

112 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域（臺灣手語）教學計畫表 設計者：鄭鈺靜（表 12-2）

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：臺灣手語部編版教材 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：智能障礙九年級 1 人、八年級 2 人、七年級 4 人，自閉症八年級 1 人，多重障礙七年級 1 人，共 9 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動 手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。</p> <p>B 溝通互動 手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與 手-J-C1 具備道德實踐的素養，關注社會問題與自然生態，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責任感及公民意識，並採取多元視角來探討聾人等相關議題。</p>	<p>理解 1-IV-1 重整 能理解基本的臺灣手語生活常用辭彙及語句。</p> <p>表達 2-IV-1 不調整 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。 2-IV-2 簡化 能以簡短的臺灣手語表達字詞。</p> <p>跨文化溝通 3-IV-1 重整 能認識及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同。</p>	<p>語言功能 A-IV-1 重整 社交用語詞彙。 A-IV-5 重整 描述事件及問答。</p> <p>生活與文化 a. 個人 Ba-IV-1 不調整 期許與夢想。 Ba-IV-2 不調整 尊重與平等。 b. 社會與生活 Bb-IV-1 不調整 飲食文化。 c. 聾人文化與科技 Bc-IV-1 不調整 聾人的角色與文學作品。 Bc-IV-2 簡化 電影。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以手語和他人進行禮貌問候。 能以手語表達休閒活動、家人稱謂、家事工作、學校用語、食物名稱等詞彙。 能以手語和他人進行簡短的問與答。 能理解手語的手型、表情、方向的重要性。 能認識並尊重聾人文化。 能比較聽人文化與聾人文化間的異同。 	<p>*口語問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能觀賞作品或影片後說出感想。 能分享生活中相關經驗。 <p>*紙筆測驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成學習單的問題。 <p>*配對：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確配對情境與相關概念。 <p>*實作與演練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以手語回答問題。 能以手語表達出相對應詞彙與句型。 <p>*觀察：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能主動、積極參與課堂活動。 能尊重聾人文化

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	台灣手語是什麼？	1. 能理解台灣手語的意涵 2. 能提升學習台灣手語的意願	活動一：認識世界：手語大不同。 活動二：介紹台灣手語的使用族群、文化、定位。
第 3-6 週	起床囉！	1. 能說出「刷牙、洗臉、讀書」打法的由來。 2. 能使用台灣手語進行早晨問候。 3. 能使用台灣手語表達心情。 4. 能說出聾人如何及為何利用震動式鬧鐘。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：情境對對碰。 活動四：介紹聾人起床方式及震動式鬧鐘。
第 7-10 週	老師好！	1. 能說出「畫畫、運動」打法的由來。 2. 能使用台灣手語向他人打招呼。 3. 能使用台灣手語表達在校活動。 4. 能說出 2 個聾人的無障礙環境設備。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：小組夥伴情境問答。 活動四：介紹聾人學校的無障礙設施。
第 11-14 週	我的朋友	1. 能分辨「我、我倆、你、你倆」的差異。 2. 能使用手語表達喜歡的休閒活動。 3. 能理解如何和聾人打招呼。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：介紹聾人的打招呼方式。
第 15-18 週	我的書包	1. 能說出「書包、書、橡皮擦」打法的由來。 2. 能使用手語的修飾語。 3. 能搭配臉部表情使用台灣手語。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：介紹表情的重要性。
第 19-21 週	上課了	1. 能說出詞彙「坐下、騎腳踏車」打法的由來。 2. 能使用手語表達某人喜歡某事。 3. 能說出提醒聾人注意的方法。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：小組夥伴情境問答。 活動四：情境演練：注意！

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	我的家人	1. 能打出親屬稱謂(爸爸、媽媽、哥哥、姊姊)。 2. 能使用手語表達努力或辛苦做某事。 3. 能了解聾人與聽人溝通方式的差異。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：介紹並比較聾人和聽人的溝通方式。
第 5-8 週	吃晚餐	1. 能使用手語表達食物名稱。 2. 能說出詞彙「魚」打法的由來。 3. 能使用手語描述食物好吃或豐盛。 4. 能選擇適合聾人溝通的環境。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：情境對對碰。 活動四：認識聾人用餐環境的布置。
第 9-12 週	家庭活動	1. 能了解詞彙「玩飛盤、洗碗」打法的由來。 2. 能使用手語描述家庭活動。 3. 能說出一項閃燈在聾人日常生活中的應用。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：介紹閃燈門鈴。
第 13-16 週	去洗澡	1. 能說出詞彙「洗手、洗頭、洗澡」打法的由來。 2. 能使用手語表達洗澡的相關活動。 3. 能使用手語表達做某事很舒服。 4. 能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：抽題問答。 活動四：體驗失去各種感官的感覺。
第 17-20 週	說晚安	1. 能說出詞彙「狗、貓」打法的由來。 2. 能使手語表達「早安、晚安」。 3. 能使用手語表達某人去做某事。 4. 能說出聾人和聽人說夢話的不同表現。	活動一：介紹及說明單元詞彙。 活動二：課文演練。 活動三：小組夥伴情境問答。 活動四：介紹聾人和聽人說夢話的不同表現。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。