

三、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀「接」著走	課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀優良讀物,讓自身知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果,開闊嶄新的視野,培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的環境,獲得閱讀的喜悅,增進學生良好的品格發展。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 培養語文閱讀的興趣,奠定終身學習基礎與發展潛能,並能因應生活中的問題。 2. 具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力,探索求知的樂趣和成就感。 3. 應用策略增進學生各類文體寫作能力,達成日常生活溝通及互動目標。 4. 聆聽與閱讀繪本,增進創意與發表能力,建立聽說能力並發展自我的認識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	善用圖書室	語文 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 瞭解圖書室應遵守的規定 2. 認識圖書的分類標準及十大分類 3. 認識不同出版品	1. 認識圖書室的規定及功能,並能加以遵守 2. 參與圖書室學習活動,學習圖書的分類標準及十大分類 3. 學習不同出版品的特點,並能善加利用圖書室	1. 能遵守圖書室規則,安靜閱讀 2. 能快速找非類依據,並依十大分類找到想閱讀的書籍 3. 知道不同出版品的差別	活動一、圖書室的規定 1. 教師請同學寫下到圖書室應該注意的事項。 2. 由同學分組進行分類,並討論遵守的理由。 活動二、圖書分類 1. 教師準備不同類型的圖書,讓學生分組進行討論分類。 2. 教師說明不同書籍的辨識方法,以內容做分類,讓學生有分類的概念。 3. 學生分享分類的結果,並說明分類的依據。 活動三、認識十大分類 1. 教師引導學生觀察圖書室的圖書排放順序。 2. 教師教導學生認識圖書十大分類的意義及規則。 3. 進行「十大分類對對碰」遊戲,增加學生的學習效果。 活動四、認識各類型出版品 1. 教師準備不同類型的出版品,如書籍、報紙、雜誌、電子書...等。 2. 讓學生認識各項出版品,並能瞭解其功能。	1. 便條紙及海報 2. 圖書室使用規定海報 3. 圖書室各類書籍 4. 圖書十大分類遊戲卡 5. 各類出版品	6

第(7)週 - 第(12)週	書香滿屋	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 安靜聆聽教師導讀書籍</p> <p>2. 勇敢表達自己的想法</p> <p>3. 畫出印象深刻的部分</p> <p>4. 專心聆聽同學分享及教師總結</p>	<p>1. 學生能了解老師導讀書籍的大意，並利用圖像、故事結構等策略重述文本重點並分享閱讀後感受與想法</p> <p>2. 探索書籍內容並畫出感受與想法，並能上台分享印象深刻的部分。</p> <p>3. 能專心聆聽教師總結及同學分享</p>	<p>1. 能安靜並專心聆聽故事</p> <p>2. 將故事內容用自己的話表達，將心得分享給同學</p> <p>3. 完成圖畫</p> <p>4. 專心聆聽同學教師總結</p>	<p>活動一、「圖書館老鼠」共讀</p> <p>1. 師生安靜共讀「圖書館老鼠」。讓學生練習說出書本內容大意。</p> <p>2. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</p> <p>3. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</p> <p>4. 教師做總結歸納。</p> <p>活動二、「不會寫字的獅子」共讀</p> <p>1. 師生安靜共讀「不會寫字的獅子」。</p> <p>2. 讓學生練習說出書本內容大意。</p> <p>3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</p> <p>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</p> <p>5. 教師做總結歸納。</p> <p>活動三、「威廉的洋娃娃」共讀</p> <p>1. 師生安靜共讀「威廉的洋娃娃」。</p> <p>2. 讓學生練習說出書本內容大意。</p> <p>3. 學生畫下故事內容最深刻的部分，並設計簡單題目。</p> <p>4. 學生上台發表圖畫，並讓同學答題。</p> <p>5. 教師做總結歸納。</p>	<p>1. 「圖書館老鼠」繪本</p> <p>2. 「不會寫字的獅子」繪本</p> <p>3. 「威廉的洋娃娃」繪本</p> <p>4. 閱讀護照及繪畫工具</p>	6
第(13)週 - 第(16)週	閱讀「悅」讀	<p>語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能找到想閱讀的書籍</p> <p>2. 能分享給同學</p>	<p>1. 參與田園書車閱讀課程，學習尋找適合的閱讀書籍。</p> <p>2. 能運用注音符號拼讀詞句，以適切的速率朗讀書籍；能以正確的發音，流利的分享活動中體驗到的團體互動。</p> <p>3. 能讀懂書籍，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法</p> <p>4. 能了解書籍內容並畫出印象深刻的部分進行，並上台分享。</p>	<p>1. 能安靜閱讀完一本書</p> <p>2. 將書中印象深刻部分畫出來</p> <p>3. 能與同學分享閱讀感想</p>	<p>活動一、「悅」讀田園書車</p> <p>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。</p> <p>2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。</p> <p>3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。</p> <p>活動二、「悅」讀田園書車</p> <p>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。</p> <p>2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。</p> <p>3. 學生畫下印象最深刻的部分，並介紹給同學。</p>	<p>1. 田園書車</p> <p>2. 閱讀護照及繪畫工具</p>	4
第(17)週 - 第(21)週	E起閱讀	<p>語文</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 能上繪本花園網站閱讀電子繪本</p> <p>2. 挑選有興趣的繪本</p> <p>3. 畫下並與同學分享</p>	<p>1. 探索繪本花園網站，閱讀電子繪本；並能運用注音符號拼讀詞句，以適切的速率朗讀書籍內容；能以正確的發音，流利的分享感受與想法。</p> <p>2. 透過閱讀喜歡的繪本，了解書籍內容並畫出印象深刻的部分進行，並與同學分享繪本的內容</p>	<p>1. 能找到喜歡的繪本</p> <p>2. 畫下並能流暢與同學分享心得</p>	<p>活動一、繪本花園介紹</p> <p>1. 教師向學生介紹網站「繪本花園」，裡面包含電子繪本及延伸閱讀。</p> <p>2. 學生回家請家人協助，前往觀看並挑選一個喜歡的故事。</p> <p>活動二、心得分享</p> <p>1. 學生將喜歡的故事場景畫下來。</p> <p>2. 上台介紹與分享喜歡的故事內容。</p>	<p>1. 班級電腦及大型顯示器</p> <p>2. 「繪本花園」網站</p> <p>3. 閱讀護照及繪畫工具</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡泊蕙</p>
------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣過溝國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀「接」著走	課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀優良讀物,讓自身知識更加成長。 2. 以合作學習增進學習效果,開闊嶄新的視野,培養閱讀的好習慣。 3. 藉由良好的環境,獲得閱讀的喜悅,增進學生良好的品格發展。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 培養語文閱讀的興趣,奠定終身學習基礎與發展潛能,並能因應生活中的問題。 2. 具備閱讀理解策略與圖書資訊使用能力,探索求知的樂趣和成就感。 3. 應用策略增進學生各類文體寫作能力,達成日常生活溝通及互動目標。 4. 聆聽與閱讀繪本,增進創意與發表能力,建立聽說能力並發展自我的認識。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	書香滿屋	語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 安靜聆聽教師導讀書籍 2. 畫出印象深刻的部分及想法 3. 專心聆聽同學分享及教師總結	1. 學生能了解老師導讀書籍的大意,並利用圖像、故事結構等策略重述文本重點並分享閱讀後感受與想法 2. 探索書籍內容並畫出感受與想法,並能上台分享印象深刻的部分。 3. 能專心聆聽教師總結及同學分享	1. 能安靜並專心聆聽故事 2. 將故事內容用自己的話表達,將心得分享给同學 3. 完成圖畫 4. 專心聆聽同學教師總結	活動一、「胖國王瘦皇后」共讀 1. 師生安靜共讀「胖國王瘦皇后」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分,並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫,並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。  活動二、「愛打岔的小雞」共讀 1. 師生安靜共讀「愛打岔的小雞」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分,並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫,並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。  活動三、「誰是第一名」共讀 1. 師生安靜共讀「誰是第一名」。 2. 讓學生練習說出書本內容大意。 3. 學生畫下故事內容最深刻的部分,並設計簡單題目。 4. 學生上台發表圖畫,並讓同學答題。 5. 教師做總結歸納。	1. 「胖國王瘦皇后」繪本 2. 「愛打岔的小雞」繪本 3. 「誰是第一名」繪本 4. 閱讀護照及繪畫工具	6



第(7)週 - 第(12)週	我會說故事	<p>語文</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 教師指導說故事的要領</p> <p>2. 學生每次一小段練習說故事</p> <p>3. 詳細閱讀後，慢慢說出完整的故事</p>	<p>1. 教師示範，讓學生跟著表達故事的內容。</p> <p>2. 學生能掌握清晰語音、適當語速和音量說話的要領練習說故事。</p> <p>3. 學生使用要領，一小段一小段慢慢練習說故事</p> <p>4. 依序練習說完整個故事，再試著分享完整的故事</p> <p>5. 與同學分享活動感想，並能給同學良好的鼓勵及回饋。</p>	<p>1. 學生能試著說雇一小段故事</p> <p>2. 能完整說出整個故事</p>	<p>活動一、如何說故事</p> <p>1. 教師指導說故事該注意的要領，讓學生明白說故事的方法。</p> <p>2. 再由教師做示範，學生先聽教師說一段故事，再看圖跟著教師說這一段故事。</p> <p>3. 讓學生練習運用說故事的方法，一人說一段故事。</p> <p>活動二、說故事給同學聽</p> <p>1. 教師請學生選好書籍後，詳細的閱讀。</p> <p>2. 學生練習說出一小段故事，再依序增加。</p> <p>3. 學生慢慢練習，說整本故事給同學聽。</p>	<p>1. 「如何說故事」簡報</p> <p>2. 班級書箱</p>	6
第(13)週 - 第(16)週	閱讀「悅」讀	<p>語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能找到想閱讀的書籍</p> <p>2. 能分享給同學</p>	<p>1. 參與田園書車閱讀課程，學習尋找適合的閱讀書籍。</p> <p>2. 能運用注音符號拼讀詞句，以適切的速率朗讀書籍；能以正確的發音，流利的分享活動中體驗到的團體互動。</p> <p>3. 能讀懂書籍，並用開始、經過、結果重述文本重點並分享閱讀後感受與想法</p> <p>4. 能了解書籍內容並畫出印象深刻的部分進行，並上台分享。</p>	<p>1. 能安靜閱讀完一本書</p> <p>2. 將書中印象深刻部分畫出來</p>	<p>活動一、「悅」讀田園書車</p> <p>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。</p> <p>2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。</p> <p>3. 學生畫下印象最深刻的部分，並與同學分享。</p> <p>活動二、「悅」讀田園書車</p> <p>1. 教師說明到閱讀時應注意的禮儀，並帶領學生到書車閱讀。</p> <p>2. 學生能挑選想看的書籍並安靜閱讀。</p> <p>3. 學生畫下印象最深刻的部分，並與同學分享。</p>	<p>1. 田園書車</p> <p>2. 閱讀護照及繪畫工具</p>	4
第(17)週 - 第(20)週	我會讀報	<p>語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 教師介紹國語日報的版面配置</p> <p>2. 選定文章後，學生進行改寫</p> <p>3. 勇於上台說故事</p>	<p>1. 使用國語日報進行閱讀文章，讓學生感受國語週刊的版面配置代表的含意。</p> <p>2. 學生能運用策略，擷取文章大意，並能改編文章，以正確發音流利說出語意完整的話</p> <p>3. 勇於上台以正確發音流利的分享創作的故事</p>	<p>1. 能詳細閱讀國語日報</p> <p>2. 能改編文章，並能與大家分享</p>	<p>活動一、閱讀國語週刊</p> <p>1. 教師介紹國語日報的版面配置。</p> <p>2. 學生選定一篇文章後，詳細閱讀。</p> <p>活動二、故事改編</p> <p>1. 教師發下一篇國語週刊短文，讓學生進行改編。</p> <p>2. 學生上台分享，說出改編的故事。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 閱讀護照</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p>							

--

特教老師姓名：

普教老師姓名：蔡泊蕙

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。