

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學 112 學年度特殊教育學生國語領域課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 林曉婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-康軒版第一二冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 1 節
- 三、教學對象：-自閉 1 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。不調整 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。不調整 2-I-2 說出所聽聞的內容。不調整 標音符號與應用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。不調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。簡化運用注音符號輔助識字。 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。減量認識常用國字200字，使用100字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。不調整 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化寫出正確的國字。 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。不調整 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。不調整 寫作 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。簡化透過閱讀及觀察，表達感受	文字篇章：標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整 文字篇章：字詞 Ab-I-2 700 個常用字的使用。減量100 個常用字使用。 Ab-I-6 300 個常用語詞的使用。減量50 個常用語詞使用 文字篇章：句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。簡化能說出一句完整的句子。 文字篇章：篇章 Ad-I-2篇章的大意。簡化能知道篇章的大意。 文本表述：抒情文本 Bb-I-1自我情感的表達。簡化能說出對文章的感受。 文化內涵：物質文化 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整	1. 培養良好聆聽態度與能力。 2. 運用當年段文本加強注音符號與 聲調的認念、拼讀及書寫 3. 能認識常用 100 字的認讀、書寫與使用。 4. 能讀懂當年段文本內容並運用基本句型回答問題	紙筆評量 • 完成學習單，正確率達80％。 2. 口頭評量 • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本內容要點，正確率達80％。 3. 評量調整需求服務： 延長時間、提醒服務、報讀服務。 4. 成績計算： • 平時（巡 30%、原班 70%）。 • 月考（巡 30%、原班 70%）

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	【單元一米米的好朋友】 第一課貓咪 第二課鵝寶寶 第三課河馬和河狸 第四課笑嘻嘻	1. 能專心聆聽。 2. 能認讀本單元文本注音符號，並正確拼讀與書寫。 3. 能正確認念本單元文本課文，並用完整語句回答問題。	1. 使用本單元文本，並透過注音符號口訣、聲調手勢動作、老師示範認念、拼讀 及書寫，引導學生學習與反覆練習。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 3. 老師以手指字範讀課文，指導學生以手指指字正確跟讀，並運用圖像策略引導學生依課文提問回答問題。
第五-七週	【單元二上學真有趣】 第五課翹翹板 第六課謝謝老師 第七課龜兔賽跑	1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 能認讀本單元文本注音符號，並正確拼讀與書寫。 3. 能正確認念本單元文本課文，並用完整語句回答問題。	1. 使用本單元文本，並透過注音符號口訣、聲調手勢動作、老師示範認念、拼讀 及書寫，引導學生學習與反覆練習。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 3. 老師以手指字範讀課文，指導學生以手指指字正確跟讀，並運用圖像策略引導學生依課文提問回答問題。
第八-十週	【單元三神奇故事樹】 第八課拔蘿蔔 第九課動物狂歡會	1. 聆聽過程不隨意插話打斷。 2. 能認讀本單元文本注音符號，並正確拼讀與書寫。 3. 能正確認念本單元文本課文，並用完整語句回答問題。	1. 使用本單元文本，並透過注音符號口訣、聲調手勢動作、老師示範認念、拼讀 及書寫，引導學生學習與反覆練習。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖，引導學生用簡單的基本句型完整回答老師的提問。 3. 老師以手指字範讀課文，指導學生以手指指字正確跟讀，並運用圖像策略引導學生依課文提問回答問題。
第十一-十五週	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 第二課這是誰的 第三課秋千	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意及回答基本問題。	1 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用完整句子回答課文提問。
第十六-二十週	國字真簡單／第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子 第五課比一比 第六課小路	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意及回答基本問題。	1 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用完整句子回答課文提問。
第 二十一 週	閱讀階梯 擁抱	1. 能理解故事的內容、語氣等訊息，並回答聆聽內容的提問。 2. 能用基本句型回答聆聽內容的提問。	1. 透過提問、引導協助下，找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片以及老師引導，說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	【單元一生活放大鏡】 第一課看 第二課花園裡有什麼？ 第三課媽媽的音樂會	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意及回答基本問題。	1 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用完整句子回答課文提問。
第六-十週	【單元二甜蜜的家】 第四課鞋 第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意 5. 能用課文基本句型回答課文提問。	1. 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用課文基本句型回答課文提問。
第十一-十六週	【單元三小水滴的旅行】 第七課作夢的雲 第八課妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意及回答基本問題。	1. 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用完整句子回答課文提問。
第十七-二十週	【單元四好朋友】 第十課和你在一起 第十一課生日快樂 第十二課小黑	1. 能養成良好的聆聽習慣。 2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。 3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，用完整語句說出課文大意及回答基本問題。 5. 能用課文基本句型回答課文提問。	1 運用口語提示與增強制度，訓練學生課堂上能表現良好的聆聽態度。 2. 使用本單元文本，老師示範拼讀與拼寫生字語詞(必要時輔以注音符號口訣、聲調手勢)，引導學生學習及認念課文。 3. 運用雄筆順網站教導生字筆順概念並進行書寫練習。 4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 5. 由教師示範再引導學生用課文基本句型回答課文提問。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標