

嘉義縣港墘國小111學年度課程總體架構評鑑表

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 評鑑評估 | | | | 文字質性描述、改進策略 |
|------|------|--|------|---|----|-----|---|
| | | | 極佳 | 佳 | 尚可 | 待調整 | |
| 課程設計 | 教育效益 | 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。 | ✓ | | | | 總體設計均能掌握學校之教育理想，符合學生學習需要。 |
| | | 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | ✓ | | | | |
| | 內容結構 | 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | ✓ | | | | 內容結構均依相關規定完成規劃。 |
| | | 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | ✓ | | | | |
| | 邏輯關連 | 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | ✓ | | | | 學校發展均能落實課程與社區的連結規劃。 |
| | 發展過程 | 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | ✓ | | | | 學校邀請專業人員長期參與協助課程發展，並進行有系統的專業知能培養，透過課程發展委員會審議年度計畫。 |
| 課程實施 | 教學實施 | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | ✓ | | | 依照課程規劃落實課程計劃，達成課程目標。 |
| 課程效果 | 教育成效 | 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | ✓ | | | 學生在各領域的學習表現多符合預期，展現個人特質。 |
| 綜合評鑑 | | 本校課程設計乃透過專業的對話完成良善的規劃，教師依課程規畫進行教學，一一達成課程目標，符合預期成效，落實適性教育的特色。 | | | | | |

評鑑者簽名：林歆宜