

嘉義縣新港鄉文昌國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導 **國語文領域**三年級 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：莊居鉛

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 ■抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人、共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-II-3 聽懂適合程度的文本，並複誦聆聽內容的要點。(簡化) 2-II-3 把握重點，說出簡短的句子。(簡化) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1000-1400 字，使用 600 字。(減量) 4-II-2 能利用部件、部首擴充識字量(簡化) 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化) 5-II-2 在引導下以適切的速率朗讀文本(簡化) 6-II-4 使用仿寫、接寫等技巧寫出簡單句子。(簡化)	Ad-II-3 故事、童詩等。(減量) Ba-II-1 記敘文本。(減量) Ca-II -1 各類文本中與日常生活相關的內涵。(簡化 減量) Aa-II-1 標注注音符號的生字新詞。(簡化) Ab-II-1 1000-1400 個常用字的字形、字音。(減量) Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量) Ab-II-4 課本中的多音字及形近字。(簡化) Ab-II-5 1000-1400 個常用語詞的認念。(減) Ab-II-6 600 常用語詞的使用。(減量) Ad-II-1 意義段。 Ac-II-2 簡單的基本句型。(簡化)	1. 能聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 能流暢的朗讀課文並大略說出文章重點。 3. 能運用注音符號認讀及理解生字新詞。 4. 能正確書寫課文中的生字語詞。 5. 能正確的說出或寫出基本句型句子。 6. 能運用反覆練習增進學習效果。	1、紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 2、實作評量： ①能正確認念拼讀、拼寫注音符號與聲調。 ②能正確認讀書寫與使用常用生字語詞。 ③能運用反覆練習策。 3、口頭評量： ①能回答文本段落大意。 ②能口頭造詞及造句。
	學習策略： 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容	學習策略： 特學A-II-5 反覆練習策略。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 快樂上學去 第一課你好，新朋友 第二課我們的約定 第三課下課十分鐘	1. 能專注聆聽本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀課文 3. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「一邊…一邊」、「…不過…」、「有人…也有人…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生從個性、興趣、專長等項目有條理的自我介紹並主動伸出友誼之手與人交往並分享自己的生活經驗。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「一邊…一邊…」、「…不過…」、「有人…也有人…」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	單元二更好的自己 第四課留住今天的太陽 第五課火大了 第六課我該怎麼辦？	1. 能專注聆聽本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀課文 3. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「……也許…」、「…不然…」、「由於……」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生珍惜時間的及對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力、與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要、學習以適當的情緒來面對問題。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「……也許…」、「…不然…」、「由於……」造出語意通順的句子。
第 11-15 週	單元三 人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 能專注聆聽本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀課文 3. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、語句。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生理解體會親情的可貴與

	<p>第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>4. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「雖然…可是…」、「…所以…」、「…不一會兒…」造出語意通順的句子。</p>	<p>甜蜜。體察家人做人處事的態度和付出。為旁人帶來力量。運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心、了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助 認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆 順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導 學生用「雖然…可是…」、「…所以…」、「…不一會兒…」造出語意通順的句子。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>單元四 與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的保命妙招</p>	<p>1. 能專注聆聽本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀課文 3. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「不但…還」、「…越來越…」、「不是…而是…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導 學生以適切的 速度分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生覺察「眼見不一定為真」的道理。能對事物有存疑的態度及查證的精神。體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。了解石虎生態，體會各種生物強韌生命力的表現。由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助 認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用「不但…還…」、「…越來越…」、「不是…而是…」造出語意通順的句子。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 變得好好玩 第一課最美的模樣 第二課玩玩具 第三課愛玉的變身術	1. 能專注聆聽本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀課文 3. 能認讀本單元 1-3 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 1-3 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「…另外…」、「只要…就…」、「一…便…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，讀懂童詩並引導學生對事物的聯想與生活經驗結合，透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述、藉由描述物品抒發情感。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「…另外…」、「只要…就…」、「一…便…」造出語意通順的句子。
第 6-10 週	單元二 語文小小兵 第四課揚修猜字 第五課唱反調 第六課一飛沖天	1. 能專注聆聽本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀課文 3. 能認讀本單元 4-6 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 4-6 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用、「無論…都…」、「如果…也能…」、「雖然…但…」造出語意通順的句子。	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文。 2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生能聆聽出文章結構—背景、起因、經過、結果等因果結構、聽懂相聲內容並感受幽默趣味進而對傳統說唱藝術產生興趣。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「無論…都…」、「如果…也能…」、「雖然…但…」造出語意通順的句子。
第 11-15 週	單元三 一起去旅行	1. 能專注聆聽本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀課文	1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速度分段朗讀課文

	<p>第七課井仔腳鹽田 第八課和魚一起游泳 第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>3. 能認讀本單元 7-9 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 7-9 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「一直…才…」、「自然……就…」、「…喜氣洋洋…」造出語意通順的句子。</p>	<p>2. 提示學生注意的聆聽重點，引導學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神、認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與認識句型的結構，引導學生用「一直…才…」、「自然……就…」、「…喜氣洋洋…」造出語意通順的句子。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>單元四現在才知道 第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓</p>	<p>1. 能專注聆聽本單元課文並大略的說出文章重點。 2. 能運用注音符號輔助閱讀理解並流暢朗讀課文 3. 能認讀本單元 10-12 課的生字、語詞、語句。 4. 能正確筆順書寫本單元 10-12 課生字、語詞。 5. 會用本單元的生字口頭造詞及用「當…會…」、「不僅…而且…」、「假如…就…」造出語意通順的句子。</p>	<p>1. 指導學生利用注音拼讀來認讀生字、語詞並引導學生以適切的速率分段朗讀課文 2. 提示學生注意的聆聽重點，配合圖片使讀者清楚事物資訊，認識說明文本的文體特徵。透過資訊傳遞、科學說明，引導學生們學習新知、學得有關自然生態系的知識。 3. 教師利用部首、部件教學法、簡單造字原理輔助認識字的形、音和義，並透過「國字標準字體筆順學習網」加深生字結構與進行筆順書寫。 4. 利用課文生字練習造詞與簡單句型的結構例句引導學生用「當…會…」、「不僅…而且…」、「假如…就…」造出語意通順的句子。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標