

三、嘉義縣 東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|          |  |            |   |       |     |             |        |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 四年級  | 年級課程主題名稱   | 活力英語四-上   | 課程設計者 | 林惠文 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |   |       |     |             |        |
| 學校願景     | 從科技看見人文世界，<br>用科學魔法創新未來  | 與學校願景呼應之說明 | 1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。<br>2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。                  |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   | 課程目標       | 1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。<br>2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。 |       |     |             |        |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---------------|--------|------|-------------|-------------|------|----|
|------|------|---------------|--------|------|-------------|-------------|------|----|

|  |                           |  |  |   |  |  |                        |          |
|--|---------------------------|--|--|---|--|--|------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(1)<br/>週</p> | <p>Get<br/>Read<br/>y</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能認識各國文化特色。<br/>2. 能依提示說出國家名稱。<br/>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。<br/>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。<br/>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20<br/>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</p> | <p>1. 能聆聽他人的發言<br/>2. 能專心聆聽字母歌曲<br/>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌<br/>口頭評量<br/>學習態度<br/>作業評量<br/>參與度評量<br/>遊戲評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>老師導學</b><br/>Warm up (暖身活動)<br/>1. 教師自我介紹。<br/>2. 點名認識學生。<br/>3. 班級常規建立與說明。<br/>Alphabet 字母教學<br/>1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。<br/>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。<br/><b>組內自學</b><br/>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。<br/><br/><u>Numbers 數字教學</u><br/>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。<br/>2. 教師介紹數字英文 1-5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。<br/>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。<br/>4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。<br/>5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br/><br/><u>Classroom English 教室用語教學</u><br/>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。<br/>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。<br/>3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。<br/><b>學生共學</b><br/>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> | <p>簡報<br/><br/>電子書</p> | <p>1</p> |
|--|---------------------------|--|--|---|--|--|------------------------|----------|

|  |   |  |  |   |  |   |                                       |          |
|--|---|--|--|---|--|---|---------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(2)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(6)<br/>週</p> | <p>天氣<br/>U<br/>nit<br/>1<br/>H<br/>o<br/>w'<br/>s<br/>th<br/>e<br/>W<br/>eat<br/>he<br/>r?</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/>D-II-1 所學字詞的</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s the Weather like Today?<br/>2. 能理解故事內容。<br/>3. 能正確運用所學字詞。<br/>4. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p>能與他人共同練習並聆聽本課日常用語<br/>口頭評量<br/>學習態度<br/>口頭評量<br/>作業評量<br/>參與度評量<br/>遊戲評量<br/>觀察評量</p> | <p><b>老師導學</b><br/>第一節課<br/>發展活動：(一) What's the Weather like Today?<br/>1、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。<br/>2、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文說今天的天氣如何。 T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in Taipei? It's cloudy today.(指週日) There are many clouds in the sky. Is it cloudy today?(指週一). Right. It's rainy today.(指週一) Is it rainy today?(指週三) Good. It's rainy today.(指週三). It's windy, too.(指有風的字卡)<br/>3、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。<br/>4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。<br/>5、教師再引導學生說說今天的天氣如何?<br/><br/>第二節課<br/>歌曲欣賞<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew">https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</a><br/>1. 詢問學生各種天氣的說法。<br/>2. 以 Pear Deck app 製作簡報跟學生有互動式的學習<br/>3. 派遣 Quizizz 作業<br/><br/>第三節課<br/>暖身活動<br/>1. 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的天氣與休閒活動，並隨機抽問學生。<br/>2. 老師把字卡貼在教室黑板，把學生分成兩組，每一組音樂的時候開始輪流傳黏黏球，當聽到音樂停的時候，全班問老師:How' s the weather? 當聽到老師的答案時，拿到黏黏球的學生快速將手中的黏黏球往黑板正確的位置丟，先黏住的那一組獲勝。<br/><br/>第四節課<br/>1. 老師展示自己在 flipgrid app 錄製的一段影片:假</p> | <p>1. 電子書<br/>2. 教學 CD<br/>3. 字母卡</p> | <p>5</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|---------------------------------------|----------|

|  |  |  |              |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>簡易歸類。</p> |  |  | <p>裝自己是氣象主播，吸引孩子的興趣</p> <p>2. 指導學生如何錄製氣象主播播報氣象的短片</p> <p>第五節課</p> <p>希望這課的句型能盡量和學生生活結合，因此做了一個台灣天氣圖，讓學生用英文說說台灣各地的天氣，並在課堂的最後，設計一個台灣天氣圖，作為回家作業。課堂上，我會用學生完成的作品說明作業要求。有了明確的示範和要求（地圖上要有：城市英文名稱、地標-可自行創造、天氣符號），作業的完成度和正確度會比較高。意外發現有一點跨社會領域的感覺...</p> |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|---|--|--|

|   |   |   |  |  |  |                                     |          |
|---|---|---|--|--|--|-------------------------------------|----------|
| <p>感覺<br/>Un<br/>it<br/>2<br/>Ar<br/>e<br/>Yo<br/>u<br/>Th<br/>ir<br/>st<br/>y?</p> | <p>【英語領域】<br/>1-II-2 聽辨英語的子音、<br/>母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語<br/>調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學<br/>的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語<br/>音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學<br/>的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室<br/>用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常<br/>生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及<br/>適切的語調說出簡易句型<br/>的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學<br/>的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學<br/>的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中<br/>所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中<br/>所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識<br/>書本中相對應的書寫文<br/>字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及<br/>適切的速度朗讀簡易句型<br/>的句子。<br/>5-II-4 能運用所學的字母<br/>拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說<br/>明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂<br/>練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同<br/>學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待<br/>的作業。</p> | <p>【英語領<br/>域】<br/>Ab-II-1<br/>子音、母<br/>音及其組<br/>合。<br/>Ab-II-3<br/>片語及句<br/>子的重<br/>音。<br/>Ac-II-1<br/>簡易的教<br/>室用語。<br/>Ac-II-2<br/>簡易的生<br/>活用語。<br/>Ac-II-3<br/>第二學習<br/>階段所學<br/>字詞。<br/>B-II-1 第<br/>二學習階<br/>段所學字<br/>詞及句型<br/>的生活溝<br/>通。<br/>C-II-1 國<br/>內(外)<br/>招呼方<br/>式。<br/>D-II-1 所<br/>學字詞的<br/>簡易歸<br/>類。</p> | <p>1. 能專心聆聽他人的發言<br/>2. 能理解故事內容。<br/>3. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日<br/>常用語<br/>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確<br/>發音練習<br/>3. 能正確完成字母描寫描習<br/>口頭評量<br/>學習態度</p> | <p>老師導學<br/>第一節課<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iztRyiYIwUs">https://www.youtube.com/watch?v=iztRyiYIwUs</a><br/>1. 教師根據內容提問。<br/>2. 教師帶領全班學生一起說出字卡數次，直到學生<br/>熟悉為止。<br/>3. 教師以 nearpod 做簡報跟學生有互動的教學。</p> <p>學生自學<br/>第二節課<br/>1. 老師在 flipgrid 先選一個單字跟 Emoji 製作短<br/>片<br/>2. 指導學生如何指導學生如何製作短片</p> <p>第三節課<br/>1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的<br/>動作。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。<br/>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>第四節課<br/>1. 老師介紹各國的有趣的飲食文化<br/>2. 製作簡報考學生的記憶力<br/>3. 學生分組試做各國飲食的簡報，每組上台分享自<br/>己的作品。</p> | <p>1.教學課本<br/>2.教學 CD<br/>3.字母卡</p> | <p>4</p> |
|---|---|---|--|--|--|-------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |  |                                   |                                      |
|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>Unit<br/>3<br/>What<br/>Are<br/>These?</p> | <p>【英語領域】<br/>1-II-2 聽辨英語的子音、<br/>母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語<br/>調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學<br/>的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語<br/>音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學<br/>的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室<br/>用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常<br/>生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及<br/>適切的語調說出簡易句型<br/>的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學<br/>的字詞。</p> | <p>【英語領<br/>域】<br/>Ab-II-3<br/>片語及句<br/>子的重<br/>音。<br/>Ac-II-1<br/>簡易的教<br/>室用語。<br/>Ac-II-2<br/>簡易的生<br/>活用語。<br/>Ac-II-3<br/>第二學習<br/>階段所學<br/>字詞。<br/>B-II-1<br/>第二學習<br/>階段所學<br/>字詞及句<br/>型的生活<br/>溝通。<br/>C-II-1<br/>國內<br/>(外)招<br/>呼方式。<br/>D-II-1<br/>所學字詞<br/>的簡易歸<br/>類課堂上<br/>他人的發<br/>言</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、<br/>bananas、oranges、watermelons、hot dogs、<br/>hamburgers、sandwiches。<br/>2. 能以 What are these / those? / Do you like<br/>apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. /<br/>Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回<br/>答。<br/>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are.<br/>及 How about you?。</p> | <p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日<br/>常用語<br/>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確<br/>發音練習<br/>3. 能正確完成字母描寫描習<br/>口頭評量<br/>學習態度</p> | <p><b>老師導學</b><br/>第一節課<br/>影片欣賞<br/>1. 教師根據內容提問。<br/>2. 教師帶領全班學生一起說出字卡數次，直到學生<br/>熟悉為止。<br/>3. 教師以 nearpod 做簡報跟學生有互動的教學。</p> <p>第二節課<br/><b>學生自學</b><br/>字母代表單字練習活動<br/>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師<br/>播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中<br/>隱藏的字母代表單字。<br/>2. 請學生看 Point and Say 部分。<br/>教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課<br/>教室用語教學<br/>1. 教師開引導學生瞭解 Look! 圖意，並示範對應<br/>的動作。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。<br/>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>組內共學</b><br/>日常用語教學<br/>1. 教師引導學生瞭解 these, those this and<br/>that 圖意。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。<br/>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>第四節課<br/><b>組間互學</b><br/>歌謠教學<br/>1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意<br/>義。<br/>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到<br/>學生熟悉為止。<br/>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學<br/>生練習歌詞的對應動作。<br/>4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。</p> <p>第五節課</p> | <p>1.簡報<br/>2.教學 CD<br/>3.字母卡</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|

|                                       |                   |  |  |  |  |  |   |   |
|---------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|---|---|
|                                       |                   |  |  |  |  | 1. 老師在 seesaw app 上指派作業<br>2. 老師在 Cool English 上指派作業   |   |   |
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(17)<br>週 | Hall<br>owee<br>n | <p>英語 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定</p> | <p>英語 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類綜合</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定</p> | <p>學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容 學生能了解習俗文化與生活的關聯 學生能透過引導，比較不同文化的異同 學生能用簡單的英語回答問題</p> | <p>1. 能與他人共同練習並聆聽本主題日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀單字正確發音練習<br/>描寫描習<br/>口頭評量<br/>學習態度</p> | <p>老師在 seesaw app 上指派作業<br/>2. 老師在 Cool English 上指派作業</p> <p><b>老師導學</b><br/>【引起動機 Warm up】</p> <p>1. What's your favorite holiday?</p> <p>2. 介紹萬聖節 (a bat, a ghost, a jack-o-lantern, a vampire, a witch, and a zombie).</p> <p><b>學生自學</b><br/>【發展活動 Presentation】</p> <p>1. 用影片說明萬聖節由來 Use video clip: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_LX_h0FABoQ">https://www.youtube.com/watch?v=e_LX_h0FABoQ</a> (提示學生注意: 萬聖節名稱由來、扮裝 原因、要糖活動起源)</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>2. 運用簡報，討論萬聖節來源的關鍵字詞有哪些?</p> <p><b>組間互學</b><br/>【統整與總結 Wrap up】</p> <p>1. 文化與生活的關係與省思 To explains that festival activities are all about culture and history. * 萬聖節活動，同學們會做哪些準備? * 社區環境是否有因應節慶有所裝飾或 變化? 有那些呢?</p> <p>2. 台灣有哪個節日類似萬聖節呢 (中元節)?<br/>Ghost festival</p> | <p>1.youtube<br/>2.flashcards</p> <p>簡報</p> | 2 |



|  |   |  |  |   |   |   |   |                                      |
|--|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(18)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>食物<br/>Un<br/>it<br/>4<br/>Do<br/>Yo<br/>u<br/>Wa<br/>nt<br/>So<br/>me<br/>Pi<br/>zza<br/>a?</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/><b>【綜合活動領域】</b><br/>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。<br/>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。<br/>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p> | <p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語<br/>2. 口頭評量<br/>3. 學習態度</p> | <p><b>老師導學</b><br/>第一節課<br/>1. 影片介紹 Making Pizza<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=btm2xTryPiA">https://www.youtube.com/watch?v=btm2xTryPiA</a><br/>2. 教師介紹如何製作 Pizza。<br/>3. 教師隨意指著，帶領全班學生一起說出製作 pizza 所需的英語單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>第二節課<br/><b>老師導學</b><br/>影片欣賞<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9UAlsFNz_Ys">https://www.youtube.com/watch?v=9UAlsFNz_Ys</a><br/>1. 能聽懂並讀出本課故事對話。<br/>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don't. I want a <u>hamburger</u>. 的句型。<br/>3. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a <u>hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。</p> <p>第三節課<br/>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。<br/>2. 能以 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u>. 及 He / She wants a <u>hamburger</u>. 做適當的回答。<br/>3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。<br/>4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome.</p> <p><b>學生自學</b><br/>學生先自行回答學習單上的內容</p> <p><b>組內共學</b><br/>老師發下各組一張圖畫紙，小組討論並合作完成。</p> <p><b>組間互學</b><br/>小組上台報告並與全班分享心得</p> | <p>1.教學課本<br/>2.教學 CD<br/>3.字母卡</p> <p>學習單</p> <p>flashcards</p> <p>youtube</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|---|--|--|---|---|---|---|--------------------------------------|

|                 |  |  |  |  |  |         |
|-----------------|--|--|--|--|--|---------|
|                 | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。   |  |  |  | <b>第四節課</b><br>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i><br>2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。<br>3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。 | youtube |
| 教材來源            | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |  |  |  |  |         |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |  |         |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、( /人數)<br>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.<br>2.<br><br>特教老師姓名: 李燕芳、黃怡萍<br>普教老師姓名: 林惠文 |  |  |  |  |         |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 東榮國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|          |  |            |   |       |     |             |        |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 四年級  | 年級課程主題名稱   | 活力英語四-下   | 課程設計者 | 林惠文 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |   |       |     |             |        |
| 學校願景     | 從科技看見人文世界，<br>用科學魔法創新未來  | 與學校願景呼應之說明 | 1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。<br>2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。                      |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   | 課程目標       | 1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並具有能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。<br>2. 具備理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，並認識與包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。 |       |     |             |        |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---------------|--------|------|-------------|-------------|------|----|
|------|------|---------------|--------|------|-------------|-------------|------|----|

|  |                           |  |   |  |   |  |                           |                                      |
|--|---------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(1)<br/>週</p> | <p>Get<br/>Read<br/>y</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。<br/>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br/>4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。</p> | <p>1. 能聆聽他人的發言<br/>2. 能專心聆聽字母歌曲<br/>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌<br/>口頭評量<br/>學習態度</p> | <p><b>老師導學</b><br/><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。<br/>2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br/>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br/>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br/>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。<br/><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br/>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。<br/>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。<br/>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。<br/>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。<br/>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。<br/>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。<br/><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br/>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br/>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。<br/>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。<br/>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。<br/><b>歡唱活動</b></p> | <p>1.教學課本<br/>2.教學 CD</p> | <p style="text-align: center;">1</p> |
|--|---------------------------|--|---|--|---|--|---------------------------|--------------------------------------|

|  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |  |  |  | <p>1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。</p> <p>2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Good Job!</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|

|  |   |  |   |                                      |  |   |  |                                      |
|--|---|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(2)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>時間<br/>Unit<br/>What<br/>Time<br/>Is<br/>It?</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語<br/>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習<br/>3. 能正確完成字母描寫描習<br/>口頭評量<br/>學習態度</p> | <p><b>老師導學</b><br/>第一節課<br/>繪本影片<br/>What's the time, Mr. Wolf?<br/>1. 播放 youtube 動畫故事一遍，講解大概。<br/>2. 根據動畫內容提問<br/>3. 複習：尋找相關英文數字 1-19 影片，及單字念法單字遊戲:使用 Quizizz 線上軟體，讓全班共同連線練習單字遊戲。<br/><br/>第二節課<br/>時間素養討論:<br/>1. 跟學生提問日常生活中有哪些情況會使用到 What time is it?<br/>2. 跟學生提問日常生活中有哪些情況下時間會特別重要<br/>3. 讓學生以高鐵票跟機票來回答老師的幾個問題:<br/>1. What is the train number?<br/>2. What time is it when the train is in Nangang?<br/>3. What time is it when the train is in Zuoying?<br/>4. What's the passenger's seat?<br/>5. What's the date?<br/>6. What's time is the departure time?<br/>7. Which gate is the flight?<br/>8. What's the passenger's name?<br/><br/><b>學生自學</b><br/>利用 wordwall 網站製作遊戲 讓學生回家可以以此遊戲多做時間的練習<br/><br/>第三節課<br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。<br/>2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。<br/>3. 簡單解說歌曲內容。<br/><b>Song 歌謠教學</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> | <p>1.youtube<br/>2.教學 CD<br/>3.閃示卡<br/><br/>簡報</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|---|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |  |  | <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>第四節課</p> <p>組內共學</p> <p>[桌遊] 愛麗絲夢遊仙境時間主題桌遊 What time is it?</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |                                      |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(9)<br/>週</p> | <p>動作<br/>Un<br/>it<br/>2<br/>Wh<br/>at<br/>Ar<br/>e<br/>Yo<br/>u<br/>Do<br/>in<br/>g?</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br/>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/><b>【健體領域】</b><br/>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>1. 能專心聆聽他人的發言<br/>2. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。<br/>3. 能理解故事內容。<br/>4. 能正確運用所學字詞。<br/>5. 能理解故事內容。<br/>6. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。<br/>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。<br/>3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。<br/>口頭評量<br/>學習態度</p> | <p>第一節課<br/><b>老師導學</b><br/>暖身活動<br/><a href="https://youtu.be/moUvVuLQu90">https://youtu.be/moUvVuLQu90</a><br/>1. 影片結束後，問學生聽到那些單字<br/>2. 利用簡報老師介紹進行式及現在分詞的分類<br/>3. 老師舉一些單字問學生他們是屬於哪一類<br/>4. 全班一起設計每個單字的動作並投票表決</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師隨機拿字卡抽問學生?請學生根據實際情形回答。<br/>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 做動作讓學生 B 回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。<br/>3. 再次跟學生複習所有上一堂課教的生字的動作，直到熟練，再讓學生玩遊戲。<br/>活動一：「What are you doing?」猜拳毛毛蟲。<br/>學生兩兩一組一起念 What are you doing? 念到 ing 的時候就要猜拳，贏的人要先發制人做一個動作並說出 I'm ~. 輸的人要趕快做出跟要趕快做出跟贏的學生不一樣的動作，如果被贏的學生影響做出一樣的動作就輸了，之後就要跟在贏家的後面去找別組挑戰，最後就變成長長的毛毛蟲。</p> <p><b>第三節課</b><br/>1. 歌曲教唱: Lemon Tree<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XAFS43NKFag">https://www.youtube.com/watch?v=XAFS43NKFag</a><br/>2. 閃卡念單字—&gt; 卡片貼在黑板上。<br/><br/>Which is missing? 小孩閉上眼睛，之後睜開眼，看看老師老師偷偷拿掉了哪張卡片<br/><br/>3. 拿下卡片再次念單字。<br/>4. 讓小孩分組玩 PPT 活動。一樣是利用遮罩，把圖片關鍵遮起來，問小孩" What's he/she doing?" 老師的問題只講一次，所以小組必須很專心聆聽，這樣他們才可以確定要用哪一個人稱回答問題。老</p> | <p>1. 教學課本<br/>2. 教學 CD<br/>3. 字母卡</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--------------------------------------|



|                                       |                   |   |  |  |   |  |   |   |
|---------------------------------------|-------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|                                       |                   | <p>的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> |  |  |   | <p>師會要求整組要討論出一個共同的答案，而且要用整齊、好聽、完整的句子回答。就不會有人沒事做、當觀眾，或是永遠都只有一個領袖人物回答問題的狀況。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。</p>   |   |   |
| 第<br>(10)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | East<br>er<br>Day | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>                                    | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Rr, Ss，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Rr, Ss，建立字母的空間結構概念</p> | <p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 學習態度</p> | <p><b>老師導學</b></p> <p>影片欣賞:復活節由來<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PMXNL4mbkg4">https://www.youtube.com/watch?v=PMXNL4mbkg4</a></p> <p>1. 教師根據影片內容提問。</p> <p>2. 教師帶領全班學生一起說出重要的復活節英語單字，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 影片欣賞:彩蛋製作<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NzQoI0r7etw">https://www.youtube.com/watch?v=NzQoI0r7etw</a><br/>教師示範彩蛋的製作，並請學生跟著教師練習。</p> <p>4. 老師幫學生拍照並請學生上台分享自己的作品</p> | <p>1.教學課本</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.字母卡</p> | 1 |

|  |   |   |  |  |  |  |  |                                      |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>房間名稱<br/>Unit 3<br/>Where are you?</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/>D-II-1 所學字詞的</p> | <p>1. 能專心聆聽他人的發言<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語<br/>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習<br/>3. 能正確完成字母描寫描習<br/>口頭評量<br/>學習態度</p> | <p>老師導學<br/>第一節課<br/>1. 歌曲欣賞 youtube rooms<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720">https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720</a><br/>2. 回家作業：線上測驗<br/>為了符應這群科技時代出生的學生，背誦單字的方法也要科技化。老師派發 Quizlet 作業</p> <p>第二節課<br/>introduce sentence 1<br/>WARM UP:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5bZ">https://www.youtube.com/watch?v=5bZ</a></p> <p>第三堂課: introduce sentence 2 + 課本聽力 chant 練習自從發現歌曲洗腦很厲害，也可以讓學生默默地念句子 10 遍而不厭煩之後，備課的時候也會找 youtube 能夠練習句子的歌曲。<br/>where are you?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JIKANbZ7Vpg">https://www.youtube.com/watch?v=JIKANbZ7Vpg</a> 這首歌曲只有一分鐘，前半段是教你唱歌，後半段是卡拉 ok 模式，請學生聽完之後，就結合課本上的聽力練習一起操作。<br/>where is he?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cf5jO5sHPHI">https://www.youtube.com/watch?v=cf5jO5sHPHI</a></p> <p>第四節課: song + phonics 這次課本的歌曲在練習 I AM VING IN THE _____. 所以希望學生能夠結合第二課 VING 跟第三課的地方，做練習。剛好網路上有類似的歌曲，非常適合來作活動。操作方式：放 YOUTUBE 作歌曲練習，剛好老師會唱兩次，先請學生聽唱第二次，第二輪再請學生唱全部，分組下去討論，小組上台，表演結束之後，可以問一個問題，增加雙方的認真度。這個活動結束，學生就會覺得課本的歌曲超級簡單，朗朗上口。<br/>youtube I'm Ving in the ..<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE">https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE</a> 這個影片比較短一點，大約兩分鐘，裡面就是先念一個單</p> | <p>1. 教學課本<br/>2. 教學 CD<br/>3. 字母卡</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|

簡易歸類。

字，然後句型 I AM SINGING IN THE BATHROOM.

#### 第五節課

Discover 延伸學習

1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。
2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。
3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。
4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。
5. 教師帶全班討論答案。
6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。

參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。

#### Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。
3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。
4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。

|  |   |   |  |  |   |   |  |                                      |
|--|---|---|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>位置<br/>Unit 4<br/>Where are my hats?</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/>D-II-1 所學字詞的</p> | <p>1. 能專心聆聽他人的發言<br/>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語<br/>2. 口頭評量<br/>3. 學習態度</p> | <p><b>老師導學</b><br/>第一節課<br/>影片欣賞<br/>1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM">https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</a><br/>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDGwhiwwxA">https://www.youtube.com/watch?v=uDGwhiwwxA</a><br/>老師介紹介係詞的重要及用法<br/>3. 派發 Cool English 的學習任務。<br/><br/>第二節課<br/>繪本介紹<br/>1. 電子書介紹<br/>2. <i>Maisy's House</i> 立體書的呈現<br/>3. 動手做做看：學生自己試做自己的 house 小書<br/><br/>第三節課<br/>1. 以 Kahoot 網站形式設計複習內容，老師以 Kahoot 系統進行相關綜合問答練習互動，複習句型概念。<br/>2. 老師派發 seesaw 密室逃脫的作業，學生在 seesaw 上完成<br/><br/>第四節課<br/>【Warm up】 Vobackulary 活動+GUESS：介係詞單字提示猜猜看<br/>1. 複習單字介係詞。<br/>2. 用 Nearpod 的簡報與學生作互動式的教學。<br/><br/>第五節課<br/>Discover 延伸學習<br/>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。<br/>參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機鈕、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。</p> | <p>1. 教學課本<br/>2. 教學 CD<br/>3. 字母卡</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|---|---|--|--|---|---|--|--------------------------------------|

|                 |  |       |  |  |  |  |
|-----------------|--|-------|--|--|--|--|
|                 |  | 簡易歸類。 |  |  | Kung Fu Abu 英語小提醒教學<br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。<br>3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。<br>4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。 |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |       |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)  |       |  |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2.<br><br><p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍<br/>普教老師姓名：林惠文</p> |       |  |  |  |  |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。