嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學112學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表（表10-3）

設計者：林曉婷

一、教材來源：□自編　　■編選-翰林版第一二冊
二、本領域每週學習節數：■外加 1　節
三、教學對象：-自閉症1年級1人
四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數與量 n-I-1 理解一千以內數的位值結構。」減量為能進行數一數一百以內的數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。不調整 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。簡化、減量為進行不同長度的長短比較。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。不調整 空間與形狀 s-I-1　從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。不調整 關係 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。簡化、減量為進行18以內加法和減法運算。 資料不確定性 d-I-1　認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。簡化進行物品的簡單分類。	數與量 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識0的位值意義。簡化、減量為進行一百以內數積木操作活動。用數表示數量。認識位值單位「個」和「十」。認識0代表的意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。簡化、減量為進行加法和減法的算式計算。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。不調整 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。不調整 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。不調整 空間與形狀 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不調整 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。不調整 關係 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。減量為能進行加減法符號計算。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。簡化為能進行兩數相加，不同順序加法計算，並知道答案一樣。	1.能進行數一數一百以內的數 2.能進行不同長度之間比大小 3.能夠認識時間整點與半點 4.能夠報讀幾月幾日星期幾 5.能夠進行圖形的分類和形狀辨識 6.能夠進行加法計算 7.能夠進行減法計算	1.紙筆評量 ・完成學習單，正確率達80%。 2.實作評量 ・進行時間整點、半點報讀 ・能看日曆、月曆報讀日期 ・進行錢幣的數錢、換錢、找錢 3.口頭評量 ・根據圖示或題意，正確回答老師的問題。 ・進行物品分類並正確回答老師問題。 4.評量調整需求服務： 延長時間、提醒服務。 5.成績計算： ・平時（巡30%、原班70%）。 ・月考（巡30%、原班70%）。

		資料不確定性 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。減量為能分類、呈現資料和回答問題。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	10 以內的數	1.能認識 1~10 2.能認識 0 3.能表示數量	1.熟習 1~10 的唱數 2.認識 0 這個數 3.用實物表示物體數量並寫下數字
第 3-4 週	比長短	1.能比長短 2.能比高矮、比厚薄 3.能直線和曲線	1.認識物體的長短和比較 2.認識物體的高矮和比較 3.認識物體的厚薄和比較 4.認識直線和曲線並實際操作找出不同地方
第 5-7 週	順序與多少	1.能排順序 2.能排在第幾個 3.能第幾個和第幾個 4.能比多少	1.能夠知道什麼是順序 2.透過實物的擺放在老師提問下找出順序並知道是第幾個 3.能進行多少的比較
第 8-9 週	分與合	1.能進行分一分活動 2.能進行合一合活動 3.能做 10 的分與合	1.能進行數量的分一分 2.能進行數量的合一合 3.透過實物操作進行 10 的分與合
第 10-11 週	認識形狀	1.能進行堆疊與分類活動 2.能認識平面圖形 3.能利用圖形做出造型	1.能進行方盒、圓罐、球實物的堆疊和分類 2.認識平面圖形圓形、長方形、正方形、三角形
第 12-14 週	10 以內的加法	1.能進行 1-30 數數活動 2.能正確表示數量 3.能說出排在第幾個	1.熟習 1~30 的唱數 2.用實物表示物體數量並寫下數字 3.能進行 30 以內的數順序搜尋
第 15-16 週	10 以內的減法	1.能進行合起來是多少的活動 2.能進行 0 的加法計算	1.教師透過實物教導學生理解加法的概念 2.能用畫圈、手指…等方式進行加法計算
第 17-18 週	30 以內的數	1.能理解剩下多少的概念 2.能理解多多少、少多少的概念 3.能進行減減看的活動	1.教師透過實物教導學生理解減法的概念 2.能用畫圈、手指…等方式進行減法計算
第 19-21 週	時間	1.能知道時間的先後和長短 2.能認識時鐘 3.能正確報讀幾點鐘 4.能正確報讀幾點半	1.教師透過時鐘讓學生認識時鐘的整點和半點 2.教師透過早上、中午、下午、晚上概念讓學生理解時間先後順序 3.透過時間數字的大小讓學生理解時間長短概念

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	20 以內的加法	1.能進行 20 以內加法計算	1.能用畫圈、手指…等方式進行加法計算
第 3-4 週	長度	1.能長度的間接比較 2.能長度的個別單位比較 3.能長度的加減	1.透過三種不同長度練習長度的間接比較 2.練習用物品數量表示長度並進行比較 3.運用實物理解長度的加減
第 5-7 週	20 以內的減法	1.能進行 20 以內減法計算	1.能用畫圈、手指…等方式進行加法計算
第 8-9 週	100 以內的數	1.能數到 100 2.能認識個位和十位 3.能比大小	1.熟習 1~100 的唱數 2.透過定位板認識位值單位個位和十位 3.透過定位板練習數量大小的比較
第 10-11 週	形狀與形體	1.能認識平面圖形和曲面圖形 2.能認識簡單立體圖形	1.透過堆疊、滾動操作活動，引導學生認識平面和曲面圖形。 2.從操作活動中，引導學生觀察簡單立體型體的特徵。
第 12-14 週	數數看有多少元	1.能認識常用的錢幣 2.能進行數錢幣活動 3.能用錢幣買東西	1.認識常用錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元 2.透過相同錢幣數量練習數一數有多少元 3.透過不同錢幣數量合在一起練習數一數有多少元 4.能夠購物練習來用錢幣購買物品並知道錢幣數量夠不夠，要找回多少元、剩下多少元
第 15-16 週	幾月幾日星期幾	1.能認識日曆和月曆 2.能了解日期的先後順序	1.透過實物讓學生理解日曆、月曆、年曆的差別 2.認識年、月、日、星期 3.學生能夠過老師的提問從日曆、月曆、年曆找出日期並完整報讀 4.學生能夠透過日曆、月曆、年曆理解日期的先後順序
第 17-18 週	兩位數的加減法	1.能進行加法計算-不進位 2.能進行加法計算-進位 3.能進行減法計算-不退位 4.能進行減法計算-退位	1.透過畫圈方式進行加法不進位、減法不退位計算 2.透過畫圈方式進行加法進位、減法退位計算
第 19-20 週	分類整理	1.能觀察分類的模式 2.從透過劃記方法整理資料 3.能回答或指認已處理好分類之相關問題	1 透過將生活常見事物做初步分類，引導學生回答分類的方式。 2.透過實際分類活動，帶領並引導(或協助)學生學習做劃記整理資料。 3.能透過教師示範進行分類資料的報讀。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標