

嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	林來進	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	一、 學習日常生活相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習 活力 。 二、 透過角色扮演方式，讓學生 自信 用英文與人對話。 三、 藉由學習的體驗過程，讓學童對日常生活有更深入的認識，進而培養學童 勤樸、感恩 的態度。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 具備 入門的聽、說、寫、讀的英語能力，在引導下，能 運用 所學的字彙及句型進行簡易日常生活溝通。 二、 透過角色 扮演 口說的方式，讓學童自信地用英文進行日常對話。 三、 藉由C o o l E n g l i s h線上系統的使用，培養學童 運用 資訊科技工具的應用能力，以 增進 英語文聽說讀寫綜合 應用 能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	動物(ANIMALS)Where Are the Animals?	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 動物英文單字。 2. 動物單字生活情境句子 3. COOL 英平台	1. 聆聽動物英文單字發音。 2. 說出動物單字生活情境句子。 3. 書寫正確動物單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3個Cool English線上系統動物相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個動物英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	學生自學 1. Cool English線上系統-動物相關的基礎課程自學。 2. 認識簡單動物英文用語 教師導學 拼讀動物用語中的字彙字母及發音。 組內共學 運用角色扮演方式練習如何用使用動物英文單字 組間互學 公開發表與討論驗收	Cool English 線上動物單字教學影片 Where Are the Animals? https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=62200	2

第 (3) 週 - 第 (4) 週	身體部位 (BODY PARTS) Look At Me 看看我 (中英版)	國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 身體部位英文單字。 2. 身體部位單字生活情境句子 3. COOL 酷英平台	1. 聆聽身體部位英文單字 2. 說出身體問位單字生活情境句子 3. 書寫身體部位英文單字。 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 Cool English 線上系統身體部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個身體部位英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀身體部位用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 1. Cool English 線上系統－身體部位相關的基礎課程自學。 2. 認識簡單身體英文用語 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用身體部位英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	Look At Me 看看我 (中英版) https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=38694	2
--------------------------	---	--	--	---	---	--	--	----------

第 (5) 週 - 第 (6). 週	衣 物 (CLO THES)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。。	1. 衣 物 英 文 單 字 。 2. 衣 物 單 字 生 活 情 境 句 3. COOL 英 平 台	1. 聆聽衣物英文單字 2. 說出衣物單字生活情境句 3. 書寫衣物英語單字。 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統衣物部位相關單元學習 影片及測驗 2. 能完成至少 3 個衣物部位英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀衣物用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 1. C o o l E n g l i s h 線上系統－衣物相關的基礎課程自學。 2. 認識衣物英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用衣物部位英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/score/player.php?a=24317&currentorg=clothes_1_2022_organization&scoid=63655	5
--------------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	---	---

第 (7) 週 - 第 (10) 週	顏色 (COLOR)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 顏色英語單字。 2. 顏色單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽顏色英文單字 2. 說出顏色單字生活情境句 3. 書寫顏色英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3 個 C o o l E n g l i s h線上系統顏色部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3 個 顏色英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀家人用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 1. C o o l E n g l i s h線上系統－家人相關的基礎課程自學。 2. 認識家人英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用家人英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24320&currentorg=ecolor1_2022_organization&scoid=63665	2
--------------------------------------	---------------	---	--	---	--	---	---	---

第 (11) 週 - 第 (12) 週	家人(FAMILY)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變	1. 家人英語單字。 2. 家人單字生活情境句 3. COOL 英語平台	1. 聆聽家人英語單字 2. 說出家人單字生活情境句 3. 書寫家人英語單字 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3 個 C o o l E n g l i s h線上系統家人相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3 個家人英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作	教師導學： 拼讀顏色用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 1. C o o l E n g l i s h線上系統－顏色相關的基礎課程自學。 2. 認識衣物英文用語。	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24323&currentorg=family_1_2022_organization&scoid=63671	2
---------------------------------------	------------	---	---	--	---	--	---	---

		化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			業。	組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用顏色英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收		
		a-Ⅱ-4體會學習資訊科技的樂趣。						
第 (13 週 - 第 (16 週	感 覺 (FEE LING)	國語領域 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化 and 間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 感 覺 英 語 單 字。 2. 感 覺 單 字 生 活 情 境 句 3. COOL 英平台	1. 聆聽感覺英語單字 2. 說出感覺單字生活情境句 3. 書寫感覺英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完 成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統感覺相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個感覺英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀感覺用語中的字彙字母及發音。 學生自學： C o o l E n g l i s h 線上系統－感覺相關的基礎課程自學。 認識感覺英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用感覺英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24324&currentorg=feeling_1_2022_organization&scoid=63673	4 節

第 (17 週 - 第 (20 週	食 物 (FOOD)	國語領域 1-Ⅱ-2具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化 and 間架結構要領 書寫 正確及工整的硬筆字。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習 資訊科技的樂趣。	1. 食 物 英 語 單 字 認 識。 2. 食 物 單 字 生 活 情 境 句 3. COOL 英平台	1. 聆聽 食物英語單字 2. 說出 食物單字生活情境句 3. 書寫 食物英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統食物相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個食物英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀感覺用語中的字彙字母及發音。 學生自學： C o o l E n g l i s h 線上系統－食物相關的基礎課程自學。 認識食物英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用使用食物英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24327&currentorg=food_1_2022_organization&scoid=63679	4 節
---------------------------------------	---------------	---	--	---	--	--	---	--------

□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ■無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎四甲黃生、四乙黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎四乙吳生處理速度較同儕慢 1. 課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2. 座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。 特教老師姓名：連翎均、廖悅秀 普教老師姓名：林來進

--	--

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
 - (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份

嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	林來進	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	一、 學習日常生活相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習 活力 。 二、 透過角色扮演方式，讓學生 自信 用英文與人對話。 三、 藉由學習的體驗過程，讓學童對日常生活有更深入的認識，進而培養學童 勤樸、感恩 的態度。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、 具備 入門的聽、說、寫、讀的英語能力，在引導下，能運用所學的字彙及句型進行簡易日常生活溝通。 二、 透過角色扮演口說的方式，讓學童自信地 運用 英文進行日常對話。 三、 藉由C o o l E n g l i s h線上系統的 使用 ，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 － 第 2 週	問候語 & 人物(GREETING & PEOPLE)	國語領域 1-Ⅱ-2具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 4-Ⅱ-6 掌握偏	1. 問候語與人物單字。 2. 問候語與人物單字生活情境句 3. COOL 英平	1. 聆聽 問候語與人物英語單字 2. 說出 問候語與人物英語單字生活情境	1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統問候語與人物相關單元學習影片及測驗。	教師導學： 1. 拼讀問候語與人物用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 2. C o o l E n g l i s h 線上系統－問候語與人物相關的基礎課程自學。 3. 認識問候語與人物英文用語。	C o o l E n g l i s h 問候語 與人物 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24332&currentorg=greeting%26_people12022_organization&scoid=63691&newattempt=on	2

		旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	台	句 3. 書寫問候語與人物英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	2. 能完成至少 3 個問候語與人物英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	組內共學： 4. 運用角色扮演方式練習如何用 使用問候語與人物英文單字 組間互學： 5. 公開發表與討論驗收		
第 4 週 – 第 8 週	月 份 (MON TH)	國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 月份英文單字。 2. 月份單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽月份英語單字 2. 說出月份單字生活情境句 3. 書寫月份英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 Cool English 線上系統月份相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個月份英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	老師導學： 1. 拼讀月份用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 2. Cool English 線上系統 – 月份相關的基礎課程自學。 3. 認識月份英文用語。 組內共學： 4. 運用角色扮演方式練習如何用 使用月份英文單字 組間互學： 5. 公開發表與討論驗收	Cool English 月分單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24333&currentorg=month1_e_2022_organization&scoid=63693	5

第9週－第12週	介係詞(PRE POSITION)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 介係詞單字。 2. 介係詞生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽介係詞英語單字 2. 說出介係詞單字生活情境句 3. 書寫介係詞英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 Cool English 線上系統介係詞相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個介係詞英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	老師導學： 1. 拼讀介係詞用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 2. Cool English 線上系統－介係詞相關的基礎課程自學。 3. 認識介係詞英文用語。 組內共學： 4. 運用角色扮演方式練習如何用 使用介係詞英文單字 組間互學： 5. 公開發表與討論驗收	Cool English 介係詞單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1624&currentorg=eponline_2022_organization&scoid=65094	4
第13週－第16週	季節& 氣候 (SEASON & WEATHER)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 資議 a-II-4 體會學習	1. 季節氣候單字。 2. 季節氣候單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽季節氣候英語單字 2. 說出季節氣候單字生活情境句 3. 書寫季節氣候英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 Cool English 線上系統季節氣候部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個季節氣候英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	老師導學： 1. 拼讀季節氣候用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 2. Cool English 線上系統－季節氣候相關的基礎課程自學。 3. 認識季節氣候英文用語。 組內共學： 4. 運用角色扮演方式練習如何用 使用季節氣候英文單字 組間互學： 5. 公開發表與討論驗收	Cool English 季節和氣候單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1629&currentorg=eseasonl_2022_organization&scoid=50480	4

		資訊科技 的樂 趣。						
第 17 - 20 週	地 方 (PLA CE)	國語領域 1-Ⅱ-2具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領 書寫 正確及工整的硬筆字。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習 資訊科技的樂趣。	1. 地方英語單字。 2. 地方單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽 地方英語單字 2. 說出 地方單字生活情境句 3. 書寫 地方英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3 個C o o l E n g l i s h線上系統地方相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3 個地方英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	老師導學： 1. 拼讀地方用語中的字彙字母及發音。。 學生自學： 2. C o o l E n g l i s h 線上系統－地方相關的基礎課程自學。 3. 認識地方英文用語。 組內共學： 4. 運用角色扮演方式練習如何用使用地方英文單字 組間互學： 5. 公開發表與討論驗收	C o o l E n g l i s h 地方單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1621&currentorg=place_1_2022_organization&scoid=50466&newattem	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎四甲黃生、四乙黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 ◎四乙吳生處理速度較同儕慢 1. 課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2. 座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。 特教老師姓名：連翎均、廖悅秀 普教老師姓名：林來進

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

