

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張宏竹

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語文二年級
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離 節
- 三、教學對象：學障 2 年級 1 人、極重度肢障 2 年級 1 人共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-EA1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)</p> <p>4-I-5 寫出正確及工整的國字。(簡化)</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(簡化)</p> <p>融入學習策略 提升認知學習 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p>	<p>字詞</p> <p>Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-5 1300 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整)</p> <p>融入學習策略 認知策略 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-6 常見字詞。</p>	<p>1. 提升常用生字語詞的認讀、字義理解、書寫與使用。</p> <p>2. 能利用推論策略回答課文(故事及童詩)內容因果關係問題。</p> <p>融入學習策略</p> <p>1. 提示下能找出文本各段的重點。</p> <p>2. 能用工具標記重點。</p> <p>3. 能知道常見字詞的意思。</p>	<p>1. 口頭評量： (1)能正確唸讀國字和語詞。 (2)能口頭回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 紙筆評量： (1)能正確書寫與使用常用生字語詞。 (2)能正確完成字詞義理解測驗題目。</p> <p>3. 平常考成績資源班佔 50%。</p> <p>融入學習策略 實作評量： 1. 提示下能用紅筆和螢光筆畫線或畫符號標註重點。 2. 能圈出字詞解釋的重點再口述。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~六週	第三冊 單元一:我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	<p>1. 能正確認讀 1-3 課生字和語詞，並正確書寫。</p> <p>2. 能知道 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。</p> <p>3. 能口頭回答課文內容因果關係問題。</p>	<p>共同部分</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。</p> <p>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。</p> <p>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。</p> <p>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。</p> <p>各課重點</p> <p>第一課 配合提問請學生說出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>第二課 配合提問請學生說出主角期待長大的心理。</p> <p>第三課 配合提問請學生說出課文中每個人所努力完成的事。</p>
第七~十一週	單元二:生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	<p>1. 能正確認讀 4-6 課生字和語詞，並正確書寫。</p> <p>2. 能知道 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。</p> <p>3. 能口頭回答課文內容相關問題。</p>	<p>共同部分</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。</p> <p>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。</p> <p>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。</p> <p>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。</p> <p>各課重點</p> <p>第四課 配合提問請學生依據課文說出一天中要做的事情有哪些。</p> <p>第五課 配合提問請學生說出圖書館的功能。</p> <p>第六課</p>

第十二~十六週	單元三:故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王	1.能正確認讀 7-9 課生字和語詞，並正確書寫。 2.能知道 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。 3.能口頭回答課文內容相關問題。	配合提問請學生說出塑膠對海洋生物和環境的影響。 共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4.教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5.教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第七課 配合提問請學生說出農夫為什麼要等兔子來撞樹。 第八課 配合提問請學生說出課文中鹿的角和腳各有什麼優缺點。 第九課 配合提問請學生說出人民和國王對於「打赤腳」的感受。
第十七~二十一週	單元四:美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課	1.能正確認讀 10-12 課生字和語詞，並正確書寫。 2.能知道 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。 3.能口頭回答課文內容相關問題。	共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4.教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5.教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第十課 配合提問請學生說出為什麼大大小小的羊像一堆堆的棉花。 第十一課 配合提問請學生說出課文中的人物分別做了哪些動物湯圓。 第十二課 配合提問請學生說出野外的哪些東西可以當課本、模型和圖片。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第四冊 單元一:心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	1.能正確認讀 1-3 課生字和語詞，並正確書寫。 2.能知道 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。 3.能口頭回答課文內容因果關係問題。	共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4.教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5.教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第一課 配合提問請學生將顏色和情緒產生連結。 第二課 配合提問請學生說出主角做錯事後怎麼處理。 第三課 配合提問請學生說出小波飛上天空的原因。
第六~十週	單元二:特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信	1.能正確認讀 4-6 課生字和語詞，並正確書寫。 2.能知道 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。 3.能口頭回答課文內容相關問題。	共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4.教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5.教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第四課 教師提問請學生說出第二段的小水珠是指什麼。 第五課 教師提問學生說出主角喜歡禮物的原因。 第六課 教師引導學生說出愛護地球的具體行動有哪些。
第十一~十五週	單元三:語文百寶箱 第七課傘	1.能正確認讀 7-9 課生字和語詞，並正確書寫。 2.能知道 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。

	第八課老園丁的話 第九課小小說書人	3. 能口頭回答課文內容相關問題。	2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第七課 教師引導學生推論出詩中謎語的答案為「傘」。 第八課 教師提問學生說出課文中布告牌想表達的重點。 第九課 教師提問學生說出賣帽子的人為什麼生氣。
第十六~二十週	單元四:我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間……	1. 能正確認讀 10-12 課生字和語詞，並正確書寫。 2. 能知道 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。 3. 能口頭回答課文內容相關問題。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第十課 教師提問學生說出國王的性格如何。 第十一課 教師引導學生說出喜歡家人、朋友的理由。 第十二課 教師提問學生說出作者為什麼喜歡她的房間。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標