

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：官易祺

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 7-8 冊、翰林 9-10 冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 5 年級 1 人、智障 5 年級 2 人、學障 4 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個</p>	<p>聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(達祐芳)</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(傑)</p> <p>口語表達</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(達祐芳)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(傑)</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減)(傑)</p> <p>識字與書寫</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1000 字。(減)(達祐)</p>	<p>標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本(傑)。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(達祐)</p> <p>Ab-III-2 1000 個常用字的使用。(達祐)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(達祐)</p> <p>Ab-II-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(減)(芳傑)</p> <p>Ab-II-2 300 個常用字的使用。(減)(芳傑)</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(達祐)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學的發表，並給予正向的回饋。 能說出自己對課文故事的感覺與表達自己的想法。 能利用注音符號閱讀生字、語詞和文章。(芳傑) 運用部件與部首，理解與習寫生字、詞語。 能使用部件與部首圖卡，排出正確的字。 透過圖片的排序，理解文章前後的內容。 能使用口語造出通順的句子。 能主動去上廁所(達)。 能練習自己作決定(芳傑)。 能專注於學習內容。 能說出文章內容的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 <ul style="list-style-type: none"> 能專注聆聽並回答相關問題。 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> 能完整表達自己的想法。 能正確回答老師的問題。 能使用口語造出通順的句子。 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> 能正確書寫生字、語詞達 80% 回家作業 <ul style="list-style-type: none"> 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> 能正確配對部件與部首達 80%。 能正確排出圖片的順序 80%。

<p>人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(達祐)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少300字。(減)(芳傑)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(減、簡)(芳傑)</p> <p>閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減)(達祐)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡)(芳傑)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。(簡)</p> <p>寫作</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(達祐)</p> <p>6-II-6 運用口語方式改寫、縮寫等技巧寫作。(簡、替)(芳傑)</p> <p>生活管理</p> <p>特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行前往廁所(達)。</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力(芳傑)。</p> <p>學習策略</p>	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。(達祐)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(芳傑)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(簡)</p> <p>生活管理</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧(達)。</p> <p>特生 K-sP-3 活動的參與(芳)。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略(芳傑)。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。(傑)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。(傑)</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。(達祐芳)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。(達祐芳)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。(達祐芳)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>特學1-II-3 延長專注時間。 (傑)</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。(傑)</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。(達祐芳)</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。(達祐芳)</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	歡樂好時光 (你我之間、下課以後、我的籃球夢)	<ol style="list-style-type: none"> 上課時能持續專注學習。 能正確的念讀注音符號(芳傑)。 能回答課文的內容。 能說出自己的想法(芳傑)。 能正確配對部件與部首圖卡(達祐)；能指認部首(芳傑) 能正確書寫生字與圈詞。 能正確排出課文圖片的順序。 能使用口語方式造出通順的句子。 能在老師的提醒下去上廁所(達)。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 操作圖片排出課文的順序。 請學生分享與討論我的好朋友、下課時最喜歡做的事情、長大後想做的事情。 認識常用字 101-125 字(芳傑)、701-750 字(達祐)。 使用常用字 101-125 字(芳傑)、701-750 字(達祐)口語造詞。 句型：有…有、是…也是、因為…所以、一下子…一下子、直到…才。 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
6-10 週	人物寫真 (超級英雄、世足賽的贏家、攀登生命的高峰)	<ol style="list-style-type: none"> 上課時能持續專注學習。 能正確的念讀注音符號(芳傑)。 能回答課文的內容。 能說出自己的想法(芳傑)。 能正確配對部件與部首圖卡(達祐)；能指認部首(芳傑) 能正確書寫生字與圈詞。 能正確排出課文圖片的順序。 能使用口語方式造出通順的句子。 能在老師的提醒下去上廁所(達)。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 操作圖片排出課文的順序。 請學生分享與討論難忘的旅遊經驗。 使用眼罩體驗盲人的生活。 認識常用字 126-150 字(芳傑)、751-800 字(達祐)。 使用常用字 126-150 字(芳傑)、751-800 字(達祐)口語造詞。 句型：當…就、…也…、如果…就、無論…始終。 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
11-15 週	放眼看世界 (美味的一堂課、與山為鄰、請到我的家鄉來)	<ol style="list-style-type: none"> 上課時能持續專注學習。 能正確的念讀注音符號(芳傑)。 能回答課文的內容。 能說出自己的想法(芳傑)。 能正確配對部件與部首圖卡(達祐)；能指認部首(芳傑) 	<ol style="list-style-type: none"> 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 操作圖片排出課文的順序。 請學生分享與討論家鄉的特色與美食。 認識常用字 151-175 字(芳傑)、801-850 字(達祐)。 使用常用字 151-175 字(芳傑)、801-850 字(達祐)口語造詞。

		6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能在老師的提醒下去上廁所(達)。	7. 句型：喜歡…也喜歡…、先…再、一面…一面、如果…就。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
16-21 週	魔法變變變 (敏銳的觀察、兔子先生等等我、許願椅)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀注音符號(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法(芳傑)。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達祐)；能指認部首(芳傑) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能在老師的提醒下去上廁所(達)。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論神奇的魔術。 5. 認識常用字 176-200 字(芳傑)、851-900 字(達祐)。 6. 使用常用字 175-200 字(芳傑)、851-900 字(達祐)口語造詞。 7. 句型：為什麼、好像、只是、居然。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	擁抱正能量 (山與海的交響樂、心動不如行動、我眼中的東方之最)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能主動表達自己的想法(芳傑)。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達祐)；能指認部首(芳傑) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能主動去上廁所(達)。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生練習整理書包與抽屜。 5. 認識常用字 201-225 字(芳傑)、801-850 字(達祐)。 6. 使用常用字 201-225 字(芳傑)、801-850 字(達祐)口語造詞。 7. 句型：只要、要是…就、終於、先…再、所以。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
6-10 週	文化廣角鏡 (米食飄香、滿修女採訪記、誰該被派去非洲)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能主動表達自己的想法(芳傑)。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達祐)；能指認部首(芳傑) 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能主動去上廁所(達)。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生品嚐米製品：米香、湯圓等。 5. 認識常用字 226-250 字(芳傑)、851-900 字(達祐)。 6. 使用常用字 226-250 字(芳傑)、851-900 字(達祐)口語造詞。 7. 句型：因為、好像、不只…還、除了…之外。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
11-15 週	科技無極限 (別把重點當全部、小黑的新發現、向太空)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。

	出發)	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能主動表達自己的想法(芳傑)。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達祐)；能指認部首(芳傑) 6. 能正確書寫生字與圖詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能主動去上廁所(達)。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 請學生分享與討論未來的生活情景。 5. 認識常用字 251-275 字(芳傑)、901-950 字(達祐)。 6. 使用常用字 251-275 字(芳傑)、901-950 字(達祐)口語造詞。 7. 句型：除了…也、原來、沒有…只有、不是…而是、只要…便。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
16-20 週	閱讀變裝秀 (小青蛙想看海、擅長推理的人、草船借箭)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀課文(芳傑)。 3. 能回答課文的內容。 4. 能主動表達自己的想法(芳傑)。 5. 能正確配對部件與部首圖卡(達祐)；能指認部首(芳傑) 6. 能正確書寫生字與圖詞。 7. 能正確排出課文圖片的順序。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能主動去上廁所(達)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享課本介紹人物的特點。 5. 認識常用字 276-300 字(芳傑)、951-1000 字(達祐)。 6. 使用常用字 276-300 字(芳傑)、951-1000 字(達祐)口語造詞。 7. 句型：否則、愈…愈、有時…有時、直到…才、只要。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

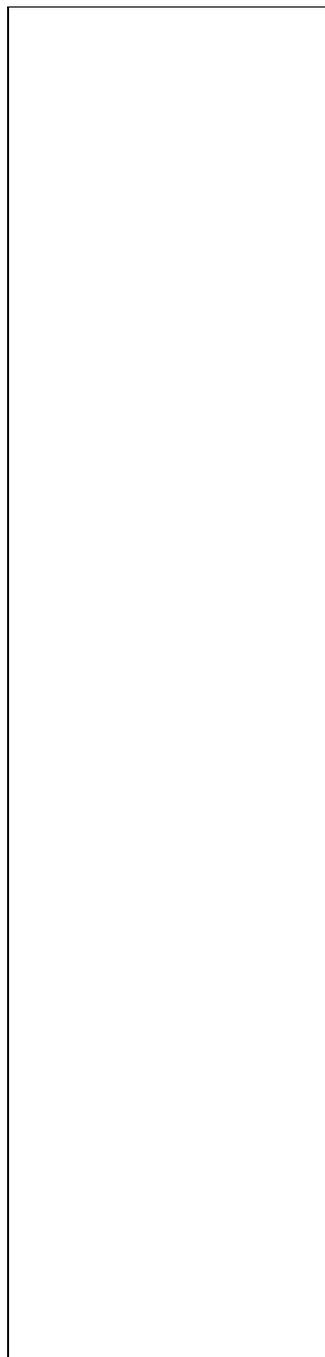
設計者： 官易祺

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 7-10 冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：學障 5 年級 1 人、智障 5 年級 2 人、學障 4 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製</p>	<p>n-II-1 理解萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(減、簡)(芳傑)</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。(達祐)</p>	<p>N-4-1 萬以內的數：含位值積木操作活動。位值表徵、位值表。位值單位「萬」。(減、簡)(芳傑)</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(簡)(達祐)</p>	<p>1. 能認識萬以內的數字並計算。</p> <p>2. 能熟練兩位數的四則計算。(芳傑)</p> <p>3. 能熟練三位數的四則計算。(達祐)</p> <p>4. 能正確計算兩步驟的問題。</p> <p>5. 能比較分數的大小與加減計算(芳傑)、分數的擴分與約分(達祐)。</p> <p>6. 能比較小數的大小並做加減計算。</p> <p>7. 能認識長度、重量、容量、時間單位，並做計算。</p> <p>8. 能認識正方形與長方形(芳傑)、三角形與四邊形(達祐)並計算面積。</p> <p>9. 能計算 1 立方公分的個數(芳傑)、能計算正方體與長方體的體積(達祐)。</p> <p>10. 能報讀表格(芳傑)與製作簡單圖表(達祐)。</p>	<p>1. 紙筆評量： • 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 實做評量： • 製作一維表格與二維表格。 • 使用 1 立方公分積木，計算立體圖形的體積。</p> <p>3. 口頭評量： • 根據題意回答老師的問題。 • 口頭發表觀察的結果。</p> <p>4. 回家作業： • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>
	<p>N-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡)(芳傑)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數。(簡)(達祐)</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算。(簡)(芳傑)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。(達祐)</p>		
	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(芳傑)</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。(芳傑)</p>		
	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(減、簡)(芳傑)</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數。(簡)(達祐)</p>			

作基本統計圖表之能力。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(芳傑)	N-4-3 解題：兩步驟乘除應用問題(簡)(芳傑) N-5-2 解題：多步驟應用問題。(達祐)		
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(減、簡)(芳傑)	N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減與整數倍。(減、簡)(芳傑) N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。(簡)(達祐)		
	n-III-4 理解約分、擴分。(簡)(達祐)			
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減。(減)	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。(減)		
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(簡)(芳傑)	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。(芳傑)		
	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(達祐)	N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測與計算。(芳傑) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。(達祐) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。與「公斤」的換算與計算。(達祐)		
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡)	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。(簡)		
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與應用。(簡)(芳傑)	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。(簡)(芳傑)			

傑) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 (達祐)	S-5-2 三角形與四邊形的面積： 操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 (達祐)
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形。(減)
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如空間形體。 (簡)(芳傑) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(達祐) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。(達祐)	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。(芳傑) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體與長方體。(芳傑) S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。繪製對稱線。 (簡)(達祐) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體與長方體的體積。(簡)(達祐)
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(芳傑) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(達祐)	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(芳傑) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(達祐)



五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	萬以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能數萬以內的數字。 2. 能比較萬以內數字的大小。 3. 能計算萬以內的錢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作積木的方式，計算萬以內的數字。 2. 透過實際操作方式，計算錢幣是幾元，並採用畫圖的方式來計算。 3. 使用定位板輔助，引導學生比較萬以內數字的大小。
3-4 週	整數的乘法/倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算二位數的乘法。(芳傑) 2. 能正確計算三位數的乘法。(達祐) 3. 能使用計算機計算兩位數乘以兩位數的乘法。 4. 能使用計算機計算二位數(芳傑)、三位數(達祐)乘以幾十的乘法 5. 能認識 2、5、10 的倍數。(達祐) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 透過定位板的方式，引導學生計算三位數乘以一位數的乘法。 3. 引導學生正確操作計算機輔助計算乘法與倍數 4. 。
5-6 週	角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識量角器。 2. 能正確使用量角器測量角度。 3. 能正確報讀量角器的角度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察的方式，引導學生找出生活中常見的角。 2. 使用實際操作的方式，引導學生正確使用量角器。 3. 透過實際操作的方式，引導學生報讀量角器的角度。
7-8 週	除法/因數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算二位數的除法。(芳傑) 2. 能正確計算三位數的除法。(達祐) 3. 能使用計算機計算幾百除以幾十的除法。 4. 能認識 10 以內的因數。(達祐) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 採用定位板計算方式，來引導學生計算三位數除以一位數的除法。 3. 引導學生正確操作計算機輔助計算除法與因數。
9-10 週	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三角形的特性。 2. 能正確分辨正三角形、等腰三角形與直角三角形。 3. 能使用直尺與三角板畫出直角三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作的方式，引導學生認識正三角形、等腰三角形與直角三角形。 2. 採用對比的方式，引導學生區別正三角形、等腰三角形與直角三角形。 3. 利用直尺與三角板的實際操作方式畫出直角三角形。
11-12 週	整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出問題的關鍵詞，並畫圈。(達祐) 2. 能說出關鍵詞所對應的計算方式，總共 +、相差-、倍\times、分\div。 3. 能使用計算機正確計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際練習的方式，引導學生找到關鍵詞。 2. 透過口訣與多次練習的策略，引導學生熟練關鍵詞所對應的計算方式。 3. 引導學生正確使用計算機輔助計算。
13-14 週	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識公里、公尺與公分。 2. 能說出長度單位的換算。 3. 能正確計算長度的加法與減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際測量的方式，引導學生認識公分、公尺與公里。 2. 透過實際操作方式，引導學生換算長度單位。 3. 使用計算機輔助方式，引導學生計算長度的加法與減法。
15-17 週	分數/擴分與約分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確數出分數的數線。 2. 能比較同分母分數的大小。(芳傑) 3. 能計算同分母分數的加法與減法。(達芳傑) 4. 能計算分數的擴分與約分。(達祐) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分數圓形圖實際操作的方式，引導學生瞭解分數的大小。 2. 使用多次練習的方式，每天唸讀分數數線。 3. 採用圖示法輔助的方式，引導學生先畫圖，再計算同分母分數的加法與減法。 4. 採用圖示法輔助的方式，引導學生認識分數的擴分與約分。
18-19 週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兩位小數(十分位與百分位)。 2. 能使用定位板正確紀錄兩位小數。 3. 能比較兩位小數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作評分色紙的方式，引導學生瞭解小數的意思。 2. 使用圖示法輔助，引導學生比較兩位小數的大小。 3. 使用定位板輔助的方式，引導學生記錄兩位小數。

		4. 能使用計算機計算兩位小數的加法與減法。	4. 透過計算機輔助的方式，引導學生計算兩位小數的加法與減法。
20-21 週	統計圖表	1. 能認識長條圖與折線圖。(芳傑) 2. 能正確報讀長條圖與折線圖。(芳傑) 3. 能正確繪製折線圖。(達祐)	1. 透過觀察的方式，引導學生認識長條圖與折線圖。 2. 透過圖表指認的方式，引導學生正確報讀長條圖。 3. 透過圖表指認的方式，引導學生正確報讀折線圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	多位數的乘法	1. 能正確計算三位數乘以兩位數的乘法。 2. 能使用計算機計算四位數乘以二位數的乘法。(達祐) 3. 能使用計算機計算二位數(芳傑)、三位數(達祐)乘以幾百的乘法	1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 透過定位板的方式，引導學生計算三位數乘以兩位數的乘法。 3. 引導學生正確操作計算機輔助計算乘法。
3-4 週	四邊形	1. 能了解平行與垂直的意思。 2. 能認識正方形、長方形、平行四邊形與梯形。(芳傑) 3. 能畫出對稱線。(達祐)	1. 透過實物引導與觀察的方式，讓學生了解生活中常見的平行與垂直。 2. 提供正方形、長方形、平行四邊形與梯形，讓學生實際觀察與對比四種圖形的差別。 3. 採用圖形對折的方式，引導學生找出對稱線。
5-6 週	四則計算	1. 能計算兩步驟的加減問題。(芳傑) 2. 能計算兩步驟的乘除問題。(芳傑) 3. 能計算兩步驟的四則計算問題。(達祐)	1. 透過實際練習的方式，引導學生找到關鍵詞。 2. 透過口訣與多次練習的策略，引導學生熟練關鍵詞所對應的計算方式。 3. 引導學生正確使用計算機輔助計算兩步驟的四則計算。
7-8 週	周長與面積	1. 能理解周長與面積的意思。(芳傑) 2. 能計算長方形與正方形的周長。(芳傑) 3. 能計算長方形與正方形的面積。(芳傑) 4. 能計算三角形的面積。(達祐) 5. 能計算平行四邊形的面積。(達祐)	1. 透過實際測量的方式，引導學生認識周長與面積。 2. 透過實際操作的方式，量測長方形與正方形的周長。 3. 透過實際操作的方式，量測長方形與正方形的面積。
9-10 週	小數乘法	1. 能正確計算一位小數乘以整數。(芳傑) 2. 能正確計算二位小數乘以整數。(芳傑) 3. 能正確計算三位小數乘以整數。(達祐)	1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 使用定位板輔助方式，引導學生計算一二位小數乘以整數。 3. 透過計算機輔助計算方式，引導學生計算兩位小數乘以整數。
11-12 週	等值分數	1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。(芳傑) 2. 能將一位小數換成分數。(芳傑) 3. 能將兩位小數換成分數。(達祐) 4. 能計算分數 X 整數的乘法。(達祐)	1. 透過圓形圖的實際操作方式，引導學生了解 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係 2. 透過圖式輔助的方式，引導學生理解分數與小數的換算。
13-14 週	數量規律	1. 能仔細觀察圖形的變化。 2. 能找出圖形排列的規律。 3. 能正確歸納出空格的圖形。	1. 引導學生仔細觀察圖形的變化。 2. 透過實際操作的方式，找出圖形變化的規律。
15-16 週	概數	1. 能了解概數的意思。(芳傑) 2. 能了解四捨五入的意思。(芳傑)	1. 透過實際操作的方式，引導學生了解概數的意思。 2. 透過記憶口訣與多次練習的方式，讓學生熟練四捨五入的計算方式。

		能使用四捨五入取概數。(達祐)	3. 透過實際練習的方式，引導學生使用四捨五入取概數。
17-18 週	時間的計算	1. 能了解日、時、分、秒的關係。 2. 能計算時間的加法與減法。(芳傑) 3. 能計算時間的乘法與除法。(達祐)	1. 透過小時鐘輔助的方式，引導學生了解日、時、分、秒之間的關係。 2. 能記住 1 日=24 小時、1 小時=60 分、1 分=60 秒。 3. 透過定位板與計算機輔助的方式，引導學生正確計算時間的四則計算。
19-20 週	立方公分	1. 能認識 1 立方公分。(芳傑) 2. 能使用 1 立方公分積木，堆疊立體圖形的大小。(芳傑) 3. 能計算正方體與長方體的體積。(達祐)	1. 透過實物引導的方式，讓學生了解 1 立方公分。 2. 透過實際操作的方式，讓學生練習堆疊所指定的立體圖形。 3. 使用分層切割的方式，引導學生計算立體圖形的體積。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：官易祺

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 1-4 冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節
- 三、教學對象：智障 1 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡)(瑀)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡)</p> <p>識字與書寫</p> <p>4-I-1 認識常用國字 1-100 字。(減)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(簡)</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀注音符號。(簡)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>標音符號</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-I-1 1-100 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-2 1-100 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-I-3 1-100 個常用字筆畫及部件的空間結構。(減)</p> <p>句段</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能不受外在環境的干擾。 2. 能專注聆聽別人說話。 3. 能複誦重要的訊息。 4. 能說出完整的句子(富)、能說出簡短的句子(瑀)。 5. 能正確念讀注音符號與聲調。 6. 能說出課文的重點。 7. 能正確書寫注音符號。 8. 能認識常用字 1-100 字。 9. 能使用常用字 1-100 字造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 <ul style="list-style-type: none"> • 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 能完整表達自己的想法。 • 能正確回答老師的問題。 3. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 能正確書寫注音符號、生字達 80% 4. 回家作業 <ul style="list-style-type: none"> • 能完成回家作業，正確率達 80%。 5. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 能正確配對聲符、韻符與聲調達 80%。 • 能正確排出圖片的順序 80%。

	<p>寫作</p> <p>6-I-3 寫出正確的注音符號。 (簡)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p>	特學 A-I-5 聆聽與對話。		
--	--	-----------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	幸福甜蜜蜜 (踢踏踢、木馬、晚安、紙飛機、好漂亮)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨干擾的訊息。 2. 能將注意力集中在書本上。 3. 能集中注意力達 5 分鐘。 4. 能專注聆聽別人說話。 5. 能正確抄寫白板的注音符號。 6. 能說出故事中的人物。 7. 能正確念讀聲符。 8. 能正確念讀韻符。 9. 能唸出正確的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用老師提示的方式，引導學生集中注意力。 2. 採用多次練習的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 3. 採用操作圖卡方式，引導學生唸讀聲符與韻符。 4. 引導學生練習抄寫白板上的聲符與韻符。 5. 引導學生認識校園環境、師長與同學。 6. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。
6-10 週	夢想故事屋 (剪刀石頭布、布萊梅樂隊、小蝌蚪找媽媽、動物狂歡節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨干擾的訊息。 2. 能將注意力集中在書本上。 3. 能集中注意力達 5 分鐘。 4. 能將所聽到訊息用口語複誦一遍。 5. 能正確抄寫白板的注音符號。 6. 能說出故事中的人物。 7. 能正確念讀聲符。 8. 能正確念讀韻符。 9. 能唸出正確的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用老師提示的方式，引導學生集中注意力。 2. 採用多次練習的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 3. 採用操作圖卡方式，引導學生唸讀聲符與韻符。 4. 引導學生練習抄寫白板上的聲符與韻符。 5. 能學習「ㄒ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。

11-15 週	一起玩遊戲 (魔法文字、小船、印手印、吹泡泡)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能忽略干擾的訊息。 2. 能將注意力集中在書本上。 3. 能集中注意力達 10 分鐘。 4. 能將所聽到訊息口語複誦一遍。 5. 能正確抄寫白板的注音符號。 6. 能說出故事中所發生的地點與時間。 7. 能認識常用字 1-20 字。 8. 能使用常用字 1-20 字造詞。 9. 能正確念讀結合韻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀結合韻與聲調。 2. 採用老師提示的方式，引導學生集中注意力。 3. 採用多次練習的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 4. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 5. 操作圖片排出課文的內容與順序。 6. 請學生分享好玩的遊戲、下課時最喜歡做的事情。 7. 認識常用字 1-20 字。 8. 使用常用字 1-20 字口語造詞。 9. 句型：我…、你…、…也…、…一起…。 10. 能學習「ㄚ」、「ㄝ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄝ」、「ㄨㄨ」、「ㄨㄨㄛ」、「ㄨㄨㄝ」、「ㄨㄨㄨ」、「ㄨㄨㄨㄛ」、「ㄨㄨㄨㄝ」、等符號的發音及口形。
16-21 週	快樂的生活 (你好、外星人、小金魚、紅紅的春)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能忽略干擾的訊息。 2. 能將注意力集中在書本上。 3. 能集中注意力達 15 分鐘。 4. 能將所聽到訊息口語複誦一遍。 5. 能正確抄寫白板的注音符號。 6. 能說出故事內容的概要。 7. 能認識常用字 1-30 字。 8. 能利用常用字 1-30 字造詞。 9. 能正確唸讀結合韻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用老師提示的方式，引導學生集中注意力。 2. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀結合韻與聲調。 3. 採用多次練習的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 4. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出常用字 1-30 字。 5. 操作圖片排出課文的內容與順序。 6. 請學生分享我的好朋友、過年的情景。 7. 認識常用字 1-30 字。 8. 使用常用字 1-30 字口語造詞。 9. 句型：…一下子…、…有沒有…、…把…、…要…。 10. 能學習「ㄛ」、「ㄨ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄨ」、「ㄨㄨㄛ」、「ㄨㄨㄨ」、「ㄨㄨㄨㄛ」、「ㄨㄨㄨㄝ」、「ㄨㄨㄨㄨ」、「ㄨㄨㄨㄨㄛ」、「ㄨㄨㄨㄨㄝ」、等符號的發音及口形。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-5 週	大自然教室 (太陽是充電機、春雨是什麼顏色、山中音樂會)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽老師的指令。 2. 能集中注意力達 15 分鐘。 3. 能將所聽到訊息用口語複誦一遍。 4. 能正確抄寫白板的文字。 5. 能說出課文的重點。 6. 能認識常用字 31-45 字。 7. 能利用常用字 31-45 字造詞。 8. 能正確唸讀注音符號。 9. 能正確書寫注音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用口語提醒的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 2. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出常用字 31-45 字。 4. 操作圖片排出課文的內容與順序。 5. 請學生分享下雨的情景、體驗聽音樂會。 6. 認識常用字 31-45 字。 7. 使用常用字 31-45 字口語造詞。 8. 句型：…過後…、…的…、要…也要…。 9. 能正確書寫注音符號。 10. 能認識兩部(電、雲)、目部(看、眼)、土部(坡、地)。

6-10 週	我們一起玩 (書是好朋友、 風喜歡和我 玩、鄰居的小 孩)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽老師的指令。 2. 能集中注意力達 15 分鐘。 3. 能將所聽到訊息用口語複誦一遍。 4. 能正確抄寫白板的文字。 5. 能說出課文的重點。 6. 能認識常用字 31-60 字。 7. 能利用常用字 31-60 字造詞。 8. 能正確唸讀注音符號。 9. 能正確書寫注音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用口語提醒的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 2. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出常用字 31-60 字。 4. 操作圖片排出課文的內容與順序。 5. 請學生分享我的好朋友、我下課時喜歡做的事情。 6. 認識常用字 31-60 字。 7. 使用常用字 31-60 字口語造詞。 8. 句型：…好朋友…、可是…、先…後…。 9. 能正確書寫注音符號。 10. 能認識手部(打、找)、木部(樹、林)、心部(想、怕)。
11-15 週	有你真好 (畫畫、給松鼠 的卡片、張奶奶 的寶貝)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽老師的指令。 2. 能集中注意力達 20 分鐘。 3. 能將所聽到訊息用口語複誦一遍。 4. 能正確抄寫白板的文字。 5. 能說出簡短的句子(瑀)、能說出完整的句子(富)。 6. 能認識常用字 61-80 字。 7. 能利用常用字 61-80 字造詞。 8. 能正確唸讀注音符號。 9. 能正確書寫注音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用口語提醒的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 2. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出常用字 61-80 字。 4. 操作圖片排出課文的內容與順序。 5. 請學生分享我的好朋友、我下課時喜歡做的事情。 6. 認識常用字 61-80 字。 7. 使用常用字 61-80 字口語造詞。 8. 句型：…還要…、…然後…、一邊…一邊…。 9. 能正確書寫注音符號。 10. 能認識水部(河、海)、口部(吃、吹)、女部(奶、媽)。
16-20 週	動物同樂會 (井裡的小青 蛙、吃星星的小 鴨子、快樂不只 一半)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽老師的指令。 2. 能在老師的提醒下專心學習。 3. 能集中注意力達 20 分鐘。 4. 能將所聽到訊息用口語複誦一遍。 5. 能正確抄寫白板的文字。 6. 能說出簡短的句子(瑀)、能說出完整的句子(富)。 7. 能認識常用字 61-100 字。 8. 能利用常用字 61-100 字造詞。 9. 能正確書寫注音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用口語提醒的方式，引導學生仔細聆聽別人說話。 2. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀注音符號。 3. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出常用字 61-100 字。 4. 操作圖片排出課文的內容與順序。 5. 請學生分享我的好朋友、我下課時喜歡做的事情。 6. 認識常用字 61-100 字。 7. 使用常用字 61-100 字口語造詞。 8. 句型：除了…、一圈圈…、先…再…。 9. 能正確書寫注音符號。 10. 能認識肉部(肚、臉)、日部(早、晚)、艸部(草、花)。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 112 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：官易祺

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 1-4 冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：智障 1 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	n-I-1 理解 50 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)	N-1-1 50 以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。(簡)	<p>1. 能說出 50 以內的數字。</p> <p>2. 能計算常用的錢幣。</p> <p>3. 能計算一位數的加法與減法。</p> <p>4. 能認識日期與時間。</p> <p>5. 能認識方形與圓形。</p> <p>6. 能比較長短與高矮。</p> <p>7. 能將物品分類。</p>	<p>1. 紙筆評量： • 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 實做評量： • 點數物品的數量。 • 計算錢幣的數量。 • 用尺畫直線。 • 比較長短與高矮。 • 對比方形與圓形。</p> <p>3. 口頭評量： • 根據題意回答老師的問題。</p> <p>4. 回家作業： • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(簡)	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。(簡) N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(簡)		
	n-I-5 在具體情境中，解決簡單的應用問題。(簡)	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢。(簡)		
	n-I-7 理解長度及其常用單位。(簡)	N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識與直接。(簡)		
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(減)	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。(簡)		

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製。(簡)		
r-I-1 學習數學語言中的運算符號。(簡)	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(簡)		
d-I-1 認識分類的模式，能分類，並做簡單的說明。(簡)	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類呈現日常生活物品，明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。(簡)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能從 1 數到 10。 能正確點數 10 以內的物品數量。 能正確書寫 1-10。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過反覆練習的方式，讓學生熟練數 1-10。 採用物品點數的方式，引導學生點數 1-10 的物品數量。 採用描寫與仿寫的方式，引導學生正確書寫 1-10。
3-4 週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 能認識長度。 能說出物品的長短。 能用尺畫出直線。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過實物對比的方式，引導學生瞭解物品的長短、高矮、厚薄。 採用操作直尺的方式，引導學生用尺畫出直線。
5-6 週	排順序	<ol style="list-style-type: none"> 能從 1 數到 10。 能排出 1-10 的順序。 能數出所指定物品的順位。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-10。 採用操作字卡的方式，引導學生正確排列 1-10。 透過實際操作的方式，引導學生正確點數物品的順位。
7-8 週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> 能將 10 以內的物品正確分解。 能將 10 以內的物品正確合成。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-10。 採用物品點數的方式，引導學生將 10 以內的物品分解成兩堆。 透過實際操作的方式，引導學生將兩堆物品合成 10 以內的數。
9-10 週	方盒與圓罐	<ol style="list-style-type: none"> 能正確辨別方盒與圓罐。 能自己堆疊方盒。 能將平面圖形做造型設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過實物引導的方式，讓學生認識方盒與圓罐。 採用方盒堆疊的方式，引導學生堆疊出不同的型體。 透過平面圖形的排列方式，引導學生排出各種圖形。
11-13 週	20 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能從 1 數到 20。 能正確點數 20 以內的物品數量。 能正確書寫 1-20。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過反覆練習的方式，讓學生熟練數 1-20 採用物品點數的方式，引導學生點數 1-20 的物品數量。 透過描寫與仿寫的方式，引導學生正確書寫 1-20。
14-16 週	10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 能計算 10 以內的加法。 能認識加法的算式。 能記錄加法的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-10。 採用實物或花片引導的方式，讓學生點數 10 以內的加法。 採用仿寫的方式，引導學生記錄加法的結果。
17-19 週	10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 能計算 10 以內的減法。 能認識減法的算式。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-10。 採用實物或花片點數與拿走的方式，讓學生計算 10 以內的減法。

		3. 能記錄減法的結果。	3. 採用仿寫的方式，引導學生記錄減法的結果。
20-21 週	幾點鐘	1. 能辨別圖片內容的先後順序。 2. 能認識短針與長針。 3. 能辨別整點時鐘。 4. 能說出上午、中午、下午與晚上。	1. 透過先仔細觀察圖片的情景，採用口語問答的方式，引導學生排出圖片內容的順序。 2. 透過操作時鐘教具，引導學生認識短針與長針，並能正確報讀整點的時鐘。 3. 透過生活情境連結的方式，引導學生認識上午、中午、下午與晚上。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	30 以內的數	1. 能從 1 數到 30。 2. 能正確點數 30 以內的物品數量。 3. 能正確書寫 1-30。	1. 透過反覆練習的方式，讓學生熟練數 1-30。 2. 採用物品點數的方式，引導學生點數 1-30 的物品數量。 3. 採用描寫與仿寫的方式，引導學生正確書寫 1-30。
3-4 週	15 以內的加法	1. 能計算 15 以內的加法。 2. 能認識加法的算式。 3. 能記錄加法的結果。	1. 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-15。 2. 採用實物或花片操作的方式，採用放入的方式，讓學生點數 15 以內的加法。 3. 採用仿寫的方式，引導學生記錄加法的結果。
5-6 週	圖形與分類	1. 能認識常見的圖形(正方形、長方型、圓型、三角形)。 2. 能正確計算平面圖形的數量。 3. 能將平面圖形分類。	1. 採用圖形觸摸方式，引導學生認識常見的平面圖形(正方形、長方型、圓型、三角形)。 2. 透過實際點數的方式，引導學生計算平面圖形的數量。 3. 透過圖形旋轉與對比的方式，引導學生將平面圖形分類。
7-8 週	15 以內的減法	1. 能計算 15 以內的減法。 2. 能認識減法的算式。 3. 能記錄減法的結果。	1. 透過反覆練習的方式，引導學生熟練數 1-15。 2. 透過實物或花片操作的方式，採用拿走的方式，讓學生點數 15 以內的減法。 3. 採用仿寫的方式，引導學生記錄減法的結果。
9-10 週	有多長	1. 能正確比較物品的長短。 2. 能正確點數指定物品是單位物品的數量。 3. 能使用身體尺測量物品長度。	1. 採用實物對比的方式，引導學生比較物品的長短。 2. 採用單位物品實際測量指定物品的方式，引導學生點數長度的數量。 3. 透過實際操作身體尺的方式，測量指定物品的長度數量。
11-12 週	50 以內的數	1. 能從 1 數到 50。 2. 能正確點數 50 以內的物品數量。 3. 能正確書寫 1-50。	1. 透過反覆練習的方式，讓學生熟練數 1-50。 2. 採用物品點數的方式，引導學生點數 1-50 的物品數量。 3. 採用描寫與仿寫的方式，引導學生正確書寫 1-50。
13-14 週	認識錢幣	1. 能認識 1 元、5 元、10 元。 2. 能正確計算錢幣的金額。 3. 能使用 1 元與 10 元付款。	1. 採用操作塑膠硬幣的方式，引導學生認識 1 元、5 元與 10 元。 2. 透過情境布題與實際操作的方式，引導學生練習使用 1 元與 10 元硬幣付款。
15-17 週	50 以內的加減	1. 能正確操作計算機。 2. 能使用計算機計算 50 以內的加法。 3. 能使用計算機計算 50 以內的減法。	1. 透過計算機輔助計算的方式，引導學生正確操作計算機。 2. 透過多次練習與口語複誦題目的方式，引導學生使用計算機計算 50 以內的加法與減法。
18-20 週	幾月幾日星期幾	1. 能正確說出幾月幾日。 2. 能正確說出星期幾。 3. 能正確指出今天、明天與昨天的日期。	1. 透過觀察日曆的方式，引導學生找出今天是幾月幾日星期幾。 2. 透過日曆與月曆對比的方式，引導學生在月曆上找出今天的日期與星期。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標