話。 • 營造良好的情緒環境，我可以如何做。 • 省思髒亂的教室與井井有條的教室之差異。 • 省思讓然感到不受接納的教室與充滿溫馨的教室之差異。 • 班級最重要目標。 • 班級最有效的合作方式。 • 班級希望給他人的印象。 • 運用「腦力激盪圖」瞭解班級領導力角色。 • 領導力角色的主要目的與責任。	教學資源： 1. 七個習慣海報。 2. 梅山國小七個習慣歌。 3. 控制圈圖 4. 白紙。 5. 領導力角色海報。 6. 自我領導力四年級活動手冊  沛德國際教育機構 富蘭克林. 柯維公司	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	領導自我(習慣一：主動積極)	綜1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法	1. 我是領導人 2. 訂定班級使命宣言	1. 展現 自己，學生了解以終為始的意義及重要性。 2. 使用蓮花圖， 表達 自己的想法。	1. 能寫出自己的選擇。 2. 能使用領導力工具（蓮花圖）。 3. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。 4. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 5. 全班共同分配選擇領導力角色。	◎主動積極小達人 • 習慣 1 主動積極：告訴我們要為自己負責任。 • 主動積極 VS. 被動消極。 • 好天氣（主動積極）VS. 壞天氣（被動消極）。 • 習慣 1 主動積極：鼓勵我們在生活中，在說話或做事之前，停步思考。 • 以三步驟測試自己主動積極的程度。 • 習慣 1 主動積極：主動積極的人會採取主動。 • 閱讀故事，體會故事主角如何採取主動。 • 明智的警覺：明智的領導人知道自己何時應該、何時不應該採取行動。 • 瞭解「控制圈」與「非控制圈」。 • 營養彩虹：選擇吃得健康如何展現了領導力？ • 營養彩虹：為了吃得更健康，這週你會選擇吃些什麼？	影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4

第(9)週 - 第(12)週	領導自我(習慣二：以終為始)	綜1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。	1. 以終始，定月考目標 達標慶祝的項目	1. 展現 自己，學生了解以終為始的意義及重要性。 2. 使用甘特圖，規劃工作，並 表達 自己的想法	1. 能預先思考自己最終目標。 3. 能使用並應用領導力工具(甘特圖、流程圖)。 4. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 5. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力 6. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強 .最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人使命宣言，以當作自己努力的目標。	◎ 以終為始達標王 • 習慣 2 以終為始：鼓勵我們行事以原則為中心。 • 瞭解「原則」的意義。 • 在日常生活中，找出「順應原則」與「違反原則」的事。 • 習慣 2 以終為始：大部分領導人都有許多想要追求的目標。 • 瞭解「WIG」：超級重要目標。 • 腦力激盪：我們的班級及我自己的目標為何。 • 實踐以終為始的領導人都知道，只有目標和夢想是不夠的，還必須訂定計畫。 • 測試自己對「計畫」是否瞭解。 • 有關「校外教學」的訂定計畫。	A4 紙、空白甘特圖、自我領導力四年級活動手冊 	4
第(13)週 - 第(16)週	領導自我(習慣三：要事第一)	藝術 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。 資訊科技 運 1-II-3 能 使用資訊科技 與他人合作產出想法與作品 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動。 2d-II-1 體察 並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能與人分享自己實踐的想法。 2. 能完成海報。 3. 能科學闖的重要性。	1. 試探 與親手創作科學闖關海報，或 使用資訊科技 －「非常好色」，個人或小組合作產出作品。 2. 表達 科學闖關等活動儀式的意義。 3. 透過科學闖關活動， 落實 理解科學原理。 4. 體察 闖關活動，說出來的可學原理與意義。	1. 能試探與親手創作科學闖關海報，或使用資訊科技－「非常好色」，個人或小組合作產出作品。 2. 能表達科學闖關等活動儀式的意義。 3. 能體察並落實對闖關者行動。 4. 能透過闖關活動，說出來的可學原理與意義。 5. 科學原理的企劃案投稿準備 6. 自組小組討論自己可以分工的事?怎麼分工?小組記錄下來。	◎ 要事第一我最棒 • 習慣 3 要事第一：排列優先順序可以讓領導人做到要事第一。 • 自己一天的事務排序。 • 計畫自己充實的一天。 • 習慣 3 要事第一：要做到要事第一，我們需要學會取捨。 • 大衛的故事，大家給建議。 • 給自己的一封信。 • 瞭解自己在生活中需要擔任的角色以及本週內要完成的重要事項。 • 選擇角色，訂定目標。 • 高效率 VS. 低效率。 • 做到井井有條的方法。 • 使用「優缺點分析圖」，反思自己在家裡和學校，是否做到井井有條。 ◎ 科學闖關徵選 1. 科學原理的企劃案投稿準備 2. 自組小組討論自己可以分工的事?怎麼分工?小組記錄下來。	影片、學習單、自我領導力四年級活動手冊 	4

第 (17) 週 - 第 (21) 週	更多領導方式	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 團隊合作	1. 探索自己裝扮角色的意義 2. 探索表演的構成要素 3. 表現裝扮角色(力與美)的效果。 4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。	1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。 3. 與問責夥伴，完成自己的 WIG 4. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。 5. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。	◎感恩展演 1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。 2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。	學習單、自我領導力四年級活動手冊 	5
教材來源	☒ 選用教材（自我領導力四年級活動手冊） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、情緒障礙(2)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況，並給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。 - 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。 - 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。 - 將重要訊息（或授課內容的關鍵字彙）寫在黑板上。 - 學生有較大的情緒反應時，給予情緒調整的時間和空間(如冷靜角、辦公室或保健室等) - 上課活動多樣且結構化，增加學生專注力與興趣，例分組操作活動，若學生太快完成覺得無聊，可以另外安排事情給他做(如幫忙同學、幫老師忙、或自己看書、幫大家查資料等)。 - 活動若學生有情緒反應，給予適度引導(提示卡、同儕協助、口語提示等) 特教老師姓名：游晶文 普教老師姓名：林美嬌、李建彥							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。