

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域六年級組課程教學進度總表 設計者：張照幸 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林第十一冊、第十二冊
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
- 三、教學對象：聽障六年級 1 人，共 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
(無須填寫)	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 運用提示的重點字及摘要策略，擷取大意。(替) 5-III-7 連結相關的經驗，提出自己的看法。(減) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫等寫作技巧。(簡)	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意與主旨。(減) Be-III-2 在人際溝通方面，以卡片、書信、便條等常用語彙或級書寫格式為主。(簡)	1. 能運用閱讀策略，理解文本中語詞的意義。 2. 能運用閱讀策略，理解文本的意義段。 3. 能運用閱讀策略，摘取文本的大意。 4. 能運用閱讀策略，理解文本的主旨。 5. 能連結文本及相關經驗，提出看法。 6. 能理解生活常見標點符號，增進文本理解。 7. 能透過口頭分享及書寫，練習基礎句型的仿寫、接寫、改寫、縮寫、擴寫。 8. 能運用常見標點符號進行生活的書寫表達。	1. 紙筆評量 (1) 課堂學習單 (2) 聽寫測驗 2. 口語評量 (1) 注音符號認念 (2) 國字認念 (3) 課文朗讀 (4) 口頭回答與課文有關的提問 3. 實作評量 (1) 小組合作完成學習任務的參與度 (2) 平板或電腦操作

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元、旅人之歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 摘錄各段重點，歸納出本課大意 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用 5. 引導學生以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。
第 6-10 週	第二單元、溫情處處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 5. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文引導，讓學生感受角色的心境與情緒 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文字詞句的理解 4. 課文文本大意 5. 引導學生練習動作描寫
第 11-15 週	第三單元、作家與作品——四時有感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識近體詩，培養對近體詩的興趣。 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹近體詩，透過兩首詩比對差異。 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 5. 句型練習
第 16-20 週	第四單元、藝術天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀角色的成功歷程，進而學習為理想執著努力的精神。 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課文角色的故事與經歷。 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文字詞句的理解 4. 課文文本大意 5. 句型練習 6. 引導學生以記敘文撰寫欣賞名畫的感想

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元、巧妙的語言	1. 認識文言文語詞與句式的基本用法	1. 介紹文言文語詞與句式的基本用法

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文字詞句的理解 4. 課文文本大意 5. 句型練習
第 5-8 週	第二單元、萬物有情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 4. 能欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。 5. 熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生感受樹的語言，走進大自然的美好及奧妙。 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 5. 句型練習 6. 介紹王羲之的書法特色與故事。
第 9-12 週	第三單元、生活與學習	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 3. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能分享享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用字的認識與書寫 2. 課文字詞句的理解 3. 課文文本大意 4. 句型練習 5. 介紹議論文寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明
第 13-17 週	第四單元、擁抱未來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 2. 認識課文詞語的意義和用法。 3. 學習「排比」、「頂真」、「轉化」、「映襯」修辭的意義和用法。 4. 學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 5. 能運用多元的方式表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 常用字的認識與書寫 3. 課文字詞句的理解 4. 課文文本大意 5. 句型練習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學 112 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域六年級組課程教學進度總表 設計者：張照幸 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一第十一冊、第十二冊
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：聽障六年級 1 人，共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式
(無須填寫)	1. 原「6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)」分年細目調整為「6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已」、「6-n-01-2 能辨識和數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數」、「6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數」 2. 原「6-n-02 能用短除法求兩數的最大因數、最小公倍數」分年細目調整為「6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩數的最大公因數」、「6-n-02-4 能運用乘法求出兩整數的最小公倍數」 3. 原「6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題」；分年細目調整為「6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理」、「6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理」 4. 「6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題」；分年細目調整為「6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」、「6-n-09-3 能從數個述對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題」 5. 原「6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位」；分年細目調整為「6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公	1. 能用短除法做質因數分解 2. 能計算小數的直式除法問題 3. 能認識比和比值的意義，並能做簡單計算 4. 能了解扇形意義並計算簡單扇形面積 5. 能認識速度的意義及常用單位換算 6. 能計算簡單柱體體積 7. 能根據題意列出等量的算式並計算 8. 能了解縮圖、放大圖、比例尺的意義，畫出簡單圖形的放大圖和縮圖 9. 能報讀生活中常有的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖	(1)紙筆評量： 課堂學習單 (2)實作評量： 辨識質數、和數 短除法計算 短除法計算因數、倍數 小數除法 比值計算 速率時間換算 縮圖放大圖計算 比例尺計算 圓面積計算 圓周長計算 扇形面積 柱體體積 乘除互逆計算 繪製圓形圖 (3)口頭評量： 根據學習單或課本題目正確回答老師的問題

里(公里/小時)」、「6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題」

6. 原「6-s-02 能認式平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺」；分年細目調整為「6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小」、「6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化」。
7. 原「6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積」；分年細目調整為「6-s-03-6 能計算三分之二圓的扇形面積」、「6-s-03-9 能計算八分之一圓的扇形面積」
8. 原「6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積」；分年細目調整為「6-s-05-1 能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高」、「6-s-05-2 能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高」、「6-s-05-3 能辨識三角柱的體積為三角形的底面積乘以高」、「6-s-05-4 能辨識平行四邊為底的直柱體的體積為平行四邊形的底面積乘以高」、「6-s-05-5 能辨識圓柱體體積為圓形面積乘以高」
9. 原「6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性」；分年細目調整為「6-a-04-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」、「6-a-04-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」、「6-a-04-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆做為檢驗」
10. 「6-d-03 能報讀生活中常有的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖」；分年細目調整為「6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例」、「6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息」。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解質數和合數的意義。 2. 能了解質因數的意義。 3. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 4. 能用短除法將一個數做質因數分解。 5. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 6. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 7. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。
第 4-5 週	二、分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3. 引導學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。 4. 引導學生透過觀察和討論，解決整數除以分數、異分母分數的除法問題。
第 6-7 週	三、小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 3. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 4. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 2. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 3. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。

			5. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。
第 8-9 週	四、比和比值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 3. 了解比的相等關係。 4. 認識最簡單整數比。 5. 應用比和比值解決有關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 能藉由等值分數，認識相等的比 6. 能將整數的比化為最簡單整數比
第 10-11 週	五、圓周率與圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 3. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 4. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 5. 能求算扇形的周長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 2. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。 3. 引導學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 4. 學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 5. 學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。
第 12-13 週	六、扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解扇形面積的求法及其運用。 2. 能計算複合或重疊圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長，並請學生上台練習。 2. 教師示範，運用圓面積的公式，求出扇形面積，並請學生上台操作扇形圖。 3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
第 14-15 週	七、正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩個數量成正比的關係。 2. 能學習繪製正比的關係圖。 3. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活實例，引導學生察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，讓學生了解正比與非正比的關係。 3. 引導學生將生活實例中兩正比關係的數量

			對應表，繪製成圖。
第 16-17 週	八、速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時和分二階單位的分數換算 2. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 3. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題 4. 能做秒速、分速、時速的換算 5. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態
第 18-19 週	九、形體關係和柱體表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法 2. 了解柱體體積公式的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 2. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 4. 應用柱體體積公式，算出複合形體的體積。 5. 應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積
第 20-21 週	十、等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 3. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2. 引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 3. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、柱體的體積	3. 了解柱體體積的求法	1. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高

		4. 了解柱體體積公式的應用。	<p>=底面積×柱高。</p> <p>2. 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</p> <p>3. 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)</p> <p>4. 應用柱體體積公式，算出複合形體的體積。</p> <p>5. 應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積</p>
第 3-4 週	二、怎樣解題(一)	<p>1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</p> <p>2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p>	<p>1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p>
第 5-6 週	三、基準量與比較量	<p>1. 能了解並運用求母子和的方法。</p> <p>2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。</p>	<p>1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。</p> <p>2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。</p> <p>3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。22</p>
第 7-9 週	四、縮圖和比例尺	<p>1. 認識縮圖和放大圖。</p> <p>2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</p> <p>3. 會繪製縮圖和放大圖。</p> <p>4. 認識比例尺</p>	<p>1. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>2. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>3. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>4. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p> <p>5. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大</p>

			<p>圖。</p> <p>6. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。</p> <p>7. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。</p>
第 10-12 週	五、四則混和運算	<p>1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>3. 能解決分數和小數四則混合計算問題。</p>	<p>1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。</p> <p>2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。</p> <p>3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。</p> <p>4. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。</p>
第 13-15 週	六、怎樣解題(二)	<p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p> <p>3. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>4. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p>	<p>1. 引導學生透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2. 使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 提供學生解題策略，幫助理解題意。</p>
第 16-17 週	七、統計圖表	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>3. 能認識圓形圖。</p> <p>4. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p>	<p>1. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率</p> <p>2. 把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> <p>3. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</p> <p>4. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。</p> <p>5. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：**6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫**，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/

調整後的能力指標