

嘉義縣太保市安東國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李佳玲

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一五年級
- 二、本領域每週學習節數：外加 2 節
- 三、教學對象：EX-學障 5 年級 4 人 情障 5 年級 1 人 共 5 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化 能透過注音拼音協助認讀生字並提升閱讀效率。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 減量 2000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 簡化 多音字。	1. 能正確聆聽教學光碟與上課內容。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識 2000 個常用字的字形、字音和字義。 5. 能概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並寫出語意通順的語句。	評量方式 一、課堂問答：能正確回答文意內容的提問。 二、紙筆評量：能寫出每一課的生字詞及運用重要語詞寫出短句。 三、觀察記錄：能流暢朗讀課文。 評量調整
B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 減量 能認識常用國字 2000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 簡化 利用共同部件，擴充識字量。 閱讀： 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化 讀懂記敘、說明、應用文、劇本文本。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 減量 2000 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 減量 篇章的大意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 減量 故事、童詩與現代散文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		一、提供報讀及查字作答。 二、採計巡迴輔導班評量成績。 三、延長作答時間。

識。

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 [簡化]運用簡單摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。[簡化]運用推論等策略，找出文本合理的答案。 寫作： 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。[簡化、替代]使用新詞寫出語意通順的短句。	<p>減量順敘</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。減量在人際溝通方面，以通知單慣用語彙及書寫格式為主</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	品格小學堂/ 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了	<ol style="list-style-type: none">能聽懂朗讀段落的大意。能明白常用字詞的意思。能正確使用學習的新詞進行對話。能使用正確聲調念讀生字。能正確書寫課文中 70% 的生字。能藉由提問策略找出文本中重要訊息。能在提示下明白課文主旨。能仿造文本中的語句進行造句。	<ol style="list-style-type: none">運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘

			<p>要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p>
第六-九週	自然筆記/ 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十-十四週	用心看世界/ 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十五-二十	作家風華/	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新

一週	第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情	2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
----	------------------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	感受生活/ 第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞 進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第六-九週	智慧之鑰/ 第四課縣官審石頭	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。

	第五課高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十四週	愛的協奏曲/ 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十五-二十週	文明時光機/ 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能正確書寫課文中 70% 的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之 國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。

	8. 能仿造文本中的語句進行造句。	語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
--	-------------------	---

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標