

112 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域教學計畫表 設計者：鄭鈺靜 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：翰林社會 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙九年級 1 人、八年級 2 人、七年級 4 人，自閉症八年級 1 人，多重障礙七年級 1 人，共 9 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>C 社會參與</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>理解及思辨</p> <p>社 1a-IV-1 不調整發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>歷 1a-IV-2 重整理解生活周遭的歷史</p> <p>地 1b-IV-1 重整理解自然環境與人文景觀會互相影響</p> <p>地 1c-IV-1 重整根據地理概念做生活決策</p> <p>態度與價值</p> <p>社 2a-IV-1 重整能認知人與環境互相影響</p> <p>社 2a-IV-2 重整關注生活周遭環境及自己的家鄉</p> <p>社 2a-IV-3 重整關心不同的社會文化</p> <p>社 2b-IV-1 簡化感受個人或不同的群體在社會中的經歷和情緒</p> <p>社 2b-IV-2 不調整尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>社 2c-IV-2 重整能重視自己的權利</p> <p>實作與參與</p> <p>社 3c-IV-2 不調整理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>社 3d-IV-1 重整規劃、執行社區探訪活動</p>	<p>歷 Fa-IV-4 不調整臺海兩岸關係與臺灣的國際處境</p> <p>歷 Fb-IV-1 重整經濟發展的演變</p> <p>歷 Fb-IV-2 重整飲食文化的演變</p> <p>地 Ad-IV-2 不調整臺灣的人口組成</p> <p>地 Ad-IV-3 不調整多元族群的文化特色</p> <p>地 Ae-IV-3 不調整臺灣的國際貿易與全球關連</p> <p>地 Cb-IV-1 重整家鄉的特產與環境關係</p> <p>地 Cb-IV-3 重整飲食文化與食品工業</p> <p>地 Af-IV-1 重整台灣的交通系統</p> <p>公 Ba-IV-4 重整認識多元的家庭</p> <p>公 Bc-IV-1 重整生活中的社會規範</p> <p>公 Bk-IV-1 重整如何利用法令保護自己</p> <p>公 Cb-IV-1 重整民主社會的公共意見的組成與表達</p>	<p>1. 能認識及尊重多元族群。</p> <p>2. 能認識及使用公共運輸系統</p> <p>3. 能認識及選擇適當表達公共意見的方式。</p> <p>4. 認識家鄉的多元飲食文化與環境的關係。</p> <p>5. 能認識全球化及國際地位對台灣的影響。</p> <p>6. 能認識社會規範和工作法令。</p>	<p>*口語問答：</p> <p>1. 能回答與課程內容相關之問題。</p> <p>*紙筆測驗：</p> <p>1. 能完成各單元的學習單。</p> <p>*配對：</p> <p>1. 能正確配對情境與相關藝術概念</p> <p>*實作與演練：</p> <p>1. 能創作作品能利用網路收集資料。</p> <p>*觀察：</p> <p>1. 能主動、積極參與課堂活動</p> <p>2. 能尊重他人</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	性平教育-青春交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出性別平權的概念。 2. 能說出不同文化間的差異。 3. 能尊重不同族群的文化特質。 	<p>活動一：介紹社會中的多元文化。</p> <p>活動二：認識次文化及主流文化。</p> <p>活動三：介紹皇民化運動、戒嚴、原住民等同化政策。</p> <p>活動四：認識各項正名運動。</p>
第 6-10 週	大眾運輸達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣主要運輸系統的名稱與位置。 2. 能使用學習公共運輸系統的使用。 3. 能規劃旅遊路線及選擇適當交通方式。 4. 能說出鄉村和都市的差別。 	<p>活動一：介紹聚落與交通的發展與關係。</p> <p>活動二：介紹鄉村和都市的差異。</p> <p>活動三：介紹台灣主要運輸系統的名稱與位置。</p> <p>活動四：規劃小旅行的地點與交通方式。</p>
第 11-16 週	台灣產業鏈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以三級產業的概念分類各項產業。 2. 能分別說出台灣大宗之各級產業。 3. 能說出本鄉的產業組成。 	<p>活動一：介紹三級產業的概念。</p> <p>活動二：介紹台灣各級產業(農業、工業、服務業)。</p> <p>活動三：田野踏查-義竹的產業分布。</p>
第 17-21 週	我會去麥當勞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出兩個全球化的影響。 2. 能說出台灣的對外關係。 3. 能說出本土和國際速食店面對的一項挑戰。 	<p>活動一：介紹本土及國際速食店的起源與發展過程。</p> <p>活動二：介紹國際貿易與全球化。</p> <p>活動三：介紹台灣的國際地位及兩岸關係。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	民主社會的公共意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出民主社會中表達意見的方式。 2. 能了解言論自由的概念 3. 能運用各種管道辨別媒體訊息的真偽。 4. 能選擇適當的表達意見方式。 	<p>活動一：介紹表達公共意見的方式。</p> <p>活動二：介紹媒體與公共意見的關係。</p> <p>活動三：介紹媒體識讀的重要性及驗證方法。</p> <p>活動四：媒體識讀我最行：驗整假訊息。</p>
第 6-10 週	我們這一家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家裡的人口組成。 2. 能依照人口金字塔判斷男女比例及年齡比例。 3. 能說出一項台灣人口問題(少子化、高齡化)。 4. 能說出家中的族群類別。 	<p>活動一：介紹人口金字塔及人口組成的要素。</p> <p>活動二：介紹台灣人口組成結構與問題。</p> <p>活動三：介紹台灣的多元族群(原住民、漢族、新住民)。</p> <p>活動四：自我認同-我來自何方？</p>
第 11-15 週	在地美食 (配合校本課程)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出居住地的自然環境。 2. 能說出居住地的人文環境。 3. 能理解環境對飲食文化與習慣有很大的影響。 4. 能尊重居住地區多元的飲食文化。 	<p>活動一：介紹居住地區的自然環境。</p> <p>活動二：介紹居住地區的人文環境。</p> <p>活動三：介紹各地飲食文化與習慣和環境的關係。</p> <p>活動四：品嚐居住地區的多元飲食文化。</p>
第 16-20 週	便利超商小店長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出社會規範的重要性。 2. 能比較法律及其他社會規範的差別。 3. 能了解職場上應遵守的規範與相關法律責任。 	<p>活動一：介紹社會規範的構成及內涵。</p> <p>活動二：介紹法律的強制力及處罰方式。</p> <p>活動三：介紹職場上可能會遇到的社會規範及法律責任。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。