

三、嘉義縣 古民 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	古民好兒童	課程 設計者	陳靖雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	1. 學生用健康、積極的態度，認識環境與身體對生活的重要性。 2. 培養學生健全的品格、創新的思維和追求卓越的態度。 3. 從活動中，讓學生身體力行，關懷周遭人事物。 4. 在課程中，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。				
總綱 核心素 養	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識各種節日的由來、意義、活動，養成學生感恩惜福的心，具體表達謝意與體貼。 二、學習適時合宜的互動與溝通技巧，表現自我尊重他人，樂於與人互動，進而培養團隊合作的素養。 三、探索各種不同的藝術方式，表現創作的想像力，欣賞他人的表現，培養生活環境中的美感經驗。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	古民一家	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.認識學校師生。 2.認識校園環境。 3.學習調整情緒。	1.能認識學校師長和學習夥伴。 2.能了解校園環境和各處室的位置。 3.分享個人情緒抒發方式，學習和同學良好互動。	1.能說出學校教職員和學長姐數名。 2.能依據需求，分組繪製正確的校園位置。 3.學生能合宜表達自己的情緒和語言，和同學良好互動。	1.認識師長和學長姐。 2.小組到校園走一走，認識校長室辦公室健康中心廁所等位置。 3.分享在學校常因小事而爭吵，學習如何察覺情緒並學會調整。	學校環境地圖 影片	5
第(6) 週 - 第(10) 週	吾愛吾師	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.認識孔子。 2.了解教師節的由來。 3.學習尊師重道的美德。	1.理解孔子和教師節的由來。 2.使用圖像符號畫在卡片上，塗上色彩，繪製敬師卡，與他人分享創作的樂趣。 3.知道老師的辛苦與愛心，表現尊重老師應有的態度及禮貌。	1.敬師卡片設計比賽。 2.作品展覽。 3.上台發表。	1.欣賞影片--孔子的故事，並介紹教師節的由來。 2.學生進行卡片設計。 3.完成敬師卡共同欣賞，並送給老師。 4.小組討論學生對老師應有的禮貌，培養尊師重道的美德。	影片 彩繪用具	5

第(11)週 - 第(15)週	歡樂校慶	健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1.認識運動技能和規範。 2.了解各項比賽規則。 3.遵守團體規範。	1.認識運動技能和各項規範。 2.明白並遵守各項比賽規則。 3.參與團體活動和規範，展現負責的態度。	1.能遵守各項比賽規則。 2.能與團隊合作遵守團體規範，展現負責的態度。 3.具備運動家的精神。	1.健身操、大會舞練習與表演。 2.學生學習各項運動技能。 3.學生參與各項競賽並遵守比賽規則。	校慶運動會影片和照片集錦	5
第(16)週 - 第(21)週	靈魂之窗	健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.日常生活中如何實踐愛眼行動。 2.確實記錄愛眼行為，能夠知行合一。	1.認識愛眼行動。 2.學習愛眼行為。 3.檢驗自己的用眼習慣並加以實踐。	1.能說明眼睛會生病的原因。 2.能說出兩種保護眼睛的方法。 3.能反省自己的用眼習慣是否正確並加以實踐。	1.學生閱讀繪本，分享視力保健的方法和知識。 2.記錄個人愛眼的行為，達到知行合一的目的。	繪本 國健署網站 學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳靖雯							

年級	低年級	年級課程 主題名稱	古民好兒童	課程 設計者	陳靖雯	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼 應之說明	1.學生用健康、積極的態度，認識環境與身體對生活的重要性。 2.培養學生健全的品格、創新的思維和追求卓越的態度。 3.從活動中，讓學生身體力行，關懷周遭人事物。 4.在課程中，讓學生接受不同的個人與群體，了解多元文化，與國際接軌。				
總綱 核心素 養	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、各種節日的由來、意義、活動，養成學生感恩惜福的心，具體表達謝意與體貼。 二、學習適時合宜的互動與溝通技巧，表現自我尊重他人，樂於與人互動，進而培養團隊合作的素養。 三、探索各種不同的藝術方式，表現創作的想像力，欣賞他人的表現，培養生活環境中的美感經驗。				

三、嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	慢· 停看聽	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1.認識交通標誌。 2.遵守交通規則。	1.學習交通標誌的意義。 2.表現遵守交通規則的行為。	1.能說明交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2.能說出常使用的交通方式及發現的危險。 3.設計不同的交通號誌。	1.學生共同欣賞影片--認識交通標誌和基本交通規則。 2.小組分享討論上下學時應注意的交通規則。 3.學生模擬在日常生活中正確且安全過道路的方法。	交通安全影片	5

第(6)週 - 第(10)週	我愛媽媽	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.認識母親節的由來。 2.感念親恩，學習感恩惜福。	1.理解母親節的由來。 2.使用圖像符號畫在卡片上，與他人分享創作的樂趣。 3.學習感恩惜福，表現感念親恩。	1.能說出母親節節的由來。 2.能完成母親節卡片製作。 3.能傾聽他人說話並表達個人意見。	1.學生共同欣賞影片—母親節的故事，並回答母親節的由來。 2.學生繪製卡片。 3.小組作品發表與共同欣賞，並送給媽媽(主要照顧者)。 4.分組討論子女感謝親恩，孝順父母的作法。	影片 彩繪用具	5
第(11)週 - 第(15)週	鐵齒銅牙	健體1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.牙齒的故事。 2.牙齒的功能。 3.學習潔牙技巧。	1.能專心聆聽老師所介紹牙齒的故事繪本。 2.認識牙齒的功能和重要。 3.學習潔牙技巧。	1.能專心聆聽老師介紹牙齒的故事繪本。 2.能了解牙齒的功能和重要性。 3.學會如何刷牙。	1.學生閱讀繪本:運用繪本，認識牙齒保健的重要性。 2.各組討論潔牙方式是否正確。 3.記錄一週個人刷牙的行為，達到知行合一的目的。	繪本 牙齒模型	5
第(16)週 - 第(21)週	畢業祝福	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.選曲與歌唱 2.畢業海報設計與製作	1.分享畢業歌曲的挑選與演唱。 2.感受畢業海報製作的樂趣與合作的重要性。	1.能參與畢業歌曲的挑選與演唱。 2.能和同學設計並共同完成畢業海報。	1.藉由歌曲練唱表達心中的感受，祝福學長姐。 2.分組繪製畢業海報，能與他人合作，共同完成目標。	影片 歌譜 海報	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 陳靖雯							