

嘉義縣新港鄉文昌國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導 **國語文領域**五年級 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：莊居鉛

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版五年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離

三、教學對象：學障 3 年級 2 人、共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少2000字，使用1600字。(簡化、減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(不調整)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確字體。(簡化)</p>	<p>Ab-III-1 2000個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-2 1600個常用字的使用。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。(不調整)</p>	<p>1. 能認識常用國字和語詞。</p> <p>2. 能流暢的朗讀課文並說出文章重點。</p> <p>3. 能掌握生字的結構並寫出工整且筆劃正確的生字語詞。</p> <p>4. 能正確的說出及寫出基本的句型、句子</p> <p>5. 能依提示標示出指定文本的重點</p>	<p>1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 實作評量 ①運用字典和課本利用共同部件及部首，組合相關國字。 ②書寫結構筆順正確的國字。 3. 口頭評量 ①根據教師提示回答文本段落大意。 ②能回答文本段落大意。 ③能口頭造詞及造句。</p>
<p>B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本(簡化)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 能閱讀課文，並在引導下說出大意。(簡化)</p> <p>6-III-2 能練習課文內的基礎句型，培養寫作基本能力。(簡化)</p>	<p>Ad-III-2 能簡單說明課文大意。(簡化)</p> <p>Ca-III-1 能理解課文中相關的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)</p> <p>Ac-III-2 能練習課文內的基礎句型。(簡化)</p>		
<p>C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>6-III-6 練習寫作技巧(短語、造句、短篇故事)。(減量)</p> <p>學習策略： 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>學習策略： 特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 品格小學堂 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了	1. 能流暢朗讀本單元課文並說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「耳目一新…」、「…即使…」、「…尤其…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以流暢的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生練習使用積極的話語用正向態度看待生活中的各種事件、學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功、欣賞自己與他人的優點尊重每個人的獨特性，接納差異。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「耳目一新…」、「…即使…」、「…尤其…」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	單元二自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	1. 能流暢朗讀本單元課文並說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「……翱翔…」、「先要…才能…」、「一旦……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴、認識花東旅途中的各個景點透過觀察與聯想，欣賞大自然之美、體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「……翱翔…」、「先要…才能…」、「一旦……」造出語意通順的句子。
第 11-15 週	單元三用心看世界	1. 能流暢朗讀本單元課文並說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的的速度分段朗讀課文

	<p>第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「可能…也可能…」、「…同時…」、「是…更是…」造出語意通順的句子。</p>	<p>2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美、透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性並發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界、覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人，尊重基本人權，體會弱勢者的處境。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助 認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「可能…也可能…」、「…同時…」、「是…更是…」造出語意通順的句子。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>單元四作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情</p>	<p>1. 能流暢朗讀本單元課文並說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「沒有…只是…」、「只要…就…」、「不是…也不是…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的語速分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生感受同班同學之間的情誼並珍惜友情並用尊重的態度與同學相處、學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助 認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用「沒有…只是…」、「只要…就…」、「不是…也不是…」造出語意通順的句子。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 感受生活 第一課為一本書留一種味道 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課色香味的陽光	1. 能流暢朗讀本單元課文並說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…特殊…」、「當…便…」、「得先…再…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生了解作者選擇書籤的方式喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣、體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…特殊…」、「當…便…」、「得先…再…」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	單元二智慧之鑰 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1. 能流暢朗讀本單元課文並說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「家喻戶曉」、「微不足道…」、「雖然…但…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演，感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感、覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動、體會阿嬤的智慧及樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。。。。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「家喻戶曉……」、「微不足道…」、「雖然…但…」造出語意通順的句子。

<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人去旅行 第九課紅鼻子醫生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文並說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「千真萬確」、「除了…也沒有…」、「…不然…」造出語意通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速率分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生讀懂主角與爸爸深厚的親情並珍惜家人之間的情感、了解家人或他人，是建立良好人際關係的一環體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「千真萬確……」、「除了……也沒有…」、「…不然…」造出語意通順的句子。
<p>第 16-20 週</p>	<p>單元四文明時光機 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀本單元課文並說出文章重點。 2. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 3. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「神來之筆」、「凡是…無不…」、「整裝待發……」造出語意通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速率分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生了解與感受古文明的魅力體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映、探究歷史文化，並感受古文物之美培養欣賞與保護古文物的態度。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句 引導學生用「神來之筆…」、「凡是…無不…」、「整裝待發…」造出語意通順的句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標