

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域本校 A 組(外加)課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：許○盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林二年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：學障 2 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字1200字。(廖)</p> <p>4-I-1 認識常用國字200字(簡、減)。(龔)</p> <p>4-I-2 利用部件及簡單造字原理輔助識字。(減)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 能利用圖像策略協助文本的理解與內容(簡、減)。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫的技巧寫作。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	<p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1200個常用字的形、音和義。(廖)</p> <p>Ab-I-1 200個常用字的形、音和義。(簡、減) (龔)</p> <p>Ab-I-5 400個常用語詞的認念。(簡、減) (龔)</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。(廖)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 能運用注音符號、部件及簡單造字原理輔助識字。 能正確認念並描寫常用字 200 個與常用語詞 400 個。(龔) 能正確認念並書寫常用字 1200 個與常用語詞 1500 個。(廖) 能利用圖像策略，理解故事、童詩及與日常生活相關的記敘文本，並依據教師提示在文章中標記學習重點。 能使用仿寫及接寫技巧寫出簡單的基本句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。 學習單包括生字、造詞、造句等內容，造句會提供範例句型參考。 評量調整需求服務：報讀、延長時間。平常考及月考：資源班 50%、原班簡化試卷 50%(龔生)；資源班 50%、原班試卷 50%(廖生)。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 開心玩遊戲 一 好心情 二 踩影子 三 謝謝好朋友	1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能依據圖像策略及教師指示說出文章中重要的人事時地物，並在文章中標記學習重點。 5. 能仿寫簡單句型。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及和朋友開心一起玩的方法。 閱讀： 文意理解:透過圖像策略、5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。 寫作： 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 利用仿寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 (1)一會兒…一會兒 (2)…卻… (3)一邊…一邊…
第 6~10 週	單元二 觀察樂趣多 四 水草下的呱呱 五 沙灘上的畫 六 草叢裡的星星	1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能依據圖像策略及教師指示說出文章中重要的人事時地物，並在文章中標記學習重點。 5. 能仿寫簡單句型。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及體會觀察的樂趣。 閱讀： 文意理解:透過圖像策略、5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。 寫作： 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 利用仿寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 (1)不只…還… (2)一下子…一下子
第 11~15 週	單元三 美食點點名	1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。	聆聽&口語表達：

	<p>七 不一樣的故事</p> <p>八 美食分享日</p> <p>九 好味道</p>	<p>2. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用。</p> <p>4. 能依據圖像策略及教師指示說出文章中重要的人事時地物，並在文章中標記學習重點。</p> <p>5. 能仿寫簡單句型。</p>	<p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及認識各種美食的故事。</p> <p>閱讀： 文意理解:透過圖像策略、5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。</p> <p>寫作： 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 利用仿寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 (1)有…有…還有… (2)不但…還… (3)有了…，更…</p>
第 16~21 週	<p>單元四 語文真有趣</p> <p>十 加加減減</p> <p>十一 奇怪的門</p> <p>十二 詠鵝</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用。</p> <p>4. 能依據圖像策略及教師指示說出文章中重要的人事時地物，並在文章中標記學習重點。</p> <p>5. 能仿寫簡單句型。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及了解語文的趣味性。</p> <p>閱讀： 文意理解:透過圖像策略、5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。</p> <p>寫作： 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 利用仿寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 (1)可是…</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 出去走一走</p> <p>一 種子旅行真奇妙</p> <p>二 第一次旅行</p> <p>三 不怕去探險</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能分辨相似字並正確運用。</p> <p>4. 能依據教師指示在文章中標記學習重點，並說出文章中重</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及了解種子與小水滴的旅行。</p> <p>閱讀：</p>

		<p>要的人事時地物。</p> <p>5. 能接寫簡單句型。</p>	<p>文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式,引導學生說出文章重點,理解文章內容,並依據教師提示於文章中標記學習重點。</p> <p>寫作:</p> <p>1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字,並透過部件及簡單造字原理,增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用接寫技巧,引導學生寫出簡單句型。</p> <p>(1)如果…就…</p> <p>(2)…被…</p>
第 6~10 週	<p>單元二 怎麼做才好</p> <p>四 一場雨</p> <p>五 笑容回來了</p> <p>六 好好的說話</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材,並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能利用部件及簡單造字原理,輔助識字,增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能分辨相似字並正確運用。</p> <p>4. 能依據教師指示在文章中標記學習重點,並說出文章中重要的人事時地物。</p> <p>5. 能接寫簡單句型。</p>	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽,引導學生回答文章中重要的人事時地物及有禮貌地與人相處的方法。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式,引導學生說出文章重點,理解文章內容,並依據教師提示於文章中標記學習重點。</p> <p>寫作:</p> <p>1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字,並透過部件及簡單造字原理,增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用接寫技巧,引導學生寫出簡單句型。</p> <p>(1)不…也不…</p> <p>(2)…於是…</p> <p>(3)比…更…</p>
第 11~15 週	<p>單元三 好奇動手做</p> <p>七 孵蛋的男孩</p> <p>八 點亮世界的人</p> <p>九 色彩變變變</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材,並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能利用部件及簡單造字原理,輔助識字,增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能分辨相似字並正確運用。</p> <p>4. 能依據教師指示在文章中標記學習重點,並說出文章中重要的人事時地物。</p> <p>5. 能接寫簡單句型。</p>	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽,引導學生回答文章中重要的人事時地物及認識不同發明家的故事。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式,引導學生說出文章重點,理解文章內容,並依據教師提示於文章中標記學習重點。</p> <p>寫作:</p> <p>1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介</p>

			<p>紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用接寫技巧，引導學生寫出簡單句型。</p> <p>(1) 有的…有的…</p> <p>(2) 為了…</p>
第 16~20 週	<p>單元四 故事有意思</p> <p>十 醜小鴨</p> <p>十一 蜘蛛救蛋</p> <p>十二 玉兔搗藥</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能分辨相似字並正確運用。</p> <p>4. 能依據教師指示在文章中標記學習重點，並說出文章中重要的人事時地物。</p> <p>5. 能接寫簡單句型。</p>	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及欣賞不同的童話故事。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。</p> <p>寫作:</p> <p>1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 利用接寫技巧，引導學生寫出簡單句型。</p> <p>(1) 一…就…</p> <p>(2) 要…才…</p>

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域本校 B 組(抽離)課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：許○盈

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林三年級國語
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的文章，並說出聆聽內容的要點。(減、簡)。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞表達想法。(減、簡)</p> <p>4-II-1 認識常用國字200字。(簡、減)(龔)</p> <p>4-II-1 認識常用國字1600字。(簡、減)(張)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(張)</p> <p>4-II-2 利用圖片聯想，擴充識字量。(替)(龔)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過電子書影片的欣賞，體會閱讀的樂趣。(替)(龔)</p> <p>6-II-1 能根據表達需要，使用逗號、句號、驚嘆號及問號等四種符號。(簡、減)(張)</p> <p>6-II-1 能認識逗號、句號、</p>	<p>Ab-II-1 1600個常用字的形、音和義。(減、簡)(張)</p> <p>Ab-II-1 200個常用字的形、音和義。(龔)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(張)</p> <p>Ab-II-5 1800個常用語詞的認念。(減、簡)(張)</p> <p>Ab-II-5 400個常用語詞的認念。(減、簡)(龔)</p> <p>Ac-II-1 標點符號逗號、句號、驚嘆號及問號的用法。(減)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>1. 能讀懂適合程度的文章，覺察訊息中的重要項目，並回答相關的提問。(張)</p> <p>2. 能運用部首表義、部件表音的功能，理解生字新詞。(張)</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字1600個字與常用語詞1800個。(張)</p> <p>4. 能閱讀記敘文、應用文等與學習階段相符的文本。(張)</p> <p>5. 能寫出基本句型，並使用正確的標點符號。(張)</p> <p>1. 能在教師提示下，讀懂適合程度的文章，覺察訊息中的重點，並用適當語詞表達想法。(龔)</p> <p>2. 能運用圖片，理解生字新詞。(龔)</p> <p>3. 認識並在提示下書寫常用字200個字與常用語詞400個。(龔)</p> <p>4. 能透過欣賞電子書影片，體會閱讀的樂趣。(龔)</p> <p>5. 能認識標點符號，並使用基本句型，仿說造句。(龔)</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括生字、造詞、造句等內容，造句會提供範例句型參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀、資源班評量卷100%。</p>

	驚嘆號及問號等四種符號。 (簡、減、替)(龔) 特學1-II-1 察覺訊息中的 重要項目。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 運用時間 時間是什麼 明天再寫 提早五分鐘	1. 能讀懂詩歌、記敘文體，覺察訊息中的要點，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能理解生字新詞，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及妥善運用時間的方法。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)一會兒…一會兒… (2)一想到…都… (3)因為…所以…
第 6~10 週	單元二 解決問題 猴子的數學 神奇的盒子 小鉛筆大學問	1. 能讀懂記敘文與說明文，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能理解生字新詞，增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及如何解決問題的方法。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，

			<p>增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。</p> <p>(1)如果…就…</p> <p>(2)…只要…就…</p>
第 11~15 週	<p>單元三 走進大自然</p> <p>風的味道</p> <p>寄居蟹找新家</p> <p>阿塿壺古道</p>	<p>1. 能讀懂詩歌體、劇本，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。</p>	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及培養愛護大自然的態度。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生觀察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作:</p> <p>1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。</p> <p>(1)…不知道…還能…</p> <p>(2)…從…</p>
第 16~21 週	<p>單元四 美好的祝福</p> <p>秋千上的婚禮</p> <p>一路平安</p> <p>大團圓</p>	<p>1. 能讀懂記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。</p>	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及了解各地不同的風俗民情。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生觀察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作:</p> <p>1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。</p> <p>2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。</p> <p>(1)…幸好…</p> <p>(2)…先…再…接著…</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 人物組曲 拔不起來的筆 還差一點 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能讀懂故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及了解每個成功的人背後都有一段努力的過程。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)…即使… (2)為了…
第 6~10 週	單元二 臺灣風景畫 靜靜的淡水河 茶香鹿谷 月世界	1. 能閱讀標注注音符號的詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及認識並欣賞臺灣許多風景優美的地方。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)…位在…是個… (2)…連…都…
第 11~15 週	單元三 生活小智慧 做泡菜	1. 能閱讀標注注音符號的說明文、記敘文，並回答教師的提問。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生

	<p>便利貼的妙用 就愛兩兩在一起</p>	<p>2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。</p>	<p>察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及認識並知道運用小智慧可以讓生活更方便。</p> <p>閱讀： 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)直到…才… (2)不但…還…</p>
<p>第 16~20 週</p>	<p>單元四 奇幻故事屋 飛行員和小王子 畫龍點睛 掉進一個兔子洞</p>	<p>1. 能閱讀標注注音符號的故事體與記敘文體、劇本，並回答教師的提問。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能增加識字量及詞彙量。 3. 能透過心智圖提問學習單，察覺訊息中的重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能寫出完整通順的句子，並在造句中使用正確的標點符號。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，回答文章中重要的人事時地物，引導學生回答相關提問及欣賞奇妙又充滿想像力的故事。</p> <p>閱讀： 文意理解：提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 1. 用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，利用部首表義與部件表音的功能，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 提供例句及標點符號，供學生造句參考。 (1)既然…就… (2)不管是…都… (3)一…就…；一…就…</p>

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域本校 C 組(外加)課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：許○盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林四年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-II-4 能在聆聽後，分辨內容是否切題，理解文章的主要內容。(簡、替)。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、說明及應用文本的特徵。(減)</p> <p>5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(減)</p> <p>6-II-6 能使用改寫、擴寫等技巧寫作。(減)</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、環境等。(減)</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨(動詞、名詞、形容詞、疊字詞)。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖(減)。</p>	<p>1. 能在聆聽後，能分辨內容是否切題，理解文章的主要內容。</p> <p>2. 能利用部首表義及部件表音的功能分辨形近、音近字，並正確使用。</p> <p>3. 能運用心智圖提問策略，閱讀故事、童詩、記敘文、應用文、說明文等文本，並說出文章內容的重點，增進對文本的理解。</p> <p>4. 能使用改寫、擴寫等技巧進行寫作 50 字以內的句子及短文，並正確使用詞類。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括形近字、同音字分辨及心智圖提問、造句等內容，造句會提供範例句型及不同詞類參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間、平常考及月考：資源班 50%、原班 50%。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 我愛家鄉</p> <p>一 美麗島</p> <p>二 請到我的家鄉來</p>	<p>1. 能閱讀詩歌、應用文與記敘文體，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。</p>	<p>聆聽&口語表達：</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相</p>

	<p>三 鏡頭下的家鄉</p>	<p>4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的句子，並正確使用詞性。</p>	<p>關提問、培養愛護家鄉環境的精神。</p> <p>識字與寫字： 利用部首表義的功能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。</p> <p>(1)像…一樣，總是… (2)如…般… (3)書信體(50字以內)</p> <p>親愛的○○：。</p> <p style="text-align: right;">○○敬上 ○月○日</p>
<p>第 6~10 週</p>	<p>單元二 航向天際 四 飛行夢 五 月光下 六 一起去月球</p>	<p>1. 能閱讀故事體與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能分辨形近字，並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的句子，並正確使用詞性。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、認識飛行與外太空的奧秘。</p> <p>識字與寫字： 利用部首表義的功能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 提供句型及不同詞類，供學生寫作參考。</p> <p>(1)無論…都… (2)不是…也不是…是… (3)只見… (4)不但…還…</p>

<p>第 11~15 週</p>	<p>單元三 品德小故事 七 松鼠先生的麵包 八 平凡的大俠 九 王子折箭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀說明文、記敘文、劇本，並回答教師的提問。 2. 能分辨形近字，並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的句子，並正確使用詞性。 	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、說出故事中人物的良好品德。</p> <p>識字與寫字： 利用部首表義的功能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。</p> <p>(1)…沒想到… (2)原來…而… (3)等到…才… (4)介紹啟事的種類:徵人啟事、協尋啟事、遷移啟事…。</p>
<p>第 16~21 週</p>	<p>單元四 海洋事件簿 十 海中的熱帶雨林 十一 美食島 十二 寧靜的音樂會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀說明文、詩歌與記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能分辨形近字，並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用改寫技巧寫出完整通順的句子，並正確使用詞性。 	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、認知保護海洋生態的重要性。</p> <p>識字與寫字： 利用部首表義的功能分辨形近字，並正確使用。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。</p> <p>(1)…其實… (2)…這稱為… (3)介紹海洋活動規範:說明用條例的方式說明</p>

更清楚。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 與自然共處 一 稻間鴨 二 會呼吸的房子 三 石虎兄妹	1. 能閱讀詩歌體、說明文及記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能分辨音近字詞，並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的 50 字短文，並正確使用詞性。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、親近並珍惜大自然。 識字與寫字： 利用部件表音的功能分辨音近字詞，並正確使用。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生觀察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。 (1)…簡直… (2)不僅…還… (3)告示牌介紹:參考課文中石虎告示牌，請學生介紹自己最喜歡的動物(50 字以內)，並寫在學習單上。
第 6~10 週	單元二 歡樂好時節 四 阿里棒棒 五 快樂兒童日 六 阿公的秘密	1. 能閱讀詩歌體、說明文及記敘文體，並回答教師的提問。 2. 能分辨音近字詞，並正確使用。 3. 能透過心智圖提問學習單，說出文章重點，了解文章大意與簡單結構。 4. 能在口語及視覺提示下，利用擴寫技巧寫出完整通順的 50 字短文，並正確使用詞性。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、了解不同節日的由來及慶祝方式。 識字與寫字： 利用部件表音的功能分辨音近字詞，並正確使用。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生觀察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。

			<p>(1)量詞介紹:一道彩虹、一簇繡球花、一群民眾…。</p> <p>(2)每當…總是…</p> <p>(3)不只…而是…</p> <p>(4)節日介紹:參考快樂兒童日的文章,介紹一個自己最喜歡的節日,並說明它的由來及慶祝方式(50字以內)。</p>
第 11~15 週	<p>單元三 運動樂趣多</p> <p>七 棒球英雄夢</p> <p>八 夢幻全壘打</p> <p>九 單車遊日月潭</p>	<p>1.能閱讀說明文及記敘文體,並回答教師的提問。</p> <p>2.能分辨音近字詞,並正確使用。</p> <p>3.能透過心智圖提問學習單,說出文章重點,了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4.能在口語及視覺提示下,利用擴寫技巧寫出完整通順的 50 字短文,並正確使用詞性。</p>	<p>聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽,引導學生察覺訊息中的重點,說出文章重點,並回答相關提問,了解運動的好處及樂趣。</p> <p>識字與寫字: 利用部件表音的功能分辨音近字詞,並正確使用。</p> <p>閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單,引導學生覺察訊息中的要點,了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作: 提供句型、範文及不同詞類,供學生寫作參考。</p> <p>(1)不僅…也…,一舉數得。</p> <p>(2)如果…</p> <p>(3)寫作練習:介紹自己曾經參加過的運動比賽,並描述比賽時的心情變化(50字以內)。</p>
第 16~20 週	<p>單元四 好讀故事館</p> <p>十 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>十一 最後一片葉子</p> <p>十二 閱讀課</p>	<p>1.能閱讀劇本、故事體及記敘文體,並回答教師的提問。</p> <p>2.能分辨音近字詞,並正確使用。</p> <p>3.能透過心智圖提問學習單,說出文章重點,了解文章大意與簡單結構。</p> <p>4.能在口語及視覺提示下,利用擴寫技巧寫出完整通順的 50 字短文,並正確使用詞性。</p>	<p>聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽,引導學生察覺訊息中的重點,說出文章重點,並回答相關提問,養成喜歡閱讀的習慣。</p> <p>識字與寫字: 利用部件表音的功能分辨音近字詞,並正確使用。</p> <p>閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單,引導學生覺察訊息中的要點,了解內容大意及文章簡單結構。</p>

			<p>寫作： 提供句型、範文及不同詞類，供學生寫作參考。</p> <p>(1) 不管…，一定會… (2) 當…，也… (3) 寫作練習：完成閱讀心得報告單，閱讀故事後，把自己得到的道理或知識寫下來(50字以內)。</p> <p>提供架構：故事中的¹人物？發生事件？說過的話？ 我學到了？</p>
--	--	--	--

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域本校 D 組(外加)課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：許○盈

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林五年級國語
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：學障 5 年級 3 人、自閉症 5 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>自閉症：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言(減)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，積累說話材料。(減)</p> <p>4-III-1 認識常用國字600字。(簡、減)</p> <p>5-III-10 結合自己的興趣，在教師引導下，尋找閱讀材料。(減、替)</p> <p>6-III-2 在教師引導下，培養聯想力的寫作基本能力。(減、替)</p> <p>特學1-III-6在教師提示下畫出記學習內容的重點。(替)</p> <p>學障生：</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(減)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容、心智圖進行判斷和提問(減、替)。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>自閉症：</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ab-III-2 600個常用字的使用。(減)</p> <p>Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。(減)</p> <p>特學A-III-4 重點標記。(減)</p> <p>學障生：</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>自閉症：</p> <p>1. 能聆聽他人的發言，並回答問題。</p> <p>2. 能觀察生活情境的變化，積累說話材料。</p> <p>3. 能認識與使用常用字 600 個。</p> <p>4. 在教師引導下，能結合自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如圖表、圖片等。</p> <p>5. 在教師引導下，能透過觀察圖表及圖片培養聯想力的基本寫作能力。</p> <p>6. 能在教師引導下，在文章中標記學習重點。</p> <p>學障生：</p> <p>1. 能從聆聽內容判斷合理性，並分辨事實。</p> <p>2. 能從聽聞內容、心智圖進行判斷和提問，並說出篇章的大意、主旨與結構，增進對文本的理解。</p> <p>3. 能讀懂與學習階段相符的文本(故事、童詩、現代散文、少年小說、古典詩文)，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。</p> <p>4. 能分辨議論文本與說明文本的結</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括心智圖提問學習單、造句、短文等內容，造句會提供範例句型參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：延長時間、平常考及月考：資源班 50%、原班簡化試卷 50%。</p>

	6-III-2 練習思考力、聯想力等寫作基本能力。(替) 特學1-III-6在教師提示下找出並標記學習內容的重點。(替)	Bd-III-3 議論文本的結構。 特學A-III-4 重點標記。(減)	構。 5.能分辨五言絕句、七言絕句的不同。 6.能參考各類文本，練習思考力、聯想力等基本寫作能力。	
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 當我們同在一起 一 你我之間 二 風起，大家都在 三 廉頗與藺相如	自閉症： 1.能聆聽他人的發言。 2.能仔細觀察生活情境的變化。 3.能認識與使用常用字 400 個。 4.能在教師引導下，結合自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如圖片等。 5.在教師引導下，能透過觀察圖片培養聯想力的基本寫作能力。 6.能在教師提示下，在文章中標記學習重點。 學障生： 1.能從聆聽內容判斷其合理性。 2.能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 3.能讀懂詩歌、故事、現代散文，並在教師提示下，找出重點做標記。 4.能參考詩歌、故事，練習思考力與聯想力。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生判斷其合理性，回答相關提問，說出文章主旨，了解人際相處的智慧，學會欣賞與學習別人的特質，並連結生活事物進行想像。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生找出學習內容的重點並做標記，以了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 提供句型、範文，供學生思考、聯想時的寫作參考。 (1)仿寫句型 原子筆告訴鉛筆要堅定， 鉛筆告訴原子筆要隨和 (2)當…從…到…，…從…變成… (3)每到…時，…就…，以免…:
第 6~10 週	單元二 生活大小事 四 來場快樂的桌遊 五 超級英雄 六 世足賽的贏家	自閉症： 1.能聆聽他人的發言。 2.能仔細觀察生活情境的變化。 3.能認識與使用常用字 400 個。 4.能在教師引導下，結合自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如圖片等。 5.在教師引導下，能透過觀察圖表培養聯想力的基本寫作能	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、了解生活的意義在於探索未知的東西，在於不斷增加更多的知識。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。

		<p>力。</p> <p>6. 能在教師提示下，在文章中標記學習重點。</p> <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 3. 能讀懂說明文、記敘文，並在教師提示下，找出重點做標記。 4. 能參考說明文，練習思考力與聯想力。 	<p>寫作：</p> <p>(1) 教導學生讀懂不同圖表，推論圖表想傳達的意思。</p>  <p>資料來源：海關進出口統計 整理：周文凱</p> <p>(2) 參考「觀察、說明、提醒」的結構，寫一篇以「預防校園意外傷害」為題目的說明性文章。(校園意外傷害舉例、意外傷害發生的原因、預防意外傷害的做法)</p> <p>(3) 因果句型、轉折句型、遞進句型練習</p> <p>①由於…②…可是…③不但…，更…</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>單元三 山的樂章 七 美景閒情-詩兩首 八 與山為鄰 九 窗邊的鳴聲</p>	<p>自閉症：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人的發言。 2. 能仔細觀察生活情境的變化。 3. 能認識與使用常用字 400 個。 4. 能在教師引導下，結合自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如圖片等。 5. 在教師引導下，能透過觀察圖片培養聯想力的基本寫作能力。 6. 能在教師提示下，在文章中標記學習重點。 <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 3. 能讀懂古典詩文、現代散文，並在教師提示下，找出重點做標記。 4. 能參考古典詩文，練習思考力與聯想力。 	<p>聆聽&口語表達：</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、領會親近大自然的樂趣，運用聯想力來描寫動物。</p> <p>閱讀：</p> <p>文意理解: 提供心智圖提問學習單，引導學生觀察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作：</p> <p>提供句型、範文，供學生寫作參考。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 不管…，都… (2) 為了…，就要… (3) 只有…，才… (4) …像… (5) …就像是… (6) 描寫動物的技巧: 「我眼中的○○○」 選定並簡介動物、描述與牠的故事、回想互動的感受。(100 字以內)

第 16~21 週	單元四 平凡中的特別 十 敏銳觀察 十一 你一定會聽見的 十二 藍色連身裙	<p>自閉症：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人的發言。 2. 能仔細觀察生活情境的變化。 3. 能認識與使用常用字 400 個。 4 能在教師引導下，結合自己的興趣，尋找閱讀相關的材料，如圖片等。 5. 在教師引導下，能透過觀察圖片培養聯想力的基本寫作能力。 6. 能在教師提示下，在文章中標記學習重點。 <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 3. 能讀懂議論文、小說、現代散文，並在教師提示下，找出重點做標記。 4. 能參考議論文，練習思考力與聯想力。 	<p>聆聽&口語表達：</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、用心觀察周遭環境，體驗世界的美好。</p> <p>閱讀：</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作：</p> <p>提供句型、範文，供學生寫作參考。</p> <p>(1)為了…</p> <p>(2)雖然…卻</p> <p>(3)如果…就…</p> <p>(4)運用想像擴寫句子；加入狀聲詞及想像的對話。參考句子:當微風拂過柳梢，發出沙沙的聲音，柳樹對著微風說:「好癢呵！別再搔我的癢啦！」</p>
-----------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 旅人筆記 一 鵝鑾鼻詩 二 山與海的交響樂-東海岸鐵道 三我眼中的東方之最	<p>自閉症：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人的發言，並回答問題。 2. 能仔細觀察生活情境的變化，積累說話材料。。 3. 能認識與使用常用字 600 個。 4 能在教師引導下，結合自己的興趣，尋找閱讀相關的材 料，如圖表等。 5. 在教師引導下，能透過觀察圖表培養聯想力的基本寫作能力。 6. 能在教師引導下，在文章中標記學習重點。 <p>學障生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。 3. 能讀懂現代散文、詩歌，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。 	<p>聆聽&口語表達：</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、學習用心觀察周遭環境，欣賞各地的美景。</p> <p>閱讀：</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作：</p> <p>提供句型、範文、結構，供學生寫作參考。</p> <p>(1)為了…</p> <p>(2)是…而不是…</p> <p>(3)以表格方式介紹東方之最:參考課文中介</p>

		4. 能參考現代散文、詩歌，練習思考力與聯想力。	紹，寫出自己認為的東方之最，以表格方式呈現並寫出地點及特色。
第 6~10 週	單元二 與愛相遇 四 滿修女採訪記 五 誰該被派去非洲 六 幸福的味道	自閉症： 1. 能聆聽他人的發言，並回答問題。 2. 能仔細觀察生活情境的變化，積累說話材料。 3. 能認識與使用常用字 600 個。 4 能在教師引導下，結合自己的興趣，尋找閱讀相關的資料，如圖表等。 5. 在教師引導下，能透過觀察圖表培養聯想力的基本寫作能力。 6. 能在教師引導下，在文章中標記學習重點。 學障生： 1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。 3. 能讀懂現代散文、應用文，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。 4. 能參考現代散文、應用文，練習思考力與聯想力。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、認識不同方式的愛，並感受愛的存在。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 提供句型、範文，供學生寫作參考。 (1)不要…而要… (2)為了…就要… (3)根據幸福的味道一課，回想日常生活中讓你覺得幸福的事，寫成一篇短文(100 字以內)。
第 11~15 週	單元三 生活與學習 七 生活有感-詩兩首 八 別把重點當全部 九 良言一句三冬暖	自閉症： 1. 能聆聽他人的發言，並回答問題。 2. 能仔細觀察生活情境的變化，積累說話材料。 3. 能認識與使用常用字 600 個。 4 能在教師引導下，結合自己的興趣，尋找閱讀相關的資料，如圖表等。 5. 在教師引導下，能透過觀察圖表培養聯想力的基本寫作能力。 6. 能在教師引導下，在文章中標記學習重點。 學障生： 1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。 2. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。 3. 能讀懂說明文、議論文及古典詩文，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。 4. 能參考現說明文、議論文及古典詩文，練習思考力與聯想力。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問，認識良言佳句對生活的影響，學習多說好話。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 提供多首五言絕句及七言絕句，供學生觀察與欣賞。並以表格方式呈現其不同。包括作者、詩名、形式及主旨。
第 16~20 週	單元四 精彩故事集 十 擅長推理的人 十一 草船借箭	自閉症： 1. 能聆聽他人的發言，並回答問題。 2. 能仔細觀察生活情境的變化，積累說話材料。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相

	<p>十二 三個問題</p>	<p>3. 能認識與使用常用字 600 個。</p> <p>4 能在教師引導下，結合自己的興趣，尋找閱讀相關的材 料，如圖表等。</p> <p>5. 在教師引導下，能透過觀察圖表培養聯想力的基本寫作能 力。</p> <p>6. 能在教師引導下，在文章中標記學習重點。</p> <p>學障生：</p> <p>1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。</p> <p>2. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。</p> <p>3. 能讀懂小說、劇本，並在教師提示下，找出學習內容的重 點做標記。</p> <p>4. 能參考小說、劇本，練習思考力與聯想力。</p>	<p>關提問，認識不同的精彩故事。</p> <p>閱讀：</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺 察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結 構。</p> <p>寫作：</p> <p>提供句型、範文，供學生寫作參考。</p> <p>(1)只要…，就…</p> <p>(2)寫作練習:人物描述，挑選一個你熟悉的同 學或家人，以文字描述他的外表、個性、專 長…，完成一篇短文。(100 字以內)</p>
--	----------------	---	---

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域分校 A(外加)課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：許○盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林二年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：學障 2 年級 1 人，共 1 人 (本分校有 2 公里的路程，因此無法與本校 A 組共同上課。)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 200 字(簡、減)。</p> <p>4-I-2 利用部件及簡單造字原理輔助識字。(減)</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 能利用圖像策略協助文本的理解與內容(簡、減)。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫的技巧寫作。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	<p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 200個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-I-5 400個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p>	<p>1. 能聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。</p> <p>2. 能運用注音符號、部件及簡單造字原理輔助識字。</p> <p>3. 能正確認念並描寫常用字 200 個與常用語詞 400 個。</p> <p>4. 能利用圖像策略，理解故事、童詩及與日常生活相關的記敘文本，並依據教師提示在文章中標記學習重點。</p> <p>5. 能使用仿寫及接寫技巧寫出簡單的基本句型。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。</p> <p>2. 學習單包括生字、造詞、造句等內容，造句會提供範例句型參考。</p> <p>3. 評量調整需求服務：報讀、延長時間。平常考及月考：資源班 50%、原班簡化試卷 50%</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 開心玩遊戲</p> <p>一 好心情</p> <p>二 踩影子</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能分辨多音字並正確運用。</p>	<p>聆聽&口語表達：</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及和朋友開心一</p>

	<p>三 謝謝好朋友</p>	<p>4. 能依據圖像策略及教師指示說出文章中重要的人事時地物，並在文章中標記學習重點。 5. 能仿寫簡單句型。</p>	<p>起玩的方法。 閱讀： 文意理解:透過圖像策略、5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。 寫作： 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 利用仿寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 (1)一會兒…一會兒 (2)…卻… (3)一邊…一邊…</p>
<p>第 6~10 週</p>	<p>單元二 觀察樂趣多 四 水草下的呱呱 五 沙灘上的畫 六 草叢裡的星星</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能依據圖像策略及教師指示說出文章中重要的人事時地物，並在文章中標記學習重點。 5. 能仿寫簡單句型。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及體會觀察的樂趣。 閱讀： 文意理解:透過圖像策略、5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。 寫作： 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 利用仿寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 (1)不只…還… (2)一下子…一下子</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>單元三 美食點點名 七 不一樣的故事 八 美食分享日 九 好味道</p>	<p>1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能依據圖像策略及教師指示說出文章中重要的人事時地物，並在文章中標記學習重點。 5. 能仿寫簡單句型。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及認識各種美食的故事。 閱讀： 文意理解:透過圖像策略、5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。</p>

			<p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 利用仿寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 有…有…還有… (2) 不但…還… (3) 有了…，更…
第 16~21 週	<p>單元四 語文真有趣</p> <p>十 加加減減</p> <p>十一 奇怪的門</p> <p>十二 詠鵝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能利用注音符號輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能分辨多音字並正確運用。 4. 能依據圖像策略及教師指示說出文章中重要的人事時地物，並在文章中標記學習重點。 5. 能仿寫簡單句型。 	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及了解語文的趣味性。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:透過圖像策略、5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。</p> <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量。 2. 利用仿寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 可是…

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	<p>單元一 出去走一走</p> <p>一 種子旅行真奇妙</p> <p>二 第一次旅行</p> <p>三 不怕去探險</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能分辨相似字並正確運用。 4. 能依據教師指示在文章中標記學習重點，並說出文章中重要的人事時地物。 5. 能接寫簡單句型。 	<p>聆聽&口語表達:</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及了解種子與小水滴的旅行。</p> <p>閱讀:</p> <p>文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。</p> <p>寫作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。

			2. 利用接寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 (1)如果…就… (2)…被…
第 6~10 週	單元二 怎麼做才好 四 一場雨 五 笑容回來了 六 好好的說話	1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能分辨相似字並正確運用。 4. 能依據教師指示在文章中標記學習重點，並說出文章中重要的人事時地物。 5. 能接寫簡單句型。	聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及有禮貌地與人相處的方法。 閱讀: 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。 寫作: 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用接寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 (1)不…也不… (2)…於是… (3)比…更…
第 11~15 週	單元三 好奇動手做 七 孵蛋的男孩 八 點亮世界的人 九 色彩變變變	1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞彙量。 3. 能分辨相似字並正確運用。 4. 能依據教師指示在文章中標記學習重點，並說出文章中重要的人事時地物。 5. 能接寫簡單句型。	聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生回答文章中重要的人事時地物及認識不同發明家的故事。 閱讀: 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。 寫作: 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用接寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 (1)有的…有的… (2)為了…
第 16~20 週	單元四 故事有意思 十 醜小鴨	1. 能聆聽不同媒材，並說出聆聽的內容。 2. 能利用部件及簡單造字原理，輔助識字，增加識字量及詞	聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生

	<p>十一 蜘蛛救蛋 十二 玉兔搗藥</p>	<p>彙量。</p> <p>3. 能分辨相似字並正確運用。</p> <p>4. 能依據教師指示在文章中標記學習重點，並說出文章中重要的人事時地物。</p> <p>5. 能接寫簡單句型。</p>	<p>回答文章中重要的人事時地物及欣賞不同的童話故事。</p> <p>閱讀： 文意理解:透過 5W 及 1H 的提問方式，引導學生說出文章重點，理解文章內容，並依據教師提示於文章中標記學習重點。</p> <p>寫作： 1. 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部件及簡單造字原理，增加學生識字量及分辨相似字型的能力。 2. 利用接寫技巧，引導學生寫出簡單句型。 (1)一…就… (2)要…才…</p>
--	----------------------------	--	--

嘉義縣水上鄉大崙國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域分校 B 組(外加)課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：許○盈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林五年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節


三、教學對象：學障 5 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(減)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容、心智圖進行判斷和提問(減、替)。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 練習思考力、聯想力等寫作基本能力。(替)</p> <p>特學1-III-6 在教師提示下找出並標記學習內容的重點。(替)</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ab-III-2 2200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>特學A-III-4 重點標記。(減)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷合理性，並分辨事實。 2. 能透過部首表義及部件表音的功能認識 2400 個常用國字，並使用 2200 個常用字。 3. 能從聽聞內容、心智圖進行判斷和提問，並說出篇章的大意、主旨與結構，增進對文本的理解。 4. 能讀懂與學習階段相符的文本(故事、童詩、現代散文、古典詩文)，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。 5. 能參考各類文本，練習思考力、聯想力等基本寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量，以紙筆、問答及實作(學習單)為主。 2. 學習單包括心智圖提問學習單、造句、短文等內容，造句會提供範例句型參考。 3. 評量調整需求服務：延長時間、平常考及月考：資源班 50%、原班 50%。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 當我們同在一起 一 你我之間 二 風起，大家都在 三 廉頗與藺相如	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能透過部首表義及部件表音的功能認識常用國字，增加識字量。 3. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 4. 能讀懂詩歌、故事、現代散文，並在教師提示下，找出重點做標記。 5. 能參考詩歌、故事，練習思考力與聯想力。 	<p>聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生判斷其合理性，回答相關提問，說出文章主旨，了解人際相處的智慧，學會欣賞與學習別人的特質，並連結生活事物進行想像。</p> <p>識字與寫字: 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部首表義、部件表音的功能，增加學生識字量。</p> <p>閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生找出學習內容的重點並做標記，以了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作: 提供句型、範文，供學生思考、聯想時的寫作參考。</p> <p>(1)仿寫句型 原子筆告訴鉛筆要堅定，鉛筆告訴原子筆要隨和</p> <p>(2)當…從…到…，…從…變成…</p> <p>(3)每到…時，…就…，以免…:</p>
第 6~10 週	單元二 生活大小事 四 來場快樂的桌遊 五 超級英雄 六 世足賽的贏家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能透過部首表義及部件表音的功能認識常用國字，增加識字量。 3. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 4. 能讀懂說明文、記敘文，並在教師提示下，找出重點做標記。 5. 能參考說明文，練習思考力與聯想力。 	<p>聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、了解生活的意義在於探索未知的東西，在於不斷增加更多的知識。</p> <p>識字與寫字: 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部首表義、部件表音的功能，增加學生識字量。</p> <p>閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結</p>

			<p>構。</p> <p>寫作：</p> <p>1. 教導學生讀懂不同圖表，推論圖表想傳達的意思。</p>  <p>資料來源：海關進出口統計 整理：周文凱</p> <p>參考「觀察、說明、提醒」的結構，寫一篇以「預防校園意外傷害」為題目的說明性文章。(校園意外傷害舉例、意外傷害發生的原因、預防意外傷害的做法)</p> <p>2. 因果句型、轉折句型、遞進句型練習</p> <p>①由於…②…可是…③不但…，更…</p>
<p>第 11~15 週</p>	<p>單元三 山的樂章 七 美景閒情-詩兩首 八 與山為鄰 九 窗邊的鳴聲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能透過部首表義及部件表音的功能認識常用國字，增加識字量。 3. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 4. 能讀懂古典詩文、現代散文，並在教師提示下，找出重點做標記。 5. 能參考古典詩文，練習思考力與聯想力。 	<p>聆聽&口語表達：</p> <p>透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、領會親近大自然的樂趣，運用聯想力來描寫動物。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部首表義、部件表音的功能，增加學生識字量。</p> <p>閱讀：</p> <p>文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作：</p> <p>提供句型、範文，供學生寫作參考。</p> <p>(1)不管…，都…</p> <p>(2)為了…，就要…</p> <p>(3)只有…，才…</p>

			(4)…像… (5)…就像是… (6)描寫動物的技巧:「我眼中的○○○」 選定並簡介動物、描述與牠的故事、回想互動的感受。(100字以內)
第 16~21 週	單元四 平凡中的特別 十 敏銳觀察 十一 你一定會聽見的 十二 藍色連身裙	1. 能從聆聽內容判斷其合理性。 2. 能透過部首表義及部件表音的功能認識常用國字，增加識字量。 3. 能從聽聞內容、心智圖，說出篇章大意，了解文章主旨與結構。 4. 能讀懂議論文、小說、現代散文，並在教師提示下，找出重點做標記。 5. 能參考議論文，練習思考力與聯想力。	聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、用心觀察周遭環境，體驗世界的美好。 識字與寫字: 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部首表義、部件表音的功能，增加學生識字量。 閱讀: 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生察覺訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作: 提供句型、範文，供學生寫作參考。 (1)為了… (2)雖然…卻 (3)如果…就… (4)運用想像擴寫句子；加入狀聲詞及想像的對話。參考句子:當微風拂過柳梢，發出沙沙的聲音，柳樹對著微風說:「好癢呵！別再搔我的癢啦！」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	單元一 旅人筆記 一 鵝鑾鼻詩 二 山與海的交響樂-東海岸鐵道 三 我眼中的東方之最	1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能理解生字新詞，增加識字量及詞彙量。 3. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。	聆聽&口語表達: 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、學習用心觀察周遭環境，欣賞各地的美景。

		<p>4. 能讀懂詩歌、現代散文，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。</p> <p>5. 能參考現代散文、詩歌，練習思考力與聯想力。</p>	<p>識字與寫字： 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部首表義、部件表音的功能，增加學生識字量。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 提供句型、範文、結構，供學生寫作參考。 (1)為了… (2)是…而不是… (3)以表格方式介紹東方之最:參考課文中介紹，寫出自己認為的東方之最，以表格方式呈現並寫出地點及特色。</p>
第 6~10 週	<p>單元二 與愛相遇</p> <p>四 滿修女採訪記</p> <p>五 誰該被派去非洲</p> <p>六 幸福的味道</p>	<p>1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。</p> <p>2. 能透過部首表義、部件表音的功能理解生字新詞，增加識字量及詞彙量。</p> <p>3. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。</p> <p>4. 能讀懂應用文、現代散文，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。</p> <p>5. 能參考應用文、現代散文，練習思考力與聯想力。</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生覺察訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問、認識不同方式的愛，並感受愛的存在。</p> <p>識字與寫字： 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部首表義、部件表音的功能，增加學生識字量。</p> <p>閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。</p> <p>寫作： 提供句型、範文，供學生寫作參考。 (1)不要…而要… (2)為了…就要… (3)根據幸福的味道一課，回想日常生活中讓你覺得幸福的事，寫成一篇短文(100 字以內)。</p>
第 11~15 週	<p>單元三 生活與學習</p> <p>七 生活有感-詩兩首</p>	<p>1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。</p> <p>2. 能透過部首表義、部件表音的功能理解生字新詞，增加識</p>	<p>聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生</p>

	八 別把重點當全部 九 良言一句三冬暖	字量及詞彙量。 3. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。 4. 能讀懂說明文、議論文、古典詩文，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。 5. 能參考說明文、議論文、古典詩文，練習思考力與聯想力。	察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問，認識良言佳句對生活的影響，學習多說好話。 識字與寫字： 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部首表義、部件表音的功能，增加學生識字量。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 提供多首五言絕句及七言絕句，供學生觀察與欣賞。並以表格方式呈現其不同。包括作者、詩名、形式及主旨。
第 16~20 週	單元四 精彩故事集 十 擅長推理的人 十一 草船借箭 十二 三個問題	1. 能從聆聽內容判斷其合理性，並分辨事實。 2. 能透過部首表義、部件表音的功能理解生字新詞，增加識字量及詞彙量。 3. 能從聽聞內容、心智圖，說出主旨與文章結構。 4. 能讀懂小說、劇本，並在教師提示下，找出學習內容的重點做標記。 5. 能參考小說、劇本，練習思考力與聯想力。	聆聽&口語表達： 透過電子書及相關影片介紹、聆聽，引導學生察覺訊息中的重點，說出文章重點，並回答相關提問，認識不同的精彩故事。 識字與寫字： 運用電子書與國字語詞語音合成學習系統介紹各課生字，並透過部首表義、部件表音的功能，增加學生識字量。 閱讀： 文意理解:提供心智圖提問學習單，引導學生覺察訊息中的要點，了解內容大意及文章簡單結構。 寫作： 提供句型、範文，供學生寫作參考。 (1)只要…，就… (2)寫作練習:人物描述，挑選一個你熟悉的同學或家人，以文字描述他的外表、個性、專長…，完成一篇短文。(100 字以內)