

三、嘉義縣梅圳國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	資訊小達人	課程 設計者	曾建豪	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位資訊好公民 看見亮點—能學習到資訊知識外，並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、學生學習文書、繪圖軟體的操作後，讓學生具備運用基本的各種科技與資訊技能，來完成畢業典禮的海報標語佈置。 2、讓學生具備探索問題的能力後，來完成使用科技設備處理日常生活問題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	進 階 打 字 練 習	資議 p-II-1 認識以資訊 科技溝通的方法。	1. 中打國 字練習 2. 鍵盤快 捷鍵 - Ctrl+C 複 製、 Ctrl+V 貼 上、 Ctrl+A 全 選、 Ctrl+F 搜 尋、	1. 能熟練中打 2. 能認識快捷鍵 Ctrl+C 複製、Ctrl+V 貼上、 Ctrl+A 全選、Ctrl+F 搜尋，並熟練操作方式	1. 學生能熟練中打 2. 學生能熟練的操作快捷鍵 3. 實作評量。每個關卡的過關準則是正確率達 80%，速度達每分鐘 20 個字，每一關卡能連續達成三次，才可以晉級下一關卡。	<b>一、教師導學</b> 1. 教師介紹「打字星球列車」網站 2. 教師介紹如何切換中英文輸入法 3. 教師示範快捷鍵 Ctrl+C 複製、Ctrl+V 貼上、 Ctrl+A 全選、Ctrl+F 搜尋等等如何操作 <b>二、學生自學</b> 學生自行上網觀看「學習打字的動畫」(第 1-6 關) 去學習打字的方式。 <b>三、組內共學</b> 教師將學生異質分組，請學生上網練習中打字母與 常用符號(第 7-12 關)，小組內的成員相互觀摩練習， 比較熟悉的同學要去教導還比較不熟悉的同學。 每個關卡的過關準則是正確率達 80%，速度達每分 鐘 20 個字，每一關卡能連續達成三次，才可以晉級 下一關卡。 <b>四、組間互學</b> 與其他組別同學分享如何加快打字的速度。教師總 結要用十隻手指頭打，並且熟悉各個按鍵的位置， 多加練習就能加快打字的速度。	打字星球列 車 <a href="http://tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html">http://tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html</a>	5

第(11)週 - 第(15)週	功課表 DIY	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. Word 文書處理軟體 2. 功課表	1. 能運用 Word 文書處理軟體編輯文字格式。 2. 能操作 Word 文書處理軟體做出表格。 3. 能體會 Word 編輯功課表的便利性。	1. 學生能變換字型與其格式 2. 學生能使用表格工具做出功課表 3. 學生能插入插圖美化功課表	<b>一、教師導學</b> 1. 老師示範 Word 基本操作 2. 老師說明如何插入表格 3. 老師示範如何插入圖片及更改背景、邊框。 <b>二、學生自學</b> 學生能完成老師指示的指令操作練習。 (1)認識 Word 操作介面。 (2)文字與符號的輸入練習。 (3)插入表格，合併及新增儲存格 (4)插入圖片，更改背景、邊框 <b>三、組內共學</b> 教師將學生異質分組，請小組內的成員相互觀摩練習，比較熟練的同學要去協助還比較不熟練的同學。 <b>四、組間互學</b> 與其他組別同學分享作品，並說明如何製作。教師總結製作功課表需要插入表格，輸入文字，合併及新增儲存格，最後插入圖片，更改背景、邊框，來美化功課表。	電腦教室各項設備、Word 文書處理軟體	5
第(11)週 - 第(15)週	海洋世界	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	小畫家	1. 能應用小畫家自行繪製簡易的海洋世界草圖。 2. 能使用繪圖軟體繪圖，進行海洋世界的創作。	1. 學生能繪製出老師指定的圖形。 2. 學生能使用完成海洋世界創作。	<b>【教師導學】</b> 老師說明示範小畫家介面。 老師示範如何利用形狀工具畫出幾何圖形。 <b>【學生自學】</b> 學生根據老師說明，使用形狀工具繪出幾何圖形。 <b>【教師導學】</b> 老師示範進行如何利用油漆桶工具塗顏色。 老師示範進行如何利用文字工具打上彩色文字。 <b>【組內共學】</b> 教師將學生異質分組，請小組內的成員相互觀摩練習，比較熟練的同學要去協助還比較不熟練的同學。 <b>【組間互學】</b> 學生能依組別分享已完成的海洋世界，並說明是利用什麼工具完成作品的。	電腦教室各項設備「小畫家」軟體	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	畢業典禮海報製作	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. canva 2. 畢業海報	1. 體驗與認識 canva 軟體 2. 運用 canva 設計編輯畢業典禮海報	1. 學生可以認識並操作 canva 軟體 2. 學生能利用 canva 軟體完成畢業典禮海報設計	<p>【教師導學】</p> <p>老師說明示範 canva 介面。</p> <p>老師示範如何利用範本來簡化設計海報的流程。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生根據老師示範的方式自行練習。</p> <p>【教師導學】</p> <p>老師示範如何利用元素工具更改圖片裡面。</p> <p>老師示範何利用上傳工具傳上照片。</p> <p>老師示範如何連結 google drive。</p> <p>【學生自學】</p> <p>學生根據老師示範的方式自行練習。</p> <p>【組內共學】</p> <p>教師將學生異質分組，請小組內的成員相互觀摩練習，比較熟練的同學要去協助還比較不熟練的同學。</p> <p>【組間互學】</p> <p>學生能依組別分享已完成的畢業海報，並說明是利用什麼工具完成作品的。</p> <p>教師統整 Canva 設計工具是一個簡單的設計軟體，學生可以用在許多方面，也有許多範本與插圖可供使用。</p>	canva  呂聰賢老師的 Canva 平面設計錄影教學影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QBkgKUqq5SQ&amp;list=PLU-8o76TOvQUXNBX7IVlfvZ7Lx3wxFsEA">https://www.youtube.com/watch?v=QBkgKUqq5SQ&amp;list=PLU-8o76TOvQUXNBX7IVlfvZ7Lx3wxFsEA</a>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：曾建豪</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

