

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張宏竹

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語文一年級  
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離 節  
 三、教學對象：發展遲緩 1 年級 2 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      國-EA1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>標音符號與運用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整)</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 400 字，使用 250 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)</p> <p>4-I-5 寫出正確的國字。(簡化)</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-I-2 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)</p>	<p>標音符號：</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整)</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(不調整)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(不調整)</p> <p>字詞</p> <p>Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 250 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-5 650 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 運用翰林一年級文本加強注音符號與聲調的認念、拼讀及書寫。</p> <p>2. 提升常用生字語詞的認讀、字義理解、書寫與使用。</p> <p>3. 能回答課文(故事及童詩)內容相關問題。</p>	<p>1. 口頭評量：                      (1)能正確唸讀注音符號                      (2)能正確拼讀注音符號。                      (3)能正確唸讀國字和語詞。                      (4)能口頭回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 紙筆評量：                      (1)能正確拼寫注音符號與聲調。                      (2)能正確書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 平常考成績資源班佔 50%。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	首冊 單元一:聆聽故事一、二 第一課手拉手 第二課排一排 第三課來數數 第四課找一找	<p>1. 能正確認讀首冊 1-4 課注音符號，並正確拼讀及書寫。</p> <p>2. 能正確標示聲調。</p> <p>3. 能正確認念課文。</p> <p>4. 能回答課文內容相關問題。</p>	<p>共同部分</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。</p> <p>3. 教師範讀注音符號，強調發音時嘴形的差異。再讓學生個別試念。</p> <p>4. 教師利用電腦逐字範寫本課注音符號，同時提示每個符號書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫注音符號。</p> <p>5. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。</p> <p>6. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，學生模仿試拼。</p> <p>7. 教師搭配手勢示範聲調口音差異和書寫，學生同時跟著練習。</p> <p>8. 讓學生練習拼寫注音符號。</p> <p>各課重點</p> <p>第一課                      配合提問請學生說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。</p> <p>第二課                      配合提問請學生說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。</p> <p>第三課                      配合提問請學生依經驗說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</p> <p>第四課                      配合提問請學生依經驗說出自己觀察過的形狀和物品。</p>

第七~十一週	首冊 單元二:聆聽故事三、四 第五課雨來了 第六課山坡上的學校 第七課值日生 第八課運動會 第九課做卡片統整	1.能正確認讀首冊 1-4 課注音符號，並正確拼讀及書寫。 2.能正確標示聲調。 3.能正確認念課文。 4.能回答課文內容相關問題。	共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3.教師範讀注音符號，強調發音時嘴形的差異。再讓學生個別試念。 4.教師利用電腦逐字範寫本課注音符號，同時提示每個符號書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫注音符號。 5.教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 6.教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，學生模仿試拼。 7.教師搭配手勢示範聲調口音差異和書寫，學生同時跟著練習。 8.讓學生練習拼寫注音符號。 各課重點 第五課 配合提問請學生說出玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 第六課 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 第七課 教師引導學生說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 第四課 配合提問請學生依經驗說出自己觀察過的形狀和物品。 第八課 教師引導學生說出自己參加過運動會經驗及感覺。 第九課 教師引導學生說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。
第十二~十六週	第一冊 單元一:長大了 第一課小小羊 第二課奶奶家 第三課種花	1.能正確認念課文。 2.能回答課文內容相關問題。 3.能正確認讀及書寫第一冊 1-3 課生字、語詞。 4.能知道第一冊 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4.教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5.教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第一課 教師引導學生說出小羊吃草和背背包跑步離開。 第二課 教師引導學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 第三課 教師引導學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。
第十七~二十一週	第一冊 單元二:問問題 第四課請問 第五課七彩的滑梯 第六課秋千 第七課你好	1.能正確認念課文。 2.能回答課文內容相關問題。 3.能正確認讀及書寫第一冊 4-7 課生字、語詞。 4.能知道第一冊 4-7 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4.教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5.教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第四課 教師引導學生說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 第五課 教師引導學生說出小朋友在溜彩虹滑梯。 第六課 教師引導學生說出小朋友在盪秋千。 第七課 教師引導學生說出小朋友在山谷大叫聽到回音。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第二冊 單元一:交朋友 第一課小花狗 第二課找春天	1.能正確認念課文。 2.能回答課文內容相關問題。 3.能正確認讀及書寫第二冊 1-3 課生字、語詞。	共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。

	第三課和春天一樣	4. 能知道第二冊 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。	4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第一課 教師引導學生說出小花狗在做什麼事。 第二課 教師引導學生說出課文角色的互動和心情。 第三課 教師引導學生說出課文小花狗和朋友互動和心情。
第六~十週	單元二: 怎麼辦 第四課送什麼呢 第五課窗外的小麻雀 第六課毛毛蟲過河	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第二冊 4-6 課生字、語詞。 4. 能知道第二冊 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第四課 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 第五課 教師引導學生說出上課不專心時如何處理。 第六課 教師引導學生說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。
第十一~十五週	單元三: 好朋友的筆 第七課借筆 第八課數不完的泡泡 第九課兩張卡片	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第二冊 7-9 課生字、語詞。 4. 能知道第二冊 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第七課 教師引導學生說出同學因為借東西，所以後來兩人不開心的樣子。 第八課 教師引導學生說出同學之間生氣的樣子和感覺。 第九課 教師引導學生說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。
第十六~二十週	單元四: 我做到了 第十課發芽 第十一課鉛筆和橡皮擦 第十二課誰能上臺	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第二冊 10-12 課生字、語詞。 4. 能知道第二冊 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第十課 教師引導學生說出種子害怕和長大的樣子。 第十一課 教師引導學生說出鉛筆跟橡皮擦問問題。 第十二課 教師引導學生說出小朋友在討論和誰一起上臺表演。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標