

嘉義安東國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	電腦魔法-1	課程 設計者	黃詩惠	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習		與學校願景呼 應之說明	一、透過學習電腦與科技生活的連結，培養學生 愛生活、樂學習 的熱情。 二、透過網路操作，運用在生活中，並激發自己的 創意與技藝 。 三、透過小畫家教學，讓學生培養觀察及欣賞能力並 樂於學習 。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、引導學生 探索 思考電腦硬體的操作方式，同時 體驗 作業系統並且能簡單的操作。 二、協助學生 思索 應具備的網際網路素養，實際運用在生活層面，能夠理解相關資料等。 三、藉由搜尋世界名畫的教學，讓學生對科技產生興趣，並具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，用正向心態使用3C產品。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	資訊與生活	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹	1. 日常生活中，體驗電腦的應用及方便性。 2. 瞭解電腦種類，體驗科技解決生活中問題經驗。 3. 知道電腦的基本配備，並體驗各個功能 4. 感受生活周遭資訊設備帶來的方便性。 5. 選擇適合自己的學習策略，與同學一起行動學習。	1. 小組能進行討論，說出生活中電腦的應用 2. 學生參與監評： (1) 小組討論、說出想法，並檢視是否達成指標。	【教師導學】 1. 教師提供網站訊息，分派小組任務，找尋在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關。 【學生自學】 2. 學生說明平時使用電腦的情形，並搜尋電腦有哪些種類？生活中上的應用？ 【組內共學】 3. 小組觀察及討論電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備。 4. 小組分配任務，發表討論結果，並檢視是否達標。	自編 白紙-供小組紀錄、組內檢核單(如左欄-檢核指標) 組間互學評分表(如左欄-互評表)	5
		資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動				【組間互學】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後，並擇定出一組，作為反思及仿作的樣式。		

第 (6) 週 - 第 (10) 週	WIN10 的秘密	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1.學習電腦的基本操作 2.認識 Win10 的 3.知道如何操作視窗環境 4.了解電腦的開關機方式。	1.認識、體驗功能表的基本操作 2.體驗 Win10 的平板模式－觸控功能 3.學會如何正常電腦開關機並體驗如何應用電腦解決問題。 4.分組研究開關機的方式	1. 小組能說出功能表中的主要功能有哪些？ 2. 能用手觸碰教師指定的位置。 3. 能確實完成開關機。 4. 學生參與監評： (1) 小組討論、說出想法，並檢視是否達成指標。 (2) 完成組內檢核單 <table><tr><th>檢核指標</th><th>是</th><th>否</th></tr><tr><td>1. 我們認識功能表的基本操作</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能有秩序的輪流體驗平板觸控功能</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能互相合作，研究開關機的方式</td><td></td><td></td></tr></table> 5. 學生參與定標： 小組抽籤報告小組合作情形，並完成組間互學評分表 <table><tr><th>組別（含自評）</th><th>小組報告筆記（記錄各組特色）</th><th>喜愛度評分（1-10 分）</th></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們認識功能表的基本操作			2. 我們能有秩序的輪流體驗平板觸控功能			3. 我們能互相合作，研究開關機的方式			組別（含自評）	小組報告筆記（記錄各組特色）	喜愛度評分（1-10 分）	第○組			第○組			第○組			【教師導學】 1.教師指派任務，組內研究電腦正確的開關機方式 2.協助組員認識 Win10 桌面的操作環境 3.認識視窗內容，和滑鼠操作 【學生自學】 4.練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5.認識開始功能表的介紹 6.體驗 Win10 的有趣功能-平板觸控模式 7.練習電腦正確關機的方式 【組內共學】 1. 小組能說出功能表中的主要功能有哪些？能用手觸碰教師指定的位置。能確實完成開關機。 2. 組員互相幫忙，完成教師指派任務 【組間互學】 1.請小組仔細聆聽他組的報告內容。	自編 <
	檢核指標	是	否																												
1. 我們認識功能表的基本操作																															
2. 我們能有秩序的輪流體驗平板觸控功能																															
3. 我們能互相合作，研究開關機的方式																															
組別（含自評）	小組報告筆記（記錄各組特色）	喜愛度評分（1-10 分）																													
第○組																															
第○組																															
第○組																															

						2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分。 3. 小組成員共同評分，比較分析後，找出本組可做為仿作的組別。	組間互學 評分表(如左欄-互評表)												
第 (11) 週 - 第 (15) 週	檔案 存取 變魔 術	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。 社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法	1. 資料夾介紹 2. 管理資料夾 3. 搬移、複製資料夾	1. 體驗知道資料夾名稱的意義和類型 2. 知道檔案的容量單位和大小 3. 體驗檔案總管功能和視窗介紹以及如何解決問題。 4. 表達自己所知，與組內討論搬移、複製資料夾的方法。	1. 小組能透過分享討論了解資料夾管理方式 2. 學生參與監評： <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>我們能說出2種以上的檔案名稱類型</td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能比較兩個檔案容量的大小並說明原因</td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能討論說明操作視窗間如何切換</td><td></td><td></td></tr></table> 小組選出合作最好的組別，並說出具體的原因，以做為組內同學學習的對象	檢核指標	是	否	我們能說出2種以上的檔案名稱類型			我們能比較兩個檔案容量的大小並說明原因			我們能討論說明操作視窗間如何切換			【教師導學】 1. 教師說明檔案名稱的組合意義 2. 教師介紹檔案總管，與檔案總管的視窗介面。 3. 示範搜尋世界名畫圖片，如何下載儲存。 【組內共學】 3. 組內觀察、認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 組內討論檔案依性質不同分成的許多類型 【學生自學】 5. 學生練習切換各種檔案的檢視模式 【組間互學】 6. 學生參與定標： 小組選出合作最好的組別，並說出具體的原因，以做為組內同學學習的對象	自編 組內檢核單(如左欄-檢核指標)
檢核指標	是	否																	
我們能說出2種以上的檔案名稱類型																			
我們能比較兩個檔案容量的大小並說明原因																			
我們能討論說明操作視窗間如何切換																			

課程調

整

3. 請學生口頭發表時，可請學生先將內容寫在紙上，發表時可以參考，讓學生能更有自信發表。
4. 聽障生的部分，放慢語速，有利於學生學習。

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：黃詩惠