

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	籃球社團	課程 設計者	林義雄	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼 應之說明	一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑，讓心中充滿正向能量。 二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、會「感恩」，能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責任」，並能發揮「群育」、「真誠關懷」。 三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。			

總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與<u>團隊成員合作</u>之素養。	課程 目標	利用運動來<u>養成良好的生活習慣</u>，並能<u>增強</u>免疫力；從籃球運動中<u>提升</u>自我身體協調、敏捷及判斷能力更能<u>增強</u>孩子們的思考能力和<u>團隊合作</u>的重要性。
-------------------------	--	------------------	---

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	籃球基本 動作教學	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 籃球基本規則說明 2. 基礎體能訓練 3. 籃球基本動作學習	1. 身體協調敏捷能力。 2. 籃球基本動作。	1. 身體協調能力。 2. 基本傳、接、投。	活動一：身體協調敏捷能力、基礎體能 1 透過體能訓練以提升自身基礎體能。 活動二：籃球基本動作及觀念解說 1. 說明基本動作的使用時機。 2. 運球基本動作練習。 3. 傳球基本動作練習。 4. 投球基本動作練習。	籃球	8
第 (5) 週 -	籃球基本對抗	健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 健體 3d- II -1 運用動作技能的練	1. 一對一對抗。 2. 建立防守觀念。	1. 基本動作運用。 2. 防守觀念。	1. 加強傳、接、投動作。 2. 防守觀念應用。	活動一：複習運、傳、接、投球動作 1. 左右手運球練習 2. 小組傳、接、投練習 活動二：防守觀念解說 1. 講述防守時該注意的細節。	籃球	8

第 (8) 週		習策略。			3. 基本動作 應用。	2. 兩人小組跑位練習。 活動三：一對一對抗 1. 進攻方利用運、投球動作得分。 2. 防守方透過防守動作避免進攻方得分。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	傳球配合	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 傳球配合	1. 傳球觀念。 2. 傳球配合。	1. 傳球觀念及應用	活動一：傳球動作及觀念 1. 各種傳球動作時機運用。 2. 傳球動作練習。 活動二：傳球配合 1. 利用傳球方式與隊友搭配並跑到有利得分位置。	籃球	8
第 (13) 週 - 第 (16) 週	籃球團隊隊抗	健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 團隊對抗訓練	1. 團隊配合	1. 團隊配合練習。	活動一：團隊配合練習 1. 說明多人對抗的進攻、防守細節。 2. 多人小組練習，以利了解如何幫助團隊取得優勢。	籃球	8
第 (17) 週 - 第 (21) 週	認識籃球比賽	健體 c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	以比賽方式測驗本學期成效	把本學期所學表現在比賽當中。	基本動作、對抗、傳球、團隊配合	活動一：全場五對五比賽 1. 以比賽方式觀察同學實際應用表現。 2. 比賽過程中加以指導，機會教育。	籃球	8
教材來源		選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入 資訊科技教學內 容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 1. 特教老師簽名： 2. 普教老師簽名： 林義雄

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣梅山鄉梅山國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表---籃球

年級	高年級	年級課程 主題名稱	籃球社團	課程 設計者	林義雄	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三 品教育，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願景呼 應之說明	一、健康： 培養孩子健康樂活的身心靈腦，肯定自我、樂觀進取的習性，每位孩子 都能擁有健康的身體、敏知敏覺的知能，大家都能快快樂樂充滿歡笑， 讓心中充滿正向能量。 二、品格： 親師生具備「熱誠」「積極」於學校及社區事務。親師生均懂「孝順」、 會「感恩」‘能「以身作則」，對於依據原則所做的「選擇」能負「責 任」，並能發揮「群育」‘「真誠關懷」。 三、終身學習： 培育學生喜歡運動、專注、獨立思考、合作的態度。成就具有領導力，國 際觀、服務力他的情懷，養成有智慧的終身學習的好國民。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	利用運動來提升孩子身體靈活度，並能增強免疫力；從籃球運動中提升自 我身體協調、敏捷及判斷能力更能增強孩子們的思考能力和團隊合作的重 要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	籃球進階球感練習	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1. 運球進階動作練習。 2. 護球進攻方式。	1. 不同的運球動作練習提升持球及控球能力。 2. 學習護球動作。	1. 由簡單方式增加難度，提升個人運球能力。 2. 運用護球動作降低失誤率。	活動一：球感練習 1. 透過行進間的左右手交替運球動作變化提升個人球感。 活動二：護球動作運用 1. 透過一對一對抗，學習如何保護球。	籃球	8
第(5)週 - 第(8)週	傳球配合	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	傳球配合	1. 傳球方式細節指導 2. 傳球時機	1. 各種傳球動作。 2. 傳球時機。	活動一：傳球練習 1. 各種傳球動作說明及運用時機。 2. 小組傳球練習。 活動二：分組對抗 1. 把傳球動作適時運用在分組對抗中。	籃球	8
第(9)週 - 第(12)週	進攻動作及觀念	健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	加強個人及團隊進攻觀念。	1. 進攻動作的運用。 2. 創造有利得分的位置。	1. 個人基本動作及團隊的配合。 2. 進攻時各種狀況的處理。	活動一：運、傳、接、投球進階練習 1. 小組綜合練習。 活動二：小組對抗練習 1. 判斷情勢並做出相對處理方式。 2. 情境練習。	籃球	8
第(13)週 -	團隊防守觀念	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛	加強個人及團隊防守觀念。	把個人防守動作融入到團隊中。	1. 基本防守動作及觀念。 2. 防守過程的跑位及應	活動一：團隊防守的觀念及練習 1. 觀察球的位置並適時跑位。 2. 分組練習跑位。 活動二：小組對抗	籃球	8

第 (16) 週		能。			對。	1. 透過小組對抗加強團隊的防守應對。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	分組對抗比賽	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	以比賽方式測驗本學期成效	把本學期所學表現在比賽當中。	團隊間的配合及對抗過程中的應變。	活動一：全場五對五比賽 1. 以比賽方式觀察同學實際應用表現。 2. 比賽過程中加以指導，機會教育。	籃球	8
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 1. 特教老師簽名：游晶文 2. 普教老師簽名：林義雄						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。