

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張宏竹

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語文六年級
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離 節
- 三、教學對象：輕度智障 6 年級 1 人共 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動： 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>融入學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>閱讀： 5-III-1 運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡化)</p> <p>寫作： 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。(不調整)</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚句子。(簡化)</p> <p>融入學習策略 提升認知學習 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p>	<p>句段： Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。(不調整)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整)</p> <p>篇章： AD-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(不調整)</p> <p>Ac-III-4 古典詩文。(不調整)</p> <p>融入學習策略 認知策略 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	<p>1、能運用推論策略，理解課文(故事、童詩、現代散文)的隱含的因果訊息。</p> <p>2、能利用適切的標點符號和基礎句型寫出通順和表達清楚的句子。</p> <p>融入學習策略 1. 能自行找出文本各段的重點。 2. 能用工具標記重點。 3. 能在鷹架引導下寫出文本的段落大意。</p>	<p>1. 口頭評量： 能口頭回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 紙筆評量： (1)能利用課本句型正確造句。 (2)文意理解紙筆測驗。 3. 平常考成績資源班佔 50%。</p> <p>融入學習策略 實作評量： 1. 能用紅筆和螢光筆畫線或畫符號標註重點。 2. 能在鷹架引導下，在括號內填入正確的語詞或句子來完成段落大意。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~六週	第十一冊 單元一：旅人之歌 第一課印象花蓮 第二課到不來梅當個樂師吧 第三課旅客留言簿 第四課遊走在世界的市場裡	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第十一冊 1-4 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「不但……也……」、「到底是……還是……」、「後來……」、「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」)
第七~十一週	第十一冊 單元二：溫情處處 第五課滿修女採訪記 第六課動物世界的溫情 第七課助人就是在助己	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第十一冊 5-7 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」)
第十二~十六週	第十一冊 單元三：作家與作品-四時有感 第八課春天的雨 第九課記得螢火蟲 第十課秋去秋來 第十一課雪的銘印	1. 能回答課文內容相關問題。 2. 能使用第十一冊 8-11 課句型正確造句。	1. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2. 分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」、「也……也……」、「或……或……」、「既有……，又有……」、「當……一……就……」)

第十七~二十一週	第十一冊 單元四:藝術天地 第十二課跳躍的音符 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1.能回答課文內容相關問題。 2.能使用第十一冊 12-14 課句型正確造句。	1.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2.分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「由於……」、「是……也是……」、「其實……」、「一邊……一邊……」、「由於……」、「是……也是……」)
----------	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第十二冊 單元一:巧妙的語言 第一課不可以翻魚 第二課橘化為枳 第三課自嘲是最高明的幽默	1.能回答課文內容相關問題。 2.能使用第十二冊 1-3 課句型正確造句。	1.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2.分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「如果……就……」、「只是……卻……」、「原本……卻……」、「既……也……」、「並不是……而是……」)
第六~十週	第十二冊 單元二:萬物有情 第四課我不和你討論 第五課留得枇杷聽鳥鳴 第六課樹的語言	1.能回答課文內容相關問題。 2.能使用第十二冊 4-6 課句型正確造句。	1.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2.分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「接著……」、「要……才……」、「只有……才……」)
第十一~十五週	第十二冊 單元三:生活與學習 第七課享受過程 第八課為什麼大家不理我? 第九課用愛心說實話	1.能回答課文內容相關問題。 2.能使用第十二冊 7-9 課句型正確造句。	1.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2.分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「一定……，一定……」、「並不是……，而是……」、「只要……就沒有……」、「像……而又像……」、「直到……才……」、「不是……更不是……」)
第十六~二十週	第十二冊 單元四:擁抱未來 第十課撐開你的傘 第十一課迎風	1.能回答課文內容相關問題。 2.能使用第十二冊 10-11 課句型正確造句。	1.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 2.分析句型引導學生利用生活經驗和想像力完成句型造句。(「不管……，仍然……」)

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

