

三、身障類資源班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱			組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/ 入班合作 教學	授課教師
部 定 課 程	語 文	國語文	六外 A	1	許 00/六、吳 00/六	2	外加	吳純玉
			六外 B	2	張 00/六、林 00/六	2	外加	
			五外加	2	林 00/五、黃 00/五、李 00/五、張 00/五	4	外加	吳貞慧
			三外加	1	葉 00/三、陳 00/三、林 00/三	3	外加	
			三全抽	5	李 00/三、林 00/三	2	全抽	
			一外加	2	林 00/一、陳 00/一、葉 00/	3	外加	
			一全抽	5	何 00/一、葉 00/一、阮 00/一	3	全抽	
	數 學		六全抽	4	許 00/六、吳 00/六，張 00/六、林 00/六	4	全抽	吳純玉
			五外加	2	林 00/五、黃 00/五	2	外加	
			五全抽	4	李 00/五、張 00/五	4	全抽	
			三外加	3	陳 00/三、林 00/三	2	外加	
			一全抽	4	葉 00/一、何 00/一	2	全抽	
			三外加	2	李 00/三、林 00/三、葉 00/三	2	外加	吳貞慧
	社會技巧	一外加	1	李 00/三、林 00/三、葉 00/三、葉 00/三	4	外加	吳貞慧	
合計				38				
1.特教推行委員會審議通過日期：112 年								
2.課程發展委員會通過日期：112 年								

嘉義縣太保市南新國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班語文領域國語文六年級外加 A 組課程調整教學進度總表 設計者：吳純玉
(表 11-3)

一、教材來源：編選-參考教材翰林六年級

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元化。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化) 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 利用策略做簡單摘要，以了解大意。(簡化) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →2000 個常用字的使用。(減) Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →4,200 個常用語詞的認念。(減) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 具備聆聽藝術、信仰、思想等文化內涵的科技素養。 2. 運用科技與資訊素材提升表達情感與意義效能。 3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4. 閱讀記敘文、說明文與議論文的各類文本。 5. 培養各類文體的感受力和欣賞力等寫作能力，並能使用基礎句型結構，組成表達清楚及符合主題的複句。 6. 能運用策略，讀懂與學習階段相符合文本的大意、主旨、結構與寓意。 融入學習策略： 能在提醒下完成課前和課後的學習重要項目或重點。	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整： 允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整： 允許延長時間

思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 融入學習策略：提升動機與態度 特學 2 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	融入學習策略：特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。		
--	--	--------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮 第二課到不來梅當個樂師吧 第三課旅客留言簿 第四課遊走在世界的市場裡	1. 能用完整的語句表達情感與想法。 2. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 4. 能完成心智圖，培養歸納課文重點的能力。	1. 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋語詞。
第 6-10 週	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 第六課動物世界的溫情 第七課助人就是在助己	1. 能用完整的語句表達情感與想法。 2. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 4. 能完成心智圖，培養歸納課文重點的能力。	1. 閱讀教學：運用每課中的閱讀理解提問，達到與學生一起深究文章的內容，並且引導學生明確的表達自我的意見。 2. 統整能力：能引導學生找尋關鍵語句，歸納出課文中的大意與主旨。
第 11-15 週	第參單元作家與作品 第八課春天的雨 第九課記得螢火蟲	1. 能用完整的語句表達情感與想法。 2. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	1. 老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句。 2. 使用電子書分段播放音檔，搭配文本，讓學生運

	第十課春去秋來 第十一課雪的銘印	4. 能完成心智圖，培養歸納課文重點的能力	用六何法獨立閱讀。協助學生完成電子書中的閱讀理解題目。
第 16-21 週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 第十三課孫翠鳳與歌仔戲 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1. 能用完整的語句表達情感與想法。 2. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 4. 能完成心智圖，培養歸納課文重點的能力。	1. 閱讀教學：運用每課中的閱讀理解提問，達到與學生一起深究文章的內容，並且引導學生明確的表達自我的意見。 2. 統整能力：能引導學生找尋關鍵語句，歸納出課文中的大意與主旨。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 第二課橘化為枳 第三課自嘲是最高明的幽默	1. 能用完整的語句表達情感與想法。 2. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 4. 能完成心智圖，培養歸納課文重點的能力。	1. 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋語詞。
第6-10 週	第貳單元萬物有情 第四課我不和你談論 第五課留得琵琶聽鳥鳴 第六課樹的語言	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。	1. 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋語詞。
第11-15 週	第參單元生活與學習 第七課享受過程 第八課為什麼大家不理我？ 第九課用愛心說實話	1. 能用完整的語句表達情感與想法。 2. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 4. 能完成心智圖，培養歸納課文重點的能力。	1. 分段朗讀課文，口語詢問學生該段訊息提取的問題。 2. 老師先示範口頭造句，並引導學生使用該語詞口頭造句。 3. 選用課文重要句型，進行照樣造句練習。

			4. 以文本為主題，引導學生進行短文寫作欣賞。
第16-18週	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 第十一課迎風	1. 能用完整的語句表達情感與想法。 2. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 4. 能完成心智圖，培養歸納課文重點的能力。	1. 閱讀教學：運用每課中的閱讀理解提問，達到與學生一起深究文章的內容，並且引導學生明確的表達自我的意見。 2. 統整能力：能引導學生找尋關鍵語句，歸納出課文中的大意與主旨。

嘉義縣太保市南新國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班語文領域國語文六年級外加 B 組課程調整教學進度總表 設計者：吳純玉
(表 11-3)

一、教材來源：編選-參考教材翰林六年級

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人、輕智 6 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-III-2-1 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用電子字辭典、成語典擴充詞彙，分辨詞義。(替) 5-III-6 仿用常見寫作技巧。(簡、減) 特學 1-II-5 在指導下將學習內容做成心智圖、組織圖或流程。(簡) 融入學習策略：特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →1800 個常用字的使用。(減) Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。(減)	1. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 2. 能運用教育部電子辭典擴充詞彙，分辨詞義。 3. 能仿用常見寫作技巧。 4. 能將課文內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學：能將學習內容和自己的經歷產生連結。(林生)	紙筆評量： 1. 能完成學習單。 2. 紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80%。 口頭評量： 1. 在課堂討論時能表達自己的想法。 2. 能針對文本內容，回答老師的提問。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	連結。(林生) 提升動機與態度(特學2)特學2-II-2發現增進自我學習動機的方式。(張生)	特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 融入學習策略：特學A-II-6 個人或生活經驗。(林生) 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。(張生)	能發現適合自己的學習目標和增強學習動機的策略。(張生)	實作評量： 1. 能運用教育部國語電子辭典查詢生字、語詞。 2. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整：允許延長時間
---	--	---	------------------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮 第二課到不來梅當個樂師吧 第三課旅客留言簿 第四課遊走在世界的市場裡	1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能在引導下完成心智圖，記憶課文重點。	1. 引導學生透過課文聯想並分享經驗及感受。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 3. 指導學生在名詞前或後面加上適合的形容詞，並擴寫成完整的句子。 4. 指導依課文內容做成心智圖。
第6-10週	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 第六課動物世界的溫	1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。	1. 引導學生透過課文聯想並分享經驗及感受。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。

	情 第七課助人就是在助己	3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能在引導下完成心智圖，記憶課文重點。	3. 指導學生在名詞前或後面加上適合的形容詞，並擴寫成完整的句子。 4. 指導依課文內容做成心智圖。
第 11-15 週	第參單元作家與作品 第八課春天的雨 第九課記得螢火蟲 第十課春去秋來 第十一課雪的銘印	1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能在引導下完成心智圖，記憶課文重點。	1. 引導學生透過課文聯想並分享經驗及感受。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 3. 指導學生在名詞前或後面加上適合的形容詞，並擴寫成完整的句子。 4. 指導依課文內容做成心智圖。
第 16-21 週	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 第十三課孫翠鳳與歌仔戲 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能在引導下完成心智圖，記憶課文重點。	1. 引導學生透過課文聯想並分享經驗及感受。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 3. 指導學生在名詞前或後面加上適合的形容詞，並擴寫成完整的句子。 4. 指導依課文內容做成心智圖。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5 週	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 第二課橘化為枳 第三課自嘲是最高明的幽默	1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能在引導下完成心智圖，記憶課文重點	1. 引導學生透過一則一則的故事學習語的表達技巧，並分享是否看過或有經歷相似的事件。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 3. 仿作並運用複句造句。 4. 指導依課文內容做成心智圖。
第6-10 週	第貳單元萬物有情	1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 引導學生透過一則一則的故事學習語的表達技巧，並分

	第四課我不和你談論 第五課留得琵琶聽鳥鳴 第六課樹的語言	2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能在引導下完成心智圖，記憶課文重點。	享是否看過或有經歷相似的事件。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 3. 仿作並運用複句造句。 4. 指導依課文內容做成心智圖。
第11-15週	第參單元生活與學習 第七課享受過程 第八課為什麼大家不理我？ 第九課用愛心說實話	1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能在引導下完成心智圖，記憶課文重點	1. 引導學生透過一則一則的故事學習語的表達技巧，並分享是否看過或有經歷相似的事件。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。指導學生使用運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 3. 仿作並運用複句造句-設問法。 4. 指導依課文內容做成心智圖。
第16-18週	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 第十一課迎風	1. 能將學習內容和自己的經歷產生連結。 2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。 3. 能運用電子字典擴充詞彙，分辨詞義。 4. 能在引導下完成心智圖，記憶課文重點	1. 透過課文內容，引導學生回憶六年的小學生活，並分享自己的未來的夢想。 2. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。運用教育部國語辭典學習詞義，及正確的運用。 3. 指導學生四字語詞的相反詞。仿作並運用複句造句。 4. 指導依課文內容做成心智圖。

112 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期語文領域國語文五年級 A 組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(翰林版五年級、親子天下 EQ 故事互動桌遊「幫幫遊樂園」)

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節

三、教學對象：身體病弱 5 年級 1 人、學習障礙 5 年級 3 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分、符合主題的作品。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順序法。(減) Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉等寫作手法。(減) Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服的目的。(減) Bd-III-3 議論文本的結構。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ba-III-1 順序法。(減) 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能流暢朗讀各類文本。 2. 能閱讀並理解與學習階段相符的文本。 3. 能運用自我提問「(六何)」、「重覆」、「連結文本的因果關係」、「詰問作者」、「摘要」、「預測」、「劃線」等策略進行文本閱讀與大意撰寫。 4. 能分享與主題相關的知識和經驗，並說出自己的觀點。 5. 能運用「自我提問」、「推論」策略，說出文本隱含的因果訊息或觀點。 6. 能透過思考力、聯想力訓練，提升寫作基本能力。 7. 能寫出符合主題且結構完整的文章。 8. 能在遭遇不如己意的事情時安慰自己，學習正向思考。 9. 能在別人遭遇不如意的事情時有同理心，學習如何安慰他人。	1. 口頭評量 (1)能回答老師提問，並勇於表達自己的想法。 (2)閱讀流暢性能達到 200 字/分以上。 (身體病弱 5 年級 1 人閱讀流暢性能達到 100 字/分以上。) (3)能遵守教室規範與同儕進行討論。 2. 紙筆評量 (1)在教師協助下完成學習單，正確率 80%以上。 (2)在教師協助下完成心智圖。 (3)在教師協助下寫出三段 200 字短文。 3. 觀察評量 (1). 能兩次上課時有一堂課不發脾氣。 (2)能一個月至少一次會在別人遭遇不如意的事情時有同理心，
---	---	--	---	--

特社-U-A3 具備擬定或調整問題的能力，並以彈性、創新互利的態度，提升問題解決的效能與個人的彈性適應力。	以正向思考方式調整心態。			學習如何安慰他人。
---	--------------	--	--	-----------

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：當我們同在一起	【第一課你我之間】 1. 輪流分段朗讀，朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「自我提問」(六何)策略，學習說出重點句 2. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用句型，練習詩歌仿寫。 5. 能學會理解與尊重他人。 【第二課風起，大家都在】 1. 用「自我提問」(六何)策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 能根據情境理解他人語意，並觀察情境變化積累表達材料。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 3. 能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與	1. 老師請學生分出自然段和意義段，再讓學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「自我提問」(六何)策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。

		主旨。 4. 能連結經驗與上下文推論文本觀點。 5. 能表達出觀察現象與生活相關事物的聯想。 【第三課廉頗與藺相如】 1. 能分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 2. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 3. 能掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。 4. 能透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。 5. 能保持與他人良好的互動。 【第四課來場快樂的桌遊】 1. 專注聆聽故事，針對故事提出想法，並能用自我提問（六何）策略，分析內容中互動的連鎖關係，尊重同學的發言。 2. 能了解並運用相反（相對）語詞，加強或凸顯表達效果。 3. 能了解觀察與想法的關聯。 4. 能運用聯想讀出作者想法。 5. 能了解記敘文的基本結構。	7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 同學們從桌遊的盒子、內部卡片及遊戲說明書共同研究如何玩 EQ 故事互動桌遊「幫幫遊樂園」。
第 6-10 週	單元二：生活大小事	【第五課超級英雄】 1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。 【第六課世足賽的贏家】 1. 能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「理解監控」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使

		回饋。 - 能用理解監控策略輔理解字義和詞義。 - 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 - 能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 - 能了解文章的主旨。 【第七課美景閒情——詩兩首】 - 能確實把握聆聽的方法。 - 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 - 能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。	用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 - 選用課文重要句型，學生口頭造句。 - 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 - 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 - 同學們依照大家的共識選擇桌遊的遊戲方式後，學習能在別人遭遇不如意的事情時有同理心，選擇安慰他人的方式。
第 11-15 週	單元三：山的樂章	【第八課與山為鄰】 - 能確實把握聆聽的方法且能用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者。 - 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 - 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 - 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 - 能了解文章的主旨。 【第九課窗邊的鳴聲】 - 能確實把握聆聽的方法且能用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者。 - 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 - 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 - 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	- 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 - 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 - 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 - 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 - 選用課文重要句型，學生口頭造句。 - 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。

			7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。 8. 學習擬出「幫幫遊樂園」突發事件假設的情境，同學們提出解決的方案或安慰的方式。
第 16-22 週	單元四：平凡中的特別	【第十課敏銳觀察】 1. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【第十一課你一定會聽見的】 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 【第十二課藍色連身裙】 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	單元一：旅人筆記	【第一課鵝鑾鼻詩】 1. 能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。 2. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。 【第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道】 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。 【第三課我眼中的東方之最】 1. 能確實把握聆聽的方法，學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。 【第四課滿修女採訪記】 1. 能確實把握聆聽的方法，請學生用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容，。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 提煉文章的主旨。	1. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(14 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造短語和造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
---------	----------	--	---

第 6-10 週	單元二：與愛相遇	【第五課誰該被派去非洲】 1. 能確實把握聆聽的方法，學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「重覆」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。 【第六課幸福的味道】 1. 能確實把握聆聽的方法，學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「重覆」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。	1. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「重覆」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
第 11-15 週	單元三：生活與學習	【第七課生活有感——詩兩首】 1. 能確實把握聆聽的方法，學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「預測」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。 【第八課別把重點當全部】 1. 根據「預測」策略，依據提示(看題目)發想，探索本篇文章的原因、經過和結果。	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「閱讀理解」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓

		2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 體會本課要傳達的是甚麼？ 【第九課良言一句三冬暖】 1. 根據「預測」策略，依據提示(看圖)發想，探索本篇文章的原因、經過和結果。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。	學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。
第 16-20 週	單元四：精彩故事集	【第十課擅長推理的人】 1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 說出一個自己經歷過的故事，並專注聆聽同學的報告。 3. 運用仿寫的技巧造句。 4. 根據課文，提出問題。 【第十一課草船借箭】 1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 說出一個自己經歷過的故事，並專注聆聽同學的報告。 3. 運用仿寫的技巧造句。 4. 根據課文，提出問題。 【第十二課三個問題】	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「閱讀學習單」，寫完後再一起檢討。

		1. 輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 說出一個自己聽過的故事，並專注聆聽同學的發表。 3. 運用仿寫的技巧造句。 4. 根據別人經歷過的故事，提出三個問題。	
--	--	--	--

112 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期語文領域國語文三年級 A 組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(康軒版三年級及 Catherine Pascusa 所著(陳美君譯)的自閉症社交技巧手冊：幫助孩子學習社交技巧與結交朋友的活動)

二、本領域每週學習節數：☒外加 1 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人，學習障礙 3 年級 2 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的	聆聽： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說說看聆聽的內容。不調整 口語表達： 2-I-2 能說出所聽到的部分內容。不調整 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。簡化 2-I-3 為與他人交談時，能	*標音符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整 *字詞 Ab-I-2 700 個常用字的使用。減量為	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 注意聽並聽得準確。 3. 用完整語句口述事情並回答問題。 4. 養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 聆聽課文內容，會根據圖畫提示猜測故事的發展。 6. 掌握國字筆畫和筆順。	1. 觀察評量 (1)當別人在說話時，看著對方的臉 (2)注意對方的言談內容 (3)當別人在說話時，可以詢問與談話內容相關的問題，或針對談話內容提出意見，表示你有在傾聽對方 2. 口頭評量 (1)能完整表達自己的想法。 (2)在提示下能完整表達自己的想

重要性。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	合宜的回答。 標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。簡化 3-I-1 為正確認念、書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	100 常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。簡化 為常用字筆畫。 *句段 Ac-I-1 常用標點符號。減量 為認識句號、逗號、問號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。簡化 為簡單的照樣說說看。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	7. 神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。 8. 認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。 9. 選擇適合的注音讀物。 10. 欣賞別人，並學會使用禮貌語言，適當應對 11. 培養細心觀察的態度。 12. 能因應壓力	法。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子達 80%。 (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。 4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。
---	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 能用「摘要」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完複習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 會玩「故事接龍遊戲」	8. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 9. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 10. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 11. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 12. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 13. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。

			14. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。 15. 藉由玩「故事接龍遊戲」，學習傾聽。
第 6-10 週	單元二： 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能用「自我提問」(六何)策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完複習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 會玩「讚美遊戲」	1. 老師先分出自然段和意義段，請學生接讀或輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 藉由玩「讚美遊戲」，利用丟沙包或球，讓接到沙包或球的人學習說出別人的優點。
第 11-15 週	單元三： 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能用「預測」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完複習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 會玩「打電話遊戲」	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學

			生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 藉由玩「打電話遊戲」，學習如何有禮貌地與對方交談。
第 16-21 週	單元四： 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1. 能用「劃線」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完複習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 會寫「情緒日誌」	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 藉由寫「情緒日誌」，學習表達自己的情緒。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 能用「重覆」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完複習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 會用洋娃娃玩「角色扮演遊戲」	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。

			7. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 藉由玩「角色扮演遊戲」，學習如何應付別人的嘲弄。
第 6-10 週	單元二： 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 能用「連結文本的因果關係」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完複習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 會跟著老師做「腹式呼吸」	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 藉由跟著老師做「腹式呼吸」，學習冷靜，以應付壓力。
第 11-15 週	單元三： 第七課 油桐花・五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 馬臺灣的山椒魚	1. 能用「詰問作者」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完複習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 會跟著老師做「體能活動」	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。

			7. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 藉由「體能活動」，讓學生降低壓力。
第 16-20 週	單元四 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	1. 能用「推論」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能認念生字注音(18 字/課) 4. 能依照課文重要句型，自行口頭造句 5. 能依照老師說出的語詞聽寫 6. 能在看完複習單後，了解題目並自行選出正確選項 7. 會自己創作「藝術活動」，如：拼貼畫或剪貼簿	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生自己練習，寫完後再一起檢討。 4. 請學生認念生字注音(18 字/課)，教師使用電子書的筆順學習系統及部首來源，讓學生加深對筆順和部首的視覺和聽覺印象。 5. 選用課文重要句型，學生口頭造句。 6. 老師說出語詞，學生聽寫在作業簿上，個別檢視學生答案及學生進行訂正。 7. 請學生練習寫「複習單」，寫完後再一起檢討。 8. 藉由「藝術活動」，讓學生不再專注於壓力而是活用自己的創造力。

112 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期語文領域國語文三年級 B 組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版三年級)

二、本領域每週學習節數：■全抽 5 節

三、教學對象：智能障礙 3 年級 1 人、學習障礙 3 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動：	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。簡化 1-II-1 聆聽時能看著說話者，專注聆聽。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 <u>不調整</u> 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 <u>不調整</u> 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>不調整</u> Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>不調整</u> Ac-II-2 各種基本句型。 <u>不調整</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文	1.1.具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。 2.運用適當語詞與基本句型	1.觀察評量能專注聆聽並回答相關問題。 2.口頭評量 (1)能完整表達自己的

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的 目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係，培養 同理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能 適切 運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	法。 簡化 2-II-2 運用 適當用語表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重 禮貌，並養成說話負責的態度。簡化與他人溝通時能注重 禮貌。 3-II-1 運用注音符號，理解生 字新詞，提升閱讀效能。不調整 3-II-2 運用注音符號，檢索資 訊，吸收新知。替代 3-II-2 運用注音符號，閱讀簡單繪本， 吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減 化 4-II-1 認識常用國字 1000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識 字量。不調整 4-II-3 會利用書面或數位方 式查字辭典，並能利用字辭 典，分辨字詞義減化 4-II-3 會 利用數位方式查字辭典。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本，表現抑揚頓挫與情感。不 調整 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。聽懂與學習的文本。不調整 5-II-6 運用適合學習階段的 摘要策略，擷取大意。不調整	本。不調整 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 減量 Ab-II-1000 個常用字的形、音和義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及部首表義功能。不調整 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 減量 Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。不調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整 Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 Bb-II-2 人際交流的情感。不調整 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。減量	表達想 法並 做適當回 應。 3. 運用識字策略 認識並正確 書寫常 用字 與常用語 詞。 4. 運用閱讀策略 讀懂各類文 本 5. 培養各類文體 的感受力、 欣賞力 與寫 作能力。	想法。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子達 60%。 (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。 4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。
--	---	---	---	---

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	單元一： 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 能用「摘要」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	16. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，老師用「摘要」策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 17. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 18. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 19. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 20. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第 6-10 週	單元二： 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	1. 能用「自我提問」(六何)策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「自我提問」(六何)策略，引導學生說出該段的主題句或重點內容， 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。

第 11-15 週	單元三： 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能用「預測」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，就請學生用「預測」策略，引導學生依據提示(看題目、看圖等)發想，探索該篇文章的原因、經過和結果，再請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第 16-21 週	單元四： 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1. 能用「劃線」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「劃線」策略，引導學生畫重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫

			完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一： 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 能用「重覆」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師先分出自然段和意義段，聆聽電子書的音檔分段朗讀，每個段落音檔朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「重覆」策略，推敲及多次閱讀困難不懂的句子，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第 6-10 週	單元二： 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 能用「連結文本的因果關係」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「連結文本的因果關係」策略，分析內容中互動的連鎖關係，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用

			「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第 11-15 週	單元三： 第七課 油桐花・五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 馬臺灣的山椒魚	1. 能用「詰問作者」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「詰問作者」策略，請學生針對文本提問，將疑惑詢問作者，使學生獲得互動和解答的機會，師生也可以角色扮演互答，引導學生說出重點句。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
第 16-20 週	單元四 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	1. 能用「推論」策略說出該段的主題句或重點內容 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能依照關鍵句寫出句意完整的段落大意 4. 能將語詞和圖畫連結 5. 能自行填空生字語詞 6. 能在教師報讀閱讀學習單後，了解題目並自行選出正確選項	1. 老師請學生分出自然段和意義段，就請學生輪流分段朗讀，每個段落朗讀完，說出該段的主題句或重點內容，再用「推論」策略，請學生運用先備知識理解文章語意，進而判斷及推論文章論點的正確性和合理性。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容，再使用「動動腦」協助學生複習課文重點。

			3. 請學生認念生字注音(15 字/課)，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 4. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。 5. 報讀「閱讀學習單」，解釋題目及選項，帶學生一起了解並選出正確選項。
--	--	--	---

112 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期語文領域國語文一年級 A 組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版一年級及溫老師系列桌遊ㄅㄆㄇㄉ注音寶盒)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：語言障礙 1 年級 2 人、情緒障礙 1 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣並回答相關問題。<u>無調整</u> 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<u>無調整</u> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<u>無調整</u> 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<u>無調整</u> 5-I-1 能正確地朗讀文本。<u>簡</u> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。<u>無調整</u> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<u>無調整</u> 5-I-4 了解文本中的重要訊	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<u>無調整</u> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<u>無調整</u> Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<u>無調整</u> Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<u>無調整</u> Ab-I-1 900 個常用字的字形、字音和字義。<u>減</u> Ab-I-2 600 個常用字的使用。<u>減</u> Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<u>無調整</u> Ac-I-2 簡單的基本句型。<u>無調整</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<u>無調整</u> Ad-I-3 故事、童詩等。<u>無調整</u>	1. 能發揮想像力，自由發表。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3. 能認讀語詞、單字。 4. 能分享長大的感覺。 5. 能讀懂課文的重點。 6. 能認識及書寫本課生字、生詞。 7. 能理解並運用所學生字、生詞及句型。 8. 能正確的說出語意完整的話。 9. 能說出自己的情緒。 10. 能察覺自己的情緒。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 以正確發音說出語意完整的話。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語

自然生態與增進 公民意識。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	息。<u>簡</u> 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<u>無調整</u> 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	Ba-I-1 順敘法。<u>無調整</u> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的內容。<u>替</u> 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	詞與句子達 85%。 (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。 4. 實作評量能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
---	--	---	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊第壹單元 第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數 第四課 找一找	1. 能專心聽故事的重點。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。	1. 教師範讀課文，學生以手指字認唸課文。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容。 3. 教師指導兒童念語詞、單字。 4. 教師使用 <u>ㄣ ㄣ ㄣ</u> 注音寶盒提示每個符號書寫注意事項。

第 1-5 週	第二冊單元一：交朋友 第一課小花狗 第二課找春天 第三課和春天一樣 第四課 送什麼呢	一、能專心聆聽他人發言。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件 四、並正確書寫本課生字。 五、能理解本課內容。 六、能了解本課短語與句型的用法。	1. 學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖 4. 教師指導兒童念語詞、單字。 5. 教師引導學生說出左右組合的生字。
第 6-10 週	第二冊單元二怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河	一、能專心聽故事。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖 4. 教師指導兒童念語詞、單字。 5. 教師引導學生說出左右組合的生字。
第 11-15 週	第二冊單元三：好朋友的筆 第七課 借筆 第八課 數不完的泡泡 第九課 兩張卡片	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒 五、能了解本課大意、短語與句型。	1. 學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖 4. 教師指導兒童念語詞、單字。 5. 教師引導學生說出左右組合的生字。
第 16-21 週	第二冊單元四：我做到了 第十課 發芽 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 誰能上臺	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確的說出語意完整的話。	1. 學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖 4. 教師指導兒童念語詞、單字。 5. 學生以「一……會……」練習造句 6. 教師引導學生練習「得」的用法。

112 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期語文領域國語文一年級B組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版一年級、溫老師系列桌遊“ㄅㄆㄇ注音寶盒、線上教育遊戲”ㄅㄆㄇ注音學習卡、注音冒險王及注音小學堂”及國字語詞語音合成學習系統教材)

二、本領域每週學習節數：■全抽 5 節

三、教學對象：智能障礙 1 年級 1 人、學習障礙 1 年級 1 人、疑似情緒障礙 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣並能簡短回答相關問題。<u>簡</u> 2-I-1 在提示下正確發音說出語意完整的話。<u>替</u> 3-I-1 正確認念注音符號。<u>分</u> 3-I-1 拼讀注音符號。<u>分</u> 3-I-1 書寫注音符號注音符號。<u>分</u> 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，<u>分</u> 4-I-4 保持整潔的書寫習慣。<u>分</u> 5-I-1 能正確地朗讀文本。<u>替</u> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。<u>簡</u> 5-I-4 了解文本中的重要訊息。<u>替</u> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<u>無調整</u> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<u>無調整</u> Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<u>無調整</u> Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<u>無調整</u> Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。<u>減</u> Ab-I-2 200 個常用字的使用。<u>減</u> Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<u>無調整</u> Ac-I-2 簡單的基本句型。<u>簡</u> Ac-I-3 基本文句的意義。<u>簡</u> Ad-I-3 故事、童詩。<u>簡</u> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的內容。<u>替</u> 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能養成專心聆聽的習慣 2. 能正確認念注音符號 3. 能拼讀注音符號 4. 能書寫注音符號 5. 能認讀語詞、單字。 6. 能聽懂課文的重點。 7. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 8. 能寫出正確且工整的國字。 9. 能養成良好的書寫姿勢。 10. 能保持整潔的書寫習慣。 11. 能指出自己的情緒。	1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 (1) 以正確發音說出語意完整的話。 (2) 在提示下能完整表達自己的想法。 3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子達 80%。 (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。 4. 實作評量 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5. 遊戲評量 能透過遊戲找出注音符號

特社-E-A1				
具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。				

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊第壹單元 第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數 第四課 找一找	1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容。 3. 教師指導兒童念語詞、單字。 4. 教師使用ㄣㄣㄣ注音寶盒提示每個符號書寫注意事項。 5. 以符號卡、字圖卡引導學生複習本課注音符號的形狀聯想活動及聲調。 6. 透過線上教育遊戲”ㄣㄣㄣ注音學習卡、注音冒險王及注音小學堂”，引導學生複習注音符號。
第 5-10 週	首冊第貳單元： 第五課 雨來了 第六課 山坡上的學校 第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片	1. 能培養喜歡上課的好心情。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5. 能熟練四個聲調。	1. 教師播放電子書範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容。 3. 教師指導兒童念語詞、單字。 4. 教師使用ㄣㄣㄣ注音寶盒提示每個符號書寫注意事項。 5. 以符號卡、字圖卡引導學生複習本課注音符號的形狀聯想活動及聲調。 6. 透過線上教育遊戲”ㄣㄣㄣ注音學習卡、注

			音冒險王及注音小學堂”，引導學生複習注音符號。
第 11-14 週	第一冊第壹單元：長大了 第一課 小花狗 第二課 找春天 第三課 和春天一樣	1. 能專心聽故事。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能寫出正確且工整的國字。	1. 教師播放電子書範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 請學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 3. 教師指導兒童念語詞、單字。 4. 請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 5. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。
第 15-20 週	第一冊第貳單元：問問題 第四課 請問 第五課 七彩的滑梯 第六課 秋千 第七課 你好	1. 能專心聽故事。 2. 能依照文章回答相關問題 3. 能將語詞和圖畫連結 4. 能自行填空生字語詞	1. 教師播放電子書範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 使用電子書上的課文影片讓學生加深了解課文內容。 3. 使用「動動腦」協助學生複習課文重點。 4. 請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 5. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第二冊單元一：交朋友 第一課小花狗 第二課找春天 第三課和春天一樣	一、能專心聆聽他人發言。 二、能正確認念課文。 三、能說出左右組合的生字。 四、並正確書寫本課生字。	1. 學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖

	第四課 送什麼呢	五、能理解本課內容。 六、能了解本課短語與句型的用法。 七、能自行填空生字語詞	4. 教師指導兒童念語詞、單字。 5. 教師引導學生說出左右組合的生字。 6. 請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 7. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。
第 6-10 週	第二冊單元二怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河	一、能專心聽故事。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、說出左右組合的生字。 六、能自行填空生字語詞	1. 學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖 4. 教師指導兒童念語詞、單字。 5. 教師引導學生說出左右組合的生字。 6. 請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 7. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。
第 11-15 週	第二冊單元三：好朋友的筆 第七課 借筆 第八課 數不完的泡泡 第九課 兩張卡片	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能說出上中下組合的生字。 五、能了解本課大意、短語與句型。 六、能自行填空生字語詞	1. 學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖 4. 教師指導兒童念語詞、單字。 5. 教師引導學生說出上中下組合的生字。 6. 請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 7. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完

第 16-21 週	第二冊單元四：我做到了 第十課 發芽 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 誰能上臺	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能以「一……會……」練習造句。 五、能正確使用「得」。 六、能說出左中右組合的生字。 七、能自行填空生字語詞	後再一起檢討。 1. 學生輪流以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖 4. 教師指導兒童念語詞、單字。 5. 學生以「一……會……」練習造句 6. 教師引導學生練習「得」的用法。 7. 教師引導學生說出左中右組合的生字。 7. 請學生認念生字注音，教師使用「國字語詞語音合成學習系統教材」的語詞和圖畫連結，讓學生加深視覺和聽覺的印象。 8. 請學生自行寫「生字語詞填空學習單」，寫完後再一起檢討。
-----------	---	---	--

嘉義縣太保市南新國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域六年級全抽組課程調整教學進度總表 設計者：吳純玉(表 11-3)

一、教材來源：編選-參考教材康軒六年級

二、本領域每週學習節數：全抽 4 節

三、教學對象：學障 6 年級 3 人、輕智 6 年級 1 人共 4 人（全組共 4 人）

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(分解) 認識倍數、公倍數、最小公倍數的意義、計算與應用。(分解)	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 能認識因數與倍數的意義、計算與應用。 2. 能理解分/小數關於乘法和除法的意	1. 蒐集學生平時作業單進行評

用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖	認識質數的意義、計算與應用。(分解) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 認識圓周率的意義，並計算圓面積、圓周長、扇形面積。(簡、減) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。觀察平面圖形縮放的過程並認識如何應用。(簡化) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 進行角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(簡化)	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題 比與比值：比值的意義。解決比的應用問題。(簡化) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用，含交換基準時的關係。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(簡化) N-6-7 解題：速度。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-7-4 用比例思考協助解題。(分解) S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。(簡) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。求扇形弧長與面積。(簡、減) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。(減、簡) R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計	義、計算與應用。能解題 整、小和分數的四則混合計算。 3. 能理解比例關係的意義，並能解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 4. 能認識平面圖形縮放的意義與應用 5. 能認識圓周率並計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。 6. 能理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 7. 能解題情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。	量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如
---	--	--	---	--

表之能力。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。熟練數（含分數、小數）的四則混合計算規則。 r-III-3-1 觀察簡單情境中的數量關係，確認問題並用文字或符號正確表述。（分解） r-III-3-2 簡化問題或是圖像表徵以協助推理與解題。（分解） n-III-10 嘗試將較日常生活常見的情境或模式中的數量關係以算式或列表方式正確表述，並據以推理或解題。（簡化） d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。（簡化） d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 林生： n-III-2 在具體情境中，用計算機解決二步驟之常見應用問題。（簡、替） n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算機計算（減、替） n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用計算機做計算與應用。（替） n-III-9 理解比例關係的意義，並能用計算	算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。（分解） R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。（分解） R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。備註：數量關係的表示例如：晝長夜長的關係可列成晝長+夜長=24。連結 R-6-2。含部分運用符號的教學，連結國中「符號代表數」或「未知數」教學，其教學重點在「關係的表示」，而非抽象的「代數符號演算」。 R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，在引導下學習以文字或符號列出數量關係的關係式。算」（簡化） R-6-4 解題：由問題中的數量關係，透過觀察、具體操作和列表的方式進而列出恰當的算式解題。包含座位排列模式、年齡問題、流水問題、雞兔問題。（簡） D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 林生：	8. 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 林生： 1. 能利用計算器做分數、小數的計算與在協助執行策略知識下應用。 2. 能在協助執行策略知識下認識因數與倍數的相關概念。 3. 能在協助執行策略知識下認識比例關係的相關概念。 4. 能在協助執行策略知識下認識數量關係的相關概念。 5. 能在協助執	下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整：允許延長時間
---	--	--	---	--

	機計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減、替) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以觀察、具體操作和列表方式表述，並據以推理或解題。(簡) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算器計算方式。(替) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(減、替) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義。(減) r-III-2 數(含分數、小數)的四則混合計算機計算。(簡、替) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用圖示協助推理與解題。(簡) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(減) 融入學習策略：提升動機與態度 特學 2 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。提升動機與態度 特學 2 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(吳生) 提升動機與態度(特學 2) 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。(許生) 提升動機與態度(特學 2) 特學 2-II-2 發現增進自我學習動機的方式。(張生)	使用計算機二步驟的應用解題。(簡、減、替) N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、5 的質因數判別法。使用計算機以短除法做質因數的分解。(減、替) N-6-2 最大公因數與最小公倍數：使用計算機做短除法。兩數互質。(減、替) N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減、替) N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。計算機計算。(替、減) N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減) N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離＝速度×時間」公式。(減) N-6-8 基準量與比較量。(減) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義。(簡) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。使用圖示與計算機求扇形弧長與面積。(簡、減、替) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式並使用計算機計算。(減、替)	行策略知識下認識平面圖形與立體圖形的相關概念。 6. 能在工作記憶提示下認識統計圖表相關概念。 融入學習策略：在提醒下完成課前和課後的學習重要項目或重點。(林生) 在提醒下完成課前和課後的學習重要項目或重點。(吳生) 能具備正向思考與調整自我學習行為的學習方式。(許生) 能發現適合自己的學習目標	
--	---	--	--	--

		S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號。(減) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。使用計算機做二步驟的應用解題。(簡、減、替) R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡、替) R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。(減) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。觀察具體情境或模式中的數量關係並做口頭說明。(簡、替) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡、替) D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。(減) 融入學習策略：特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。(吳生) 特學 B-III-1 學習行為的調整。(許生) 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。(張生)	和增強學習動機的策略。 (張生)	
--	--	---	---------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	最大公因數與最小公倍數	1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能了解兩數互質的意義。 3. 能利用短除法找出兩數的最大公因數及最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 用表格將 20 以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解(質因數為 2、3、5、7)。 2. 找出 50 以內互質的數。 3. 運用短除法找出最大公因數與最小公倍數(質因數為 2、3、5、7)。
第 3-4 週	分數除法	1. 能認識最簡分數的意義。 2. 能解決同分母分數的除法的計算及應用問題。 3. 能解決整數除以分數的計算及應用問題。	1. 教導找公因數的方法(2、3、5)，把分數約成最簡分數。 2. 教導同分母分數的除法計算及應用題。 3. 教導整數除以分數的計算及應用題。
第 5-6 週	數量關係	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1. 教導學生透過觀察、圖示表徵簡化應用問題並思考問題解決的方法。(間隔問題、方陣問題) 2. 教導透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。(規律性問題)
第 7-8 週	小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能理解小數除法中被除數、除數及商之間的關係。	1. 以生活情境布題，教導解決小數整除的問題。以能列出算式為主。 2. 教導小數除法中被除數、除數及商之間的關係。除數的大小對商的影響。
第 9-10 週	長條圖與折線圖	1. 能看懂長條圖、折線圖。 2. 能繪製長條圖、折線圖。	1. 教導如何看懂圖表上的資訊及如何報讀圖表訊息。 2. 教導將蒐集到的資料繪製成長條圖、折線圖。
第 11-12 週	圓周率和圓周長	1. 能認識圓周率、圓周長和圓面積。 2. 能利用公式算出圓周長及圓面積。	1. 教導透過實測不同的圓，將圓周長和直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率  -完整繞圓形一圈的長度。 2. 教導利用圓周長公式及圓面積公式計算出圓周長及圓面積。
第 13-14 週	圓面積	1. 能計算簡單扇形面積。 2. 能計算扇形周長。	1. 教導扇形與圓的關係，並從生活中發現扇形。 2. 教導利用圓周長算出扇形弧長。 3. 教導利用圓面積算出扇形面積。

第 15-16 週	等量公理與應用	1. 能理解等量公理。 2. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題並計算。	1. 透過天秤操作，教導學生認識等號兩邊同時加減乘除同一數時，等號仍成立。 2. 使用生活情境布題，練習以未知數符號列出算式。 3. 教導解未知數。
第 17-18 週	比、比值與成正比	1. 能認識比的意義和表示法。 2. 能認識比值的意義和表示法。 3. 能算出最簡單整數比。 4. 能認識並觀察出兩個數量呈正比關係。 5. 能理解正比的關係解決生活中的問題。	1. 以生活情境布題，教導生活中常見比的問題及記法，並認識前項、後項。 2. 教導比值與除法算式的關係，解決生活中常見比值的應用問題。 3. 教導同除以最大公因數求出最簡單整數比。 4. 教導透過生活中的實例，認識正比關係。 5. 教導繪製正比關係圖。 6. 教導透過正比關係的應用解決生活中的應用問題。
第 19-21 週	縮圖、放大圖與比例尺	1. 能認識縮圖和放大圖。 2. 能判斷縮圖、放大圖的邊長對面積的影響。 3. 能畫出簡單的縮圖及放大圖。 4. 能了解比例尺的意義及表示方法。	1. 透過動畫及圖示的觀察，教導縮圖及放大圖的概念。 2. 透過觀察及實作，教導縮圖、放大圖的邊長及面積的關係。 3. 教導繪製 $1/2$ 倍縮圖及 2 倍放大圖的方法。 4. 透過生活中實際例子認識比例尺的表示法。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	分數與小數的計算	1. 能解決生活中常見的小數四則運算問題。 2. 能解決生活中常見的分數四則運算問題。	1. 透過生活情境布題，先以整數示範解題，再教導分數的四則運算。 2. 透過生活情境布題，先以整數示範解題，再教導小數的四則運算。
第 4-5 週	速率	1. 能理解速率的意義並做直接及間接的比較。 2. 能運用速率公式的計算解決常見的速率應用問題。	1. 以生活中常見的例子教導速率的意義。 2. 透過生活經驗的感受(100 公尺賽跑)，理解速率快慢的意義。 3. 教導利用速率公式解決常見的應用問題。
第 6-7 週	形體關係、體積與表面積	1. 能理解正方體和長方體中邊和邊、面和面的關係。	1. 透過實際柱體的操作與觀察，引導學生認識正方體及長方體的邊、面之間的關係。

		2.能計算簡單四角柱(正方體、長方體)的表面積。 3.能計算長方體、正方體的體積。 4.能利用公式「底面積 X 高」計算簡單柱體體積	2.利用平面圖形展開圖，教導四角柱表面積算法。 3.透過積木堆疊教導柱體體積算法。 4.引導學生觀察，柱體體積的算法並教導如何計算。
第 8-10 週	基準量與比較量	1.能認識基準量與比較量。 2.能解決生活中常見的應用問題。	1.利用生活情境布題，教導判斷何為基準量、何為比較量。 2.教導解決生活中常見的應用問題。
第 11-14 週	怎樣解題	1.能從題目找出數量關係並列式。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 3.能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	1.透過布題的討論和觀察，教導解決生活中常用的數量關係問題。(平均問題、年齡問題) 2.透過數學奠基模組操作，教導找規律的方法解決雞兔問題。 3.透過生活情境布題，教導追趕問題及流水關係。
第 15-18 週	圓形圖	1.能看懂並報讀圓形圖。 2.能繪製圓形圖。	1.圓形圖在於呈現整體中各部份的組成和比例，教導如何看懂圖表上的資訊及如何報讀圖表訊息。 2.教導將蒐集到的資料繪製成圓形圖。

嘉義縣太保市南新國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班班數學領域五年級外加 A 組課程調整教學進度總表 設計者：吳純玉(表 11-3)

一、教材來源：編選-參考教材康軒第九、十冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 →無調整。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。（簡、替） n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。→無調整。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。→無調整。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。→無調整。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。→無調整。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。→無調整。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 →理解以四捨五入取概數。（減）	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。無調整 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 →解題：二步驟應用問題。「平均」應用問題。（簡、減） N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。→無調整。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 →異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。（減） N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 →分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。（減） N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。→無調整。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 →分數除以整數：分數除以整數的意義。（減） N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 →小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。（減） N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小	1. 能認識「兆位」至「千分位」的數，並做兩步驟併式四則運算概念與解題。 2. 能理解因數與倍數的意義，作為分數約分、擴分與通分的基礎。 3. 能理解整數、分數與小數轉換及四則運算的概念，並做生活上的應用。 4. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識各種平面、立體圖形的名稱與概念，並做計算與應用。融入學習策略：能依據指示標記	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。
--	---	--	---	--

體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 →理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減) n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。→無調整 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 →無調整。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 →無調整。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。→無調整。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。→無調整。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。→無調整。	數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 →整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。(減) N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 →解題:比率與應用。使用計算機做整數相除的應用。含「百分率」、「折」。(替、減) N-5-11 解題:對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。→無調整。 N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 面積:「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(減) N-5-13 重量:「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 →重量:「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(減) N-5-14 體積:「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。→無調整。 N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。→無調整。 N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。→無調整。	語句、短文或文章的理解重點。	②時間調整: 允許延長時間 ③疑似學生在原班應試
---	--	---	-----------------------	--

	s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。→無調整。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 →認識線對稱的意義。 (減) r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 →理解各種計算規則，並協助四則混合計算。 (減) r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 →觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，在引導下推理與解題。(替) d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。→無調整。 融入學習策略： 提升認知學習(特學1特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。→無調整。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。→無調整。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。→無調整。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。無調整 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。無調整 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。→無調整。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。→無調整。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。		
--	--	---	--	--

		→二步驟問題併式：嘗試將計算步驟併式，以二步驟為主。介紹「平均」。(簡、減) R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 →以文字表示數學公式。(替、減) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。→無調整。 融入學習策略：特學 A-II-3 學習內容的重點。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、小數的加減	1. 能認識多位小數的位值並做化聚和大小比較。 2. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 3. 能將小數標記在數線上。	1. 利用位值表來認識三位小數的讀法、位名、位值和化聚，並比較大小。 2. 利用位值表進行多位小數的加減：計算的方式注意要項。 3. 繪製小數數線：公分尺指出 1 毫米=0.1 公分，確定各刻度所代表的數。做出數線並找出指定的刻度。引導做出二位小數數線，並找出指定小數的刻度。
第 3-4 週	二、因數與倍數	1. 了解整除的意義和因數的意義及找法。 2. 了解公因數/倍數的意義及找法。 3. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 4. 了解公倍數的意義及找法。	1. 觀察排列成矩陣小白積木中經驗乘法交換律，找出因數。把 10 的因數由小到大排列，引導觀察因數的規律，並解決因數的應用問題。 2. 以簡單表格找出兩數的所有公因數及最大公因數，並解決公因數的應用問題。透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義某一個數的倍數有無限多個。解決倍數的應用問題。引導察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 3. 利用百數表判別 2、3、5、10 的倍數：觀察表中數字，發現 2 的倍數的個位；5 的倍數的個位都是「5 或 0」；10 的倍數的個位都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 4. 用 4 和 6 公分的附件，排出一樣的長度，察覺附件的長度即是 4 和 6 的公倍

			數。解題中察覺：丙數是甲、乙兩數的公倍數時，丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。
第 5-6 週	三、擴分、約分和通分	1. 理解擴分/約分/通分的意義、方法及其應用。 2. 利用通分比較簡單異分母分數的大小。 3. 能將分數標記在數線上。	1. 透過附件分數牆、分數卡等圖示理解擴分。操作長條紙過程理解約分。歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 2. 透過重新切割的活動，認識通分的意義。利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。透過通分比較兩異分母分數的大小。 3. 認識和報讀分數數線。利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。
第 7-9 週	四、多邊形與扇形	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。 3. 理解三角形/四邊形的內角和。 4. 認識扇形及圓心角。	1. 運用扣條教具理解三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。 2. 觀察並回答圖形的邊數、角數與頂點數。 3. 發現任意三角形的 3 個做記號的角，皆可拼成一個平角。運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 4. 以摺扇發表扇形和圓形的關係。辨認圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。以指定的扇形，先算圓心角度，再計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。
第 10-11 週	五、異分母分數的加減	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 3. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	1. 以繪圖過程了解利用通分解決異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題/解題 2. 以繪圖過程了解利用通分解決異分母分數的減法問題/被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 3. 利用整數相除用分數表示再通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。找出能和 $\frac{1}{12}$ 加起來和為 1 的兩個分數。
第 12-13 週	六、乘法和除法	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數/末幾位都為 0 的整數乘法問題。 2. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 4. 能解決生活情境中，三、四	1. 三、四位數 $\times$ 三位數：以乘法直式記錄解決三、四位數乘以三位數的問題/末幾位為 0 的整數乘法 2. 四位數 $\div$ 二位數：配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 3. 複習驗算方法，解決四位數除以二位數的驗算問題。 4. 三、四位數 $\div$ 三位數 4-1 配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一/二位數)的問題。 4-2 察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。

		位數除以三位數/末幾位都為0的整數除法問題。	4-3 透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數												
第 14-15 週	七、整數四則運算	一、 1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 2. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 二、 1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	一、兩步驟的併式計算 1. 故事引導-我方、敵方（補給、失血、保護罩）。察覺加法具有結合律而減法沒有結合律。討論連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。引導發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 二、三步驟的併式計算 1. 利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 整數四則混合計算時，要先算括號，沒括號，由左而右逐次算。察覺加乘/減乘運算的分配律。 3. 觀察解決連加或連減的簡化計算。利用分配律簡化整數的四則運算。解決連 <table><tr><td>沒有括號</td><td>$8-2-3$</td><td>A先攻打B1，再攻打B2。</td></tr><tr><td></td><td>$= 8-3-2$</td><td>A先攻打B2，再攻打B1。</td></tr><tr><td>有括號</td><td>$= 8-(2+3)$</td><td>A等待B1與B2集結完後，再一舉攻打他們。</td></tr><tr><td></td><td>$= 8-(3+2)$</td><td>A等待B2與B1集結完後，再一舉攻打他們。</td></tr></table> 除與乘除混合的簡化計算。 	沒有括號	$8-2-3$	A先攻打B1，再攻打B2。		$= 8-3-2$	A先攻打B2，再攻打B1。	有括號	$= 8-(2+3)$	A等待B1與B2集結完後，再一舉攻打他們。		$= 8-(3+2)$	A等待B2與B1集結完後，再一舉攻打他們。
沒有括號	$8-2-3$	A先攻打B1，再攻打B2。													
	$= 8-3-2$	A先攻打B2，再攻打B1。													
有括號	$= 8-(2+3)$	A等待B1與B2集結完後，再一舉攻打他們。													
	$= 8-(3+2)$	A等待B2與B1集結完後，再一舉攻打他們。													
第 16-17 週	八、面積	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。 3. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 4. 能計算複合圖形的面積。	1. 平行四邊形的面積 1-1 使用方格紙進行察覺平行四邊形和長方形的邊長對應，形成平行四邊形面積的計算公式。 1-2 畫出平行四邊形的高，以（畫垂直線段的方法），察覺並說明等底等高的平行四邊形和等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 2. 三角形的面積 2-1 操作三角形拼成平行四邊形，說明三角形的底邊和高，形成三角形面積的公式並求算三角形面積。 2-2 在方格紙上的三角形指定底邊畫出高，察覺等底等高的三角形，面積都相等。等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 3. 以梯形拼成平行四邊形，說明梯形的底邊（上底和下底）和高，形成計算梯												

			形面積的公式，並解決梯形的面積的問題。 4. 複合圖形的面積：透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。
第 18-19 週	九、時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 3. 能作時間的應用。	1. 時間的乘法問題 1-1 連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 2. 以有註明時間單位的直式除法問題，配合分和秒、時和分、日和時的換算表。作除數為時間量的除法計算。 3. 以圖示帶入時間的應用：作時間兩步驟應用問題計算。作間隔和時間的除法問題計算
第 20-21 週	十、柱體、錐體和球	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖/展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。	1. 透過觀察實作並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。認識角柱和角錐的構成要素，並命名。認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 2. 透過觀察實作並認識柱體和錐體的視圖、透視圖。透過分解和還原的過程，展開圖。藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3. 透觀察實作並比較各種角柱/角錐的構成要素間的異同。 4. 球：觀察柳丁切開後的面是什麼形狀，討論切出最大圓面積。以球體的剖面認識球的各部位名稱。旋轉圓形紙卡，觀察知道圓形的面旋轉時看起來像球體。解決球直徑的應用問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、體積	1. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 2. 認識 1 立方公尺。 3. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺和 1 立方公分換算，並做簡單化聚。 4. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	1. 操作電子書的立體模型並展示分層，引導用乘法察覺長方體體積＝長×寬×高和正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 2. 操作電子書 1 立方公尺積木來培養 1 立方公尺的量感，堆疊出不同大小體積的長方體，以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。 3. 解題：立方公尺與立方公分的換算。 4. 簡單複合形體的體積：以不同切割方式，發表解題策略。

第 3-4 週	二、分數的計算	1. 理解帶分數乘以整數的意義及解題。 2. 理解整數乘以分數的意義及解題。 3. 理解分數乘以分數的意義及解題。 4. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 能理解除數為整數的分數除法意義及解題。	1. 察覺和解決帶分數 $\times$ 整數的問題。 2. 以圖示引導整數乘以真分數的問題。 3. 以圖示引導分數乘以分數時。解決假分數乘以真(假)分數的問題。解決帶分數乘以帶分數的問題。 4. 察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 5. 透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題。解決真/假/帶分數除以整數的問題。 
第 5-6 週	三、容積	1. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 能實測並計算不規則物體的體積。	1. 容量和容積的關係及單位換算 1-1 察覺容量公升/毫升與立方公分單位間的換算。 1-2 換算公升與立方公分單位間容器的容量計算。 1-3 換算毫升與立方公分單位間容器(有蓋)的容量計算。 2-1 換算公升與公乘單位間的容量計算-1000 公升為 1 公乘。 2-2 觀察水費單。1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3-1 利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3-2 引導討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度。
第 7-8 週	四、小數的乘法	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1. 使用位值表解決小數的計算問題並觀察小數點位置移動的情形。解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，注意小數點位置移動。 2. 察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 3. 透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 學生將小數化成分數後，以分數乘法進行計算後，再將結果轉換成小數。  小數先化成分數 再導入小數
第 9-10 週	五、線對稱圖形	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。	1-1 察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並找出和畫出各圖形的對稱軸，製作線對稱圖形。 2-1 察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。

		3. 繪製線對稱圖形。	2-2 察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 3-1 畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 3-2 對齊圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。
第 11-12 週	六、整數、小數除以整數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 能做簡單小數與分數的互換。	1. 解決整數除以整數，商是小數的問題。 2. 觀察線段圖解題，解決小數除以整數的問題(商為一/二位小數)，以驗算的方法了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 3-1 進行真分數化為小數了解「以分數表示整數除法的結果」的意義。 3-2 解題假分數化為小數。純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。帶小數化成分數，並說明解題策略。
第 13-14 週	七、列式與解題	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量，列出加/減法情境中的單步驟問題。 2 能用 x 、 y 等文字符號列出乘/除法情境中的單步驟問題。	1. 用符號代表數(加/減法算式) 1-1 察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 1-2 畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加/減法算式和求其解。 2. 察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2-1 畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘/除法算式並求其解。 2-2 利用乘除互逆的關係進行驗算。
第 15-16 週	八、表面積	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 2. 能計算簡單複合形體的表面積。	1. 使用電子書解題進行計算塗色面積：觀察正方體和長方體的展開圖並算出表面積。 2. 以圖示說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。

第 17-18 週	九、比率與百分率	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	1. 察覺分量占總量的多少，認識比率概念。各分量占總量的比率加起來的「和」是 1。以情境找出較高的比率，了解比率的意義後解題。 2. 透過情境討論百分率的意義，並介紹其符號和小數、分數的連結。以情境布題，並作百分率的相關計算。 3. 以情境布題進行小數化為百分率/百分率化為小數的解題活動。 3-1 利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率並進行解題。利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 3-2 解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。
第 19-20 週	十、生活中的單位與換算	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 3. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	1. 以公尺和公里的化聚，引入以小數：1 公尺=0.001 公里進行解題。 2-1 知道 1 公噸=1000 公斤，並進行公噸和公斤間的單位換算。 2-2 進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。 3-1 知道 1 公畝=100 平方公尺，進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3-2 察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 3-3 以課本人口密度情境布題利用電算器進行解題。

嘉義縣太保市南新國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班班數學領域五年級全抽組課程調整教學進度總表 設計

者：吳純玉(表 11-3)

一、教材來源：編選-參考教材康軒五年級

二、本領域每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人、輕智 5 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。特	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，用計算機解決二步驟之常見應用問題。(簡、替) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算(減)。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能用計算機做計算與應用。(替) n-III-8 理解以四捨五入取概數。(減) n-III-9 理解比例關係的意義，並能用計算機計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減、替) n-III-11 認識量的常用單位及使用計算機與視覺提示做換算，並處理相關的應用問題。(替)	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(減) N-5-2 解題：二步驟應用問題。「平均」應用問題。(簡、減) N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。(分解) N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(簡) N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(減) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。(減) N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。(減) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。(減) N-5-10 解題：比率與應用。使用計算機做整數相除的應用。含「百分率」、「折」。(替、減) N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(減) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(減)	1. 能認識「兆位」至「千分位」的數，並做兩步驟併式四則運算與解題。 2. 能理解因數與倍數的意義，作為分數約分、擴分與通分的基礎。 3. 能理解整數、分數與小數轉換及四則運算的概念，並做生活上的應用。 4. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識各種平面、立體圖形的名稱與概念，並做計算與應用。融入學習策略：能連結學習內容的重點和自己的經歷。(李生)	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生的表現來評定學習成果。 3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ① 作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ② 時間調整：允許延長時間
--	---	---	---	---

學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。（減） r-III-1 理解各種計算規則，並使用計算機協助四則混合計算。（減、替） r-III-3 用文字表述數量關係，協助解題。（減、簡） d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。（減） 融入學習策略：提升認知學習（特學1 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。（李生）	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘法問題。（減） S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能在指定扇形上塗顏色。（替） S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。視覺提示繪製線對稱圖形。（減、簡） S-5-5 正方體和長方體：用計算機計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。（替） S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱		
---	--	--	--	--

	n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。 n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。 n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。(重整、分解) n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。(重整、分解) n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。(重整、分解) n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。 n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。 n-III-4-2 理解日常生活中八等分的概念。 n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。(重整、分解) n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。(重整、分解) n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。(重整、分解)	體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 二步驟問題併式：嘗試將計算步驟併式，以二步驟為主。介紹「平均」。(簡、減) R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。(減) R-5-3 以文字表示數學公式。(替、減) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 融入學習策略：特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。(李生) N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。 N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。 N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。(重整、分解) N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。 N-5-2-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一杯珍珠奶茶 50 元，及一個便當 70 元，拿 200 元付錢，找回多少元？(50+70=120，200-120=80)。 N-5-2-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小華有 100 元，買雞腿便當花了 90 元，媽媽再給小華 50 元，小華現在有多少錢？(100-	張生： 1. 能認識 200 以內的數，並做加減兩步驟的應用問題與解題。 2. 能理解因數與倍數的意義。 3. 能理解整數、分數與小數的概念，並做生活上的簡單應用。 4. 能認識常用單位並做實測、量感、計算。 5. 能認識各種平面、立體圖形的名稱與概念，並做計算與簡單應用。 融入學習策略：能改善不當行為並接受鼓勵或增強學習方式。 (張生)	
--	--	---	---	--

	n-III-7 理解日常生活中的小數。 n-III-8 應用加減法和估算解 500 元以內的日常生活中的問題。 n-III-9 理解比率的意義與應用。 n-III-10 使用計算機做加減運算。(重整) n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。 n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 n-III-11-3 實測日常生活中的長度。(重整、分解) n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。(重整、分解) 融入學習策略：提升動機與態度 特學 2 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。(張生)	90=10，10+50=60)。(重整、分解) N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。(重整、分解) N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用，如：200 顆彈珠平均分裝成 10 袋，每袋有幾顆彈珠？(重整、分解) N-5-5 乘法的計算。N-5-5-1 連加的概念，如：2+2+2+2=8；5+5+5=15 等。 N-5-5-2 十十乘法的背誦。 N-5-5-3 十十乘法表的理解。(重整、分解) N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。(重整、分解) N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-5-11-1 日常生活中總和 200 以內的進位加法活動，如：82 個樂高加 45 個樂高，總共 127 個樂高；78 個彈珠加 87 個彈珠，總共 165 個彈珠。 N-5-11-2 日常生活中被減數 200 以內的退位減法活動，如：155 個樂高拿掉 55 個樂高，剩下 100 個樂高；186 個樂高拿掉 125 個樂高，剩下 61 個樂高。(重整、分解) N-5-11-3 日常生活中 200 元以內錢幣加減法的應用，如：買一盒 99 元小蛋糕和一瓶 45 元飲料，總共付 144 元；買一包 88 元麵包和一瓶 55 元果汁，共付 143 元；拿 150 元買一瓶 129 元牛奶，找回 21 元；拿 200 元買一個 125 元蛋糕，找回 75 元。(重整) N-5-13 日常生活中常用的重量單位。		
--	--	--	--	--

		N-5-13-1 日常生活中常用的重量單位：公克，如：糖果一包是 200 公克、餅乾一包是 135 公克。 N-5-13-2 日常生活中常用的重量單位：公斤，如：體重是 35 公斤、香蕉一串是 1 公斤、橘子一袋是 3 公斤。(重整、分解) N-5-14 日常生活中長度的實測。 N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。(重整、分解) N-5-15 日常生活中常用的容量單位。 N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲 80ml。 N-5-15-2 日常生活中常用的容量單位：公升，如：鮮奶 2 公升、礦泉水 5 公升、汽水 1 公升。(重整、分解) N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。 N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格 5 分鐘。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。(重整、分解) 融入學習策略：特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。(張生)		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	小數的加減	1. 能讀寫三位小數。 2. 能做多位小數的大小比較 3. 能做三位小數的加/減法計算與應用	1. 利用積木與位值板建立小數概念。以一塊千格積木表示1，百格積木表示0.1，十格積木表示0.01，一格積木表示0.001。說明「十分位」、「百分位」與「千分位」的概念，並示範念讀。讀出一個三位小數，請學生將數字填入位值板中並唸出數字。 2. 小數比較大小：將小數填入位值板中，從位值最高的數字開始比，數字

			較大者則為大數。 3. 小數加/減法：以生活實例布題，引導學生理解題意，確定運算符號。提供小數加/減法定位板，引導學生列式後將數字填入正確的位置並計算。
第3-4週	因數與倍數	1. 能找出數字的因數。 2. 能找出兩個數字的公因數與最大公因數。 3. 能找出數字的倍數。 4. 能找出兩個數字的公倍數與最小公倍數。 5. 能找出2、3、5、10的倍數。	1. 用長方形數的操作，讓學生察覺因數的具體心象，適合作為因倍數教學的前置活動。例：給許多1×1的正方形，讓學生試著排出面積為24的各種長方形，並記錄成算式（如24×1；12×2；8×3；6×4；4×6等）。可讓學生自然知道，24 的因數有 1、2、3、4、6、8、12、24。 2. 公因數與最大公因數：老師指定兩個數字12和18，請學生分別找出各自的所有因數，再圈出相同的因數則為「公因數」，其中最大的數即為「最大公因數」。 3. 倍數：透過十十乘法表找出數字的倍數，如：$3 \times 2 = 6$，亦即3的2倍就是6。超出乘法表的部份可用計算機計算。 4. 公倍數與最小公倍數：老師指定兩個數字6和8，請學生在範圍內分別找出各自的倍數，再圈出相同的倍數則為「公倍數」，其中最小的數即為「最小公倍數」。 5. 倍數判定：2的倍數個位數字為0、2、4、6、8；3的倍數為所有數字相加能被3整除；5的倍數個位數字為0和5；10的倍數個位數字為0。
第5-6週	擴分、約分和通分	1. 能做分母為20以內分數的擴分。 2. 能做分母為30以內分數的約分。 3. 能做分母為10以內和通分 4. 能做簡單異分母分數的大小比較。	1. 擴分：使用長條分數板和圓形分數板引導學生透過圖示等值分數的意義，建立擴分的概念。 2. 約分：當分母與分子共同除以一數，會得到和原來分數等值的分數，就是「約分」。 3. 通分：說明把不同分母的分數化成同分母分數的方法叫做「通分」。 4. 異分母分數比較：透過通分把分母化成一樣，才能進行比大小。
第7-8週	多邊形與扇	1. 能說出三角形任意兩邊和大於第三	1. 透過扣條的實際操作，將操作結果製成表格，歸納整理後引導學生理解

	形	邊。 2. 能說出三角形三內角和為180度。 3. 能認識多邊形與正多邊形。 4. 能說出扇形的定義。 5. 能算出$1/2$圓、$1/3$圓、$1/4$圓、$1/6$圓、$1/8$圓圓心角的角度。	三角形任意兩邊和大於第三邊的概念。 2. 三角形內角和：將三角形三個角剪下，拼出一個平角和為180度的概念。 3. 多邊形：觀察多邊形圖卡是由三條以上以上直線所圍成的平面圖形，觀察多邊形的邊、角、頂點個數。「正多邊形」的每一個邊都一樣長。 4. 扇形：種類似扇形的圖示，引導判別何者為正確扇形。說明扇形各部位的定義名稱。 5. 建立扇形與「幾分之幾圓」連結-使用圓形摺紙操作示範，其中幾分之幾和圓心角相關。例如圓心角90度的扇形是$1/4$圓，圓心角180度的扇形是$1/2$圓等。簡單的換算如$45 \div 360 = 1/8$，所以圓心角45度的圓是$1/8$圓。
第9-10週	異分母分數的加減	1. 能做異分母分數通分。 2. 能做異分母分數加/減法計算。	1. 通分複習：老師複習通分的概念。提醒學生在做不同分母的分數加減計算時，要先通分化為同分母，再做計算。 2. 異分母分數加法：以分數加/減法生活情境為例，引導學生閱讀題目理解題意，寫出合理算式後再計算出答案。教師提供算式鷹架，對通分困難的學生提示通分的分母。 *計算困難者以計算機替代紙筆計算。
第11-12週	乘法和除法	1. 能使用計算機計算三位數乘以三位數的乘法與解決應用題。 2. 能使用計算機計算三位數除以三位數的除法（無餘數）計算與解決應用題。	1. 乘法應用：以生活實例布題，引導理解題意，確定運算符號。引導列式計算。本單元著重多位數乘法概念的應用，以計算機替代紙筆計算。 2. 除法應用：以生活實例布題，引導理解題意，確定運算符號。引導列式計算。本單元著重多位數除法概念的應用，以計算機替代紙筆計算。
第13-14週	整數四則運算	1. 能說出四則運算的規則。 2. 能做兩步驟的併式計算。	1. 四則運算規則：教師複習四則運算規則「加減左到右」、「乘除左到右」、「先乘除後加減」、「括號最先算」。 2. 加減法兩步驟併式：教師布題引導學生觀察不同的列式方式算出來的答案是否一樣？建立「加法交換律」的概念。 3. 乘除法兩步驟併式：教師布題引導學生觀察不同的列式方式算出來的答

			案是否一樣？建立「乘法交換律」的概念。 4. 本單元著重應用題題意概念理解，計算部份由計算機取代。
第15-16週	面積	1. 能計算平行四邊形面積。 2. 能計算三角形面積。 3. 能計算梯形面積。	1. 利用扣條和方格紙圖示操作引導平行四邊形的切割，可以拼湊出長方形，導引出「平行四邊形面積＝底×高」。 2. 透過圖示引導將平行四邊形切割為二，可以得到兩個三角形，導引出「三角形面積＝底×高÷2」。 3. 透過圖示引導將平行四邊形切割為二，可以得到兩個梯形，導引出「梯形面積＝(上底＋下底)×高÷2」。 4. 本單元教學重點在基本幾何圖形的面積計算，老師提示各圖形面積的計算公式，並允許學生使用計算機計算。
第17-18週	時間的乘除	1. 能計算時間乘法與應用問題。 2. 能計算時間除法與應用問題。	以生活實例布題配合時間單位換算表和計時器，引導理解題意，確定運算符號，引導列式後將數字填入正確的位置並計算： 1. 乘法問題：分和秒、時和分、日和時 2. 除法問題：分和秒、時和分 *時間單位換算有困難者給予提示系統，並以計算機進行計算。
第19-21週	柱體、錐體和球	1. 能做柱體、錐體和球體分類 2. 能做柱體與錐體命名 3. 能說出柱體和錐體的透視圖名稱。 4. 能說出柱體和錐體的展開圖名稱。	1. 透過分類活動，引導柱體、錐體和球體分類。 2. 透過圖示介紹柱體與錐體的命名，柱體分成角柱和圓柱，錐體分成角錐和圓錐，透過平面圖示和表格歸納整理各種柱體與錐體的性質。 3. 透視圖：利用實際操作與資訊工具融入，讓學生觀察角錐、角柱與其透視圖的關係。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	體積	1. 能計算正方形/長方體的體積。 2. 能說出1立方公尺的意義。	1. 透過積木堆疊活動，建構正方形/長方體體積概念，並引導出體積公式。 2. 透過實務操作配合圖片，感受一立方公尺的大小，如：一立方公尺的紙箱可以

		3. 能做立方公尺與立方公分的換算。	裝下好幾個人。公式引導「1立方公尺=1公尺x1公尺x1公尺」。 3. 單位換算：利用提示系統，協助學生進行立方公尺與立方公分的單位換換。 *換算有困難者給予提示系統- https://www.mecalculator.tw/zhtw/calculators/volume進行計算。
第3-4週	分數的計算	1. 能做帶分數x整數計算。 2. 能做整數x分數計算。 3. 能做分數x分數計算。 4. 能做分數÷整數計算。	圖示說明引導畫出  1. 帶分數x整數：將帶分數化成假分數，再乘以整數。 2. 整數x分數：將整數化成（整數）/1後，再與分數相乘。 3. 分數x分數：提示學生分子x分子，分母x分母。 4. 分數÷整數：先將整數化成(整數)/1，再將分數換成倒數後計算。 *計算困難的由計算機取代。
第5-6週	容積	1. 能說出容積的意義。 2. 能計算長/正方體容器的容積。 3. 能計算不規則物的體積。	1. 容積定義：容積是容器內部空間的大小。利用白色小積木排入容器內，可得知容器內部空間的體積。 2. 長方體容積：利用長/正方體的體積公式算出游泳池/塑膠盒容器的容積。 3. 不規則物體積：引導觀察發現溢出來水的體積就是石頭體積。水上升部分的體積就是石頭體積。
第7-8週	小數的乘法	1. 能做三位小數乘以整數與應用解題。 2. 能做整數/小數乘以小數與應用解題。	小數乘法利用位值表進行直式計算說明，以生活實例布題，引導學生理解題意，確定運算符號，引導學生列式後將數字填入正確的位置並計算。 1. 三位小數乘以整數 2. 整數乘以小數、小數乘以小數 *本單元著重應用題題意概念理解，計算部份由計算機取代。
第9-10週	線對稱圖形	1. 能找出正確線對稱圖形。 2. 能說出線對稱圖形的各部位名稱。	1. 認識線對稱圖形：透過將圖形對摺活動，找出圖形的對稱軸。透過剪紙，製作出線對稱圖形。 2. 對稱點、對稱邊和對稱角：引導找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，

		3. 能畫出線對稱圖形。	並說明其定義。 3. 繪製線對稱圖形：說明繪製線對稱圖形的要點，指導學生在方格紙和方格點上畫出線對稱圖形。
第11-12週	整數、小數 除以整數	1. 能做整數除以整數計算與解題。 2. 能做小數除以整數計算與解題。 3. 能將分數化為小數。 4. 能將小數化為分數。	1. 整數÷整數(商是小數)：老師示範基礎「整數除以整數，商為一位小數，沒有餘數」的計算作法，以實際生活情境布題引導列式。數字複雜實則以計算機取代紙筆計算。 2. 小數÷整數：老師示範基礎「一位小數除以一位整數，沒有餘數」的計算作法，以實際生活情境布題引導列式。數字複雜實則以計算機取代紙筆計算。 3. 分數化為小數：老師複習分數和小數可以互換的概念，學生用計算機轉換。 4. 小數化為分數：老師複習分數和小數可以互換的概念，學生用計算機轉換。
第13-14週	列式與解題	1. 能使用文字或符號表徵未知數做加/減法列式。 2. 能使用未知數做乘/除法列式。	1. 能用文字或符號表徵生活中的未知數。透過題意理解，引導加/減列式。說明等號兩邊的算式相等，算出答案。 2. 能用文字或符號表徵生活中的未知數。透過題意理解，引導乘/除列式。說明等號兩邊的算式相等，算出答案。
第15-16週	表面積	1. 能計算正方體的表面積。 2. 能計算長方體表面積。	1. 正方體的表面積：透過展開圖的操作與資訊工具的輔助，認識正方體的表面積。觀察展開圖為六個正方形所組成。 2. 長方體表面積：透過展開圖的操作與資訊工具的輔助，認識長方體的表面積。長方體的展開圖可分成兩種情況（底面為正方形、底面為長方形）。以顏色和符號作標示，便於學生區分兩種長方體表面積的相異處，最後將各長方形面積相加總算出長方體表面積。 *換算有困難者給予提示系統- https://www.mecalculator.tw/zh-tw/calculators/surface-area 進行計算。
第17-18週	比率與百分率	1. 能認識比率的概念。 2. 能認識百分率的概念。	1. 比率：透過生活情境中，說明「部分量占總量的多少」，就是「比率」。在袋子中裝入6顆紅色與4顆藍色的球，讓學生實際抽出球數，可知紅球的比率是

		3. 能做小數、分數與百分率的互換。	6/10，藍球的比率是4/10。 2. 百分率：說明百分率，作為比率的一種常用表示法。將一張百格板當作1，其中一小格就是1/100，也就是1%的意思。 3. 小數、分數與百分率的互換：以計算機代替紙筆計算，進行小數、分數與百分率的互換。
第19-20週	生活中的單位與換算	1. 能做/理解「公里」和「公尺」的換算。 2. 能做/理解「公噸」、「公斤」的換算。 3. 能做「平方公尺」、「公畝」、「公頃」、「平方公里」的換算。	1. 「公里」和「公尺」的換算：以google地圖建立公里長度的量感。老師說明「1公里=1000公尺」概念，透過圖示鷹架與計算機，讓學生進行單位換算練習。 2. 「公噸」、「公斤」的換算：以大型動物體重的數字與人類體重相比較，建立「公噸」量感。老師說明「1公噸=1000公斤」概念，透過圖示鷹架與計算機，讓學生進行單位換算練習。 3. 「平方公尺」、「公畝」、「公頃」、「平方公里」的換算：以資訊工具呈現不同大面積單位間量感。1公畝=100平方公尺。1公頃=10000平方公尺。1平方公里=1000000平方公尺。透過圖示鷹架與計算機，進行單位換算練習。 田換算有困難者給予提示系統- https://www.mecalculator.tw/zh-tw/calculators/surface-area

嘉義縣太保市南新國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班班數學領域三年級外加組課程調整教學進度總表 設計者：吳純玉(表 11-3)

一、教材來源：編選-參考教材翰林三年級

二、本領域每週學習節數：外加 3 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。～減量 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。熟練一萬以內數之加、減、乘計算或估算，並能仿用於日常解題。～減量、簡化 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。～簡化 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。解決加減估算之日常應用問題。～減量、簡化 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。理解同分母分數的加和減的意義並計算。～減量、簡化	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用乘法、等分除和包含除情境解題。～分解 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 融入N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次	1. 能認識一萬以內的數並做加、減、乘、除的直式計算、解題與估算。 2. 能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆。 3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加、減、整數倍計算與解題。 4. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識正方形、長方形與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性。 6. 能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀、說明與製作。 融入社會技巧、學習策略：能察覺與面對壓力時，適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 (陳生)	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。 2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。 ②時間調整：允許延長時間
--	--	---	--	---

衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特社- E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社- E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。～減量、簡化 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 能在數線標示整數和小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 ～減量、簡化 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。～減量、簡化 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 能理解時間單位「日」「時」「分」「秒」及其間的關係，做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)，並應用於日常的時間加減問題。～減量、簡化	進、退位。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、	能改善不當行為並接受鼓勵或增強學習方式。(林生)	
--	---	---	---------------------------------	--

對個人的影響。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。能理解正方形和長方形的定義。～簡化 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。能認識平面圖型的構成要素。～減量、簡化 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。在活動中，認識幾何概念的應用如展開圖與空間形體。～減量、簡化 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 融入社會技巧、學習策略：社會技巧處人（特社2）特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。（陳生） 提升動機與態度 特學2 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。（林生）	「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 融入社會技巧、學習策略： 自我的行為與校能（特社A）壓力的察覺與面對。（陳生） 特學B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。（林生）		
---	---	--	--	--

並遵守社會道德規範。				
------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一萬以內的數	1. 能說、讀、聽、寫 10000 以內的數。 2. 能做 10000 以內的位值單位換算和比較大小。 3. 能認識公分尺並在數線上做比較和加減。	1. 利用位值表進行數詞序列以及說、讀、寫和化聚。透過位值表認識不同位值的數字所代表的是多少。 2. 利用位值表理解不同位值的數字所代表的是多少和在位值表高位的數字比較大小。 3. 使用公分尺認識數線並在數線上做比較和加減。
第 3-4 週	四位數的加減	1. 能使用加/減法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能做整百或整千的加減估算。	1. 以位值表進行三位數減二/三位數/連續退位的解題。做四位數減法(多重退位)/(多重退位且被減數有 0)問題解題進而熟練四位數的減法直式計算。 2. 以情境透過討論，理解如何找出整百/整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。
第 5-7 週	公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	活動一：認識毫升(使用容量單位板) 1. 以 1 公升量杯討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 活動二：公升與毫升(使用/移除容量單位板) 1. 以容量單位表進行公升與毫升的整數化聚。以 2 公升的量杯透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。 2. 以情境布題引起換算的需求，進行公升和毫升化聚的解題活動。
第 8-9 週	乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，二/三位數乘以一位數的問題。 2. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。	整數的乘法/(圖像理解、錢幣圖示、定位板) 1. 二/三位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 透過題意理解處理連乘的兩步驟問題。 3. 利用/移除定位板解決生活中使用估算的需求，將二位數估計為接近某一個整

		3. 能做乘法估算。	十的數，再進行乘法估算解題；將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。
第 10-11 週	角	1. 能做「角」的直接比較、複製和間接比較。 2. 能判斷比直角小的角是「銳角」；比直角大的角是「鈍角」。 3. 能判斷邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1. 角的大小比較：引導使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。 2. 認識直角、銳角和鈍角：透過日常物體、直尺、三角板、正方形、長方形來認識直角經常出現的情境。能繪製直角。透過和直角的直接比較，認識「銳角」和「鈍角」。 3. 使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形/長方形特徵。
第 12-14 週	面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 察覺白色積木是邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm ² 」。在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 2. 察覺半格與整平方公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3. 用平方公分板實測檢驗，培養對面積的量感，理解不規則圖形面積大小的範圍區間。
第 15-16 週	除法	1. 能用除法解決生活中的除法問題，含整除和非整除問題。 2. 熟練十乘乘法範圍內的除法計算。 3. 能認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。能解決有餘數的除法問題。 2. 認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）。 3. 在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，引導觀察這些偶數與奇數，察覺其個位數字的特性。找出生活中是偶數數量呈現的物品。
第 16-17 週	公斤和公克	1. 能做「公斤」、「公克」的單位換算和比較。 2. 能做「公斤」、「公克」的計算和應用，解決生活中重量的問題。	1. 利用/移除重量單位表透過情境進行單位換算和比較。 2. 利用複名數協助加減計算，解決生活中重量的問題。
第 18-21 週	分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1. 利用圓形和長形分數表徵物來認識連續量情境下的真分數及其意義，並進行分數語言的轉換。透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並

		2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。	理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 2. 透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以綴帶的情境布題，學生觀察並回答。 3. 進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。
--	--	--------------------------------	---

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。能在具體情境中比較單位分數的多少。 3. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 利用圓形和長形分數表徵物找到和 1 等值的分數。 2. 以課本情境口述布題，解決分數的加法情境問題/分數的未知型加法應用問題。 3. 課本情境口述布題，解決分數的減法情境問題/分數的未知型減法應用問題。
第 3-5 週	除法	1. 能做二/三位數除以一位數的直式計算。 2. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 3. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 指導除法直式計算。 2. 指導正確讀懂題意，轉化問題、列式並解題。 3. 發展分析問題的工具：例如「倍」的語言、待填充的算式、排列模型、線段圖等來理解與轉化處理除、加/減、除兩步驟的應用問題。
第 6-7 週	尋找規律	1. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 2. 能找出數列排列的規律。 3. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。依據已知條件找出規律，解決圖形排列。引導觀察圖形塗色的規律，回答如何塗色。 2. 察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。引導察覺數列規律與顏色的關係。 3. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。
第 8-10 週	時間	1. 能使用「日」、「時」、「分」、「秒」描述時間長度與報讀時刻。 2. 能培養基本的時間量感。	1. 以圖示理解一天的開始從半夜 12 時開始。知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 2. 練習時和分的化聚，並比較時間的長短，察覺和報讀鐘面的時

		3. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的簡單單位換算和比較。 4. 能做基本的時間加減問題。(1)同單位時間量(2)時、分複名數加減(無進、退位)。	刻，並說明 0 秒的報讀和 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 3. 以圖示解題時刻和時間量「小時/分鐘」的加減計算。察覺時刻和時間的不同。學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 4. 以圖示解題時刻和時刻的加減計算/時間量和時間量的加減計算。
第 11-12 週	小數	1. 能了解一位小數的位值與化聚和比較大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加/減法問題。	1. 透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。以 0.1 為單位，配合小數定位板進行小數的化聚。認識小數的位名(十分位)並做化聚。察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。配合/移除定位板，進行小數的大小比較。 2. 使用定位板列出直式計算解題帶小數的加/減法直式計算。移除定位板列出直式計算解題帶小數的加/減法直式計算。
第 13-14 週	認識圓	1. 能知道圓心、直徑、半徑、圓周和直徑半徑的關係。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 討論生活中的物品，認識圓形。操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。察覺圓裡面每條直徑都一樣長，圓內最長的線是直徑。察覺半徑和直徑的關係。 2. 學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。使用圓規畫出指定線段的長。
第 15-16 週	毫米	(1)能用「毫米」進行實測與簡單估測，並從活動中掌握「毫米」的基本量感。 (2)能做「毫米」、「公分」、「公尺」的單位換算，並應用於長度之比較和計算。 (3)能進行複名數(複合單位)之加減法計算。	1. 透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米國際上用 mm 表示。以毫米為單位的報讀和實測活動。察覺 1 公分是 10 毫米的關係。進行公分和毫米二階單位的化聚。畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 2. 使用長度單位表進行公分和毫米的二階單位加(減)法計算。 3. 以位值表+毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數說明 1 毫米=0.1 公分。不畫出指定公分的線段。用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。
第 17-19 週	乘法和除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 透過觀察乘法的排列模型並用圖示說明乘除互逆的關係，以「分裝」(包含除)與「平分」(等分除)類問題皆轉化為此模型，理解能

		2. 能解決乘數(被乘數)未知/除數(被除數)未知的問題。	用互逆關係解題的理由。乘除互逆的常見應用是驗算，例如計算得 $84 \div 7 = 12$ ，可用乘除互逆，檢查 12×7 是否等於 84。 2. 利用情境布題運用乘除互逆的關係，使用含括號的算式問題如 $8 \times () = 72$ ； $() \times 3 = 42$ ； $72 \div () = 9$ ； $() \div 7 = 13$ ，在「十十乘法」範圍中練習解題。
第 20 週	統計圖	1. 能報讀、說明與製作生活中的一維表格。 2. 能報讀、說明與製作生活中的二維表格。	1. 透過討論觀察一維表格通常表示考慮的因素只有一個，例如「各班人數表」是以不同班級為考慮因素。 2. 透過討論觀察二維表格(含列聯表)表示考慮的因素有兩個，例如「各班閱讀調查表」可以想成兩個因素：讀物種類與班號。

112 學年度嘉義縣南新國民小學特殊教育資源班第一、二學期數學領域三年級 A 組課程 教學計畫表 設計者：吳貞慧

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材(翰林版三年級)

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人、學習障礙 3 年級 1 人、智能障礙 3 年級 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 <u>簡</u> n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力。認識。 <u>簡</u>	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「千」。位值單位換算。 <u>簡</u> N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。 <u>簡、減</u>	1. 認識 10000 以內的數 2. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 3. 認識角和直角，進行角的大小比較 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 5. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。 6. 熟練二位數乘以一位數的計算	1. 紙筆評量： (1) 提供圖示表徵、視覺提示(顏色、關鍵字)、計算口訣、位值格線、計算機等學習輔助工具。 (2) 文字題報讀。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。 <u>減</u> n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 <u>無調整。</u> n-II-3 理解除法的意義，能	N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。認識直角。 <u>簡</u> S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 <u>無調整。</u> S-3-2 正方形和長方形：以邊與角		

學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。無調整。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。簡 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用。無調整 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。減 r-II-2 認識一維及二維之數量模式。簡	的特徵來定義正方形和長方形。無調整。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算。簡 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數。簡、減 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。簡 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。簡、減 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。減 N-3-4 除法：除法的意義與應用。簡、減 N-2-9 用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。簡 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。無調整。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。無調整 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作	7. 能解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 8. 認識毫米及毫米和公分比較 9. 認識數線，在數線上做加、減計算。 10. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義 11. 學習除法直式計算。 12. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量 13. 進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 14. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係 15. 以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 16. 能報讀生活中常見一維、二維表格。	2. 檔案評量：檢視學習單完成度，做為平時成績。 3. 口頭評量 4. 發表評量
---	---	---	---	---

		活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。簡 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。簡 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。簡 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。無調整 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。簡		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一： 10000 以內的數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	1. 透過累加 100(橘色板子)、10(橘色長條積木)和 1(白色小積木)的方式，認識 2000 以內的數。 2. 透過累加 100(橘色板子)、10(橘色長條積木)和 1(白色小積木)的方式，認識 3000 以內的數。 3. 透過累減 100(橘色板子)、10(橘色長條積木)和 1(白色小積木)的方式，認識 2000 以內的數。 4. 透過具體操作，進行 2000 以內的做數活動。 5. 透過在學習單上畫 100、10 和 1，進行 10000 以內的做數活動。 6. 透過具體物操作，進行 10000 以內數的位值單位化聚活動。

			7. 透過定位板操作，先比較位來判斷 10000 以內兩數的大小。 8. 透過定位板位值概念，進行 10000 以內兩數的大小比較。 9. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的紙鈔。 10. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 11. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的紙鈔和錢幣。 12. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的紙鈔和錢幣。 13. 使用學習單複習 10000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。 14. 使用學習單複習 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。
第 3-4 週	單元二：角與形狀	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。 3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。 2. 利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。 3. 摺一個扇子，指出角的邊和頂點。 4. 透過紙扇的張合，觀察角的大小變化。 5. 將附件透過疊合，直接比較角的大小。 6. 請學生找一找教室中哪裡有直角。 7. 教師說明三角板最大的角叫作直角，並介紹直角記號。 8. 利用附件摺出直角
第 5-6 週	單元三：10000 以內的加減	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。 5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。	1. 從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 2. 從答案討論和估的答案是否接近。 3. 指導學生先估估看再用直式計算三位加三位進位到千位的加法。討論千位的進位怎麼計算。 4. 指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。 5. 指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。 6. 教師說明遊戲規則，教師先當魔術師，和學生猜數字。 7. 請學生觀察數字的關係，推測遊戲的規律。 8. 學生輪流當魔術師，分組進行遊戲。

第 7-9 週	單元四：乘法	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	4-1 二位數乘以一位數 1. 排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 2. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個 10 得到答案。 3. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個 10 得到答案，並記錄成直式。 4. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個 10 和幾個 1 得到答案，並記錄成直式。 5. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。 6. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。 4-2 三位數乘以一位數 1. 用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個 100 得到答案，並記錄成直式。 2. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個 100、幾個 10 和幾個 1 得到答案，並記錄成直式。 3. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生思考有幾個 100、幾個 10 和幾個 1 得到答案，並記錄成直式。 4. 利用電子書電腦遊戲能熟練一千減百的心算。 5. 使用學習單複習進行三位數的減法估算活動。
第 10-12 週	單元五：毫米與數線	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係。	5-1 認識毫米 1. 請學生實際測量餅乾的厚度，並描述測量的結果。 2. 請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格，每一小格都一樣長。

			3.教師宣告：「尺上的一小格長1毫米，也可以記作1mm。」 4.觀察圖示，指出物件的長是從哪裡到哪裡，再用尺測量並報讀長度。 5.學生拿出直尺，放在課本的尺上，沿著尺畫出長5公分6毫米的直線。 5-2 長度的換算與比較 1.學生比出橡皮擦的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現1公分=10毫米。 2.引導學生透過1公分有10毫米，得知4公分有40毫米。 3.引導學生將兩量都換成毫米再比較。 4.引導學生將兩量換成同單位後再比較。 5.使用學習單複習進行容量的間接比較及個別單位的比較。
第 13-15 週	單元六：除法	1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3.學習除法直式計算。	6-3 除法與直式 1. 利用分裝花片活動，理解除法意義 2. 用除法算式記錄問題。 3.用乘法算式和減法算式找出答案。 4.教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。 5.教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。 6.學生讀題，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義；並理解當餘數為0時，稱為整除。
第 16-18 週	單元七：公斤與公克	1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2.認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3.認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4.建立1公斤內的重量量感與估測。	7-1 認識公斤 1.學生拿出實物（觀察圖示），說一說蘋果跟香蕉有多重，認識公斤、公克是重量單位。 2.學生發表生活中有那些量重量的工具。教師宣告測量物體重量的工具叫做秤。 3.請學生掂掂看1公斤的冰糖及500公克的砂糖。請將冰糖和砂糖放到秤盤上，觀察秤面指針的變化。引導學生發現比較重的，秤面指針轉的幅度比較大；比較重的，電子秤秤面的數字比較大。 4.學生觀察3公斤秤，並發表在秤面上看到什麼。

		5.教師說明以秤測量物品的重量時，要先確定指針指向 0，再將物品放到秤盤上測量。 6.教師宣告：秤面上的 kg 表示公斤；g 表示公克。 7-2 認識公克 1.請學生掂一掂 50 公克重的積木，接著展示 1000g 秤，請學生觀察秤面，發表觀察結果。討論秤面 1 大格代表 50g，50g 分成 10 小格，1 小格代表 5g。累加 50 公克的積木，觀察秤面數線的變化並報讀。 2.引導學生發現秤面刻度每 1 大格分成 10 小格，1 小格表示重 5 公克。 3.對應秤面數線指出秤面數線上 1 大格是 50 公克，1 小格是 5 公克。逐次累加 5 公克，對應秤面及秤面數線進行報讀，至 100 公克。 4.請學生觀察秤面，指出指針的位置，實測物重並報讀。 7-3 幾公斤幾公克 1. 請學生做出一包重 100 公克、500 公克、1 公斤的綠豆。並掂一掂感受它們的重，培養量感。 2.請學生一手拿數學課本，比較教室裡的哪些物品和數學課本的重差不多。 7-4 重量的換算與比較 1.引導討論：1 公斤跟幾公克一樣重？ 2.引導討論：4 公斤 250 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？
第 19-22 週	單元八：分數	1.認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2.理解分數和 1 的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。 4.進行同分母分數之大小比較。 8-1 幾分之幾 1. 教師_T提問 1 張色紙平分成₆等分，其中 1 等分是幾張色紙？2 等分？3 等分？4 等分呢？介紹₆的數詞序列，並說明₆張色紙和 1 張色紙一樣大。 8-2 分數與 1 1.引導討論：1 條彩帶平分成 3 等分，每 1 等分是$\frac{1}{3}$條。2 等分是幾條？是幾個$\frac{1}{3}$條？$\frac{3}{3}$條和 1 條一樣長嗎？ 2.拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。 8-3 分數的大小比較 1.引導討論：1 條蛋糕平分成 6 等分，$\frac{4}{6}$條和$\frac{2}{6}$條，誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。 2.利用合作小組學習模式，體驗分數大小比較操作課程。
第 17-18 週	單元九：列表	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 9-1 生活中的表格

	與規律(一)		1. 學生觀察時刻表，找出站名，且討論表格裡時、分和數字代表的意思。教師帶領學生讀表。引導學生讀表找到最接近 8 時 25 分的列車。 2. 引導學生觀察價目表，討論直排所代表的意思。引導學生透過價目表，判斷產品的價格，再計算要付的錢。 9-2 分類與製作表格 1. 引導學生觀察 10~12 月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄填入統計表的表格內。 2. 學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量，並完成二維表格。
第 19-22 週	單元九：列表與規律(二)	1. 分類及製作二維表格。	9-3 圖案的規律 1. 觀察老師用形狀排列的規律，並推論下一個圖案。 2. 學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論其中的一個圖案。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一：除法	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	1-1二位數除以一位數 1. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 1-2三位數除以一位數 1. 等分除問題，餘數為0，多單位除法直式計算。解決$600 \div 3$的直式計算，配合錢幣圖卡操作，每一盒是2個百，也就是200，所以在商的百位記上2，十位和個位都要記上0。
第 3-4 週	單元二：公升與毫升	1. 認識容量單位「毫升」 2. 能以毫升為單位進行實測與估測。 3. 認識容量單位「公升」 4. 能以公升為單位進行實測與估測。	2-1. 認識毫升 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將 600 毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。 1. 透過 10 毫升的量杯，逐次增加 1 毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。

		5. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將 600 毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。 3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。 4. 先估測再實測自己水壺的容量，推算一天喝了多少水。 5. 認識生活中容量的標示並比較。
第 5-6 週	單元三：分數與加減	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。 3. 解決同分母分數的加減應用問題。	3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 1. 連續量情境的單位分數累積（分母為 3），討論 1 片薄餅分成 3 等分，1 等分是 $\frac{1}{3}$ 片，2 等分是 $\frac{2}{3}$ 片，也是 2 個 $\frac{1}{3}$ 片，……，5 等分是 $\frac{5}{3}$ 片，也是 5 個 $\frac{1}{3}$ 片。 2. 連續量情境的單位分數累積（分母為 5），討論 1 條海苔飯捲分成 5 等分，6 等分是幾條？7 等分？8 等分？9 等分？哪些比 1 條多？按照分數數列順序讀一讀。 3-2 分數的大小比較 1. 同分母真分數的比較（離散量），以單位數的數量比較分數的大小，2 個 $\frac{1}{6}$ 盒比 4 個 $\frac{1}{6}$ 盒少，$\frac{2}{6}$ 比 $\frac{4}{6}$ 小。 2. 同分母真分數和假分數的比較（連續量），以 1 為參考值，判斷比 1 多還是少，進行比較。
第 7-8 週	單元四：圓	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	4-1 認識圓 1. 辨認生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。 2. 拿出圓形的圖卡，把圓描下來。 3. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。 4. 透過測量的結果知道直徑都一樣長。 5. 透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。 4-2 使用圓規 1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。 2. 讓學生發表並完成課本的圓。 3. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。
第 9-10 週	單元五：兩步驟應用問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境	5-1 加減與除法兩步驟問題 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。

		中減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	5-2 乘法兩步驟問題 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3. 進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。 4. 發表解題想法，並說明算式的意義。
第 11-12 週	單元六：一位小數	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	6-1 認識一位小數 1. 準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成 10 等分。討論其中 1 等分是 $\frac{1}{10}$ 張色紙，教師說明也是 0.1 張色紙。 2. 配合塗色活動，以累 0.1 的方式，學習 0.2~1 的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。 3. 配合操作活動，讓學生看到 10 個白色方格和 1 條橘色緞帶一樣長，知道 10 個 0.1 是 1 個 1。以多一個 0.1 的活動，讓學生學習 1.2、1.3、……、1.9 的讀法和記法，並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。 4. 教師配合圖示，讓學生知道 1 格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的。 6-2 小數的大小比較 1. 在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。 2. 在離散量情境比較一位小數的大小。 3. 透過位值表解決小數的大小比較問題，並以＜或＞符號進行記錄。
第 13-14 週	單元七：時間	1. 日時分秒實測、量感與估測 2. 能做時間(日、時、分、秒)的單位換算與加減計算。 3. 在具體情境中，解決時間加減應用問題 4. 能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 5. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	7-1 1 日是 24 小時 1. 教師以時間軸，說明：一天從上午 0 時開始，中午 12 時之前稱為上午，中午 12 時之後稱為下午，介紹 12 時制。 2. 請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間軸上指出該時刻對應的位置。配合時間軸說明一日有 24 小時。

			3. 配合時間軸，換算 24 時制與 12 時制。 7-2 1 小時是 60 分鐘 1. 教師以教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告 1 小時＝60 分鐘，60 分鐘＝1 小時 7-3 1 分鐘是 60 秒 1. 教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。 7-4 時間的計算 1. 學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。 2. 學生讀題後，判斷題意，解決「時」的減法計算。 3. 學生讀題後，判斷題意，解決「分」的加法計算。
第 15-16 週	單元八：乘與除(一)	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	8-1 乘除關係 1. 觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。 2. 觀察算式 $6 \times 3 = 18$、$18 \div 3 = 6$、$18 \div 6 = 3$，察覺乘法與除法算式間的關係。 3. 理解除數未知的問題，可以用除法來解題。 4. 理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。 5. 理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。
第 17-18 週	單元八：乘與除(二)	3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。 5. 乘法的估算。	8-2 乘與除的應用 1. 理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。 理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。
第 19-20 週	單元九：面積	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	9-1 認識平方公分 1. 透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，三角形圖卡沒有縫隙，但不能剛好排滿，正方形圖卡邊長是 1 公分，面積是 1 平方公分，便利貼可鋪滿 24 個 1 平方公分，面積是 24 平方公分，認識 1 平方公分的面積單位。 9-2 用平方公分板算面積 1. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分方瓦一樣大。 2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。

			3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。
--	--	--	--

嘉義縣太保市南新國民小學 112 學年度特殊教育學生不分類資源班班數學領域一年級全抽組課程調整教學進度總表 設計者：吳純玉(表 11-3)

一、教材來源：編選-參考教材南一一年級

二、本領域每週學習節數：全抽 4 節

三、教學對象：中度智障 1 年級 1 人、自閉 1 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 (N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。	1. 能認識 20 以內的數。	1. 蒐集學生平時作業單進行評量。
	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。(減量、簡化)	N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾…)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點…)、排隊(第一、第二、第三…)等。(減量、簡化、分解)	2. 能做 20 以內的加、減法計算與引導關鍵敘述下應用 3. 能在提供策略知識下完成長度的操作活動和表述。 4. 能認識常見幾何圖形及形體。	2. 運用實作評量，以學生實作的表現來評定學習成果。 3. 依個別教育計畫的數學學習目標來設計適性的題目。 4. 評量調整如下 ①作答反應方式調整：允許學生簡單發問以澄清題意。
	n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。(減量、簡化、分解)	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。 N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。(減量、簡化)		

操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n-I-3-1 能做總和 20 以內的加法在日 常生活的應用。 n-I-3-2 能做被減數 20 以內的減法在 日常生活的應用。(減量、簡化、分解)		5. 能在提供策略知識下認識時間及日期。	②時間調整：允許延長時間
	n-I-4 能理解總和 20 以內累加的概念。(減量、簡化)	N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。 N-1-4-1 一元、5 元、10元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用 1個10元錢幣買10元的物品，如：拿 10元買一瓶 10 元 的養樂多。 N-1-4-3 日常生活中會購買不超過 10元的物品，如：拿 10 元買一顆 8元的茶葉蛋 知道要找錢。 N-1-4-4 日常生活中10元以內幣值的購 物活動，如：拿 8 元的錢幣買一包 8 元的糖果。(減量、簡化、分解)	6. 能認識幣及配合圖示下使用。	
	n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(簡化)	N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(減量、簡化)	7. 能在關鍵詞下認識分類及紀錄。融入學習策略：能注意環境中的訊息。能透過提示系統集中注意力。	
	n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。(簡化、分解)	N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。(減量、簡化、分解)		

	s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。(簡化、分解)	S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。(減量、簡化、分解)		
	r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(簡化)	R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-1-1 日常生活中 1 到 10 的加法算式，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果，寫成 $3+5=8$。 R-1-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法算式，如：8 顆糖果吃掉 5 顆糖果剩下 3 顆糖果，寫成 $8-5=3$。(減量、簡化、分解)		
	r-I-2 認識加法的運算規則。(簡化)	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
	d-I-1 認識分類的模式。(簡化) 融入學習策略： 提升認知學習特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 提升認知學習特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。 D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。 D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等。(減量、簡化、分解) 融入學習策略：特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 10 以內的數	1-1 能依序唱數 1-10 的數詞 1-2 能點數 10 以內的量。 1-3 能做 10 以內各數的形、音、量的連結 1-4 能寫出 1-10 的數字。	1. 透過具體物(積木、花片…)認識 10 以內的數 2. 透過點數, 教導數詞及數字。 3. 透過數字卡, 先讀出數字再拿出對應的數量。
第 3-4 週	第二單元 比長短	3-1 能認識長度。 3-2 能接比較長短、高矮及厚。 3-3 能間接比較長短、高矮及厚薄。	1. 以學生自己的物品或教室裡的東西直接教導學生認識長度。 2. 讓學生動手測量後引導學生觀察及學習重點歸納。
第 5-6 週	第三單元 排順序、比多少	1-5 能說出 10 以內數字的序列和先後關係 1-6 能分辨序數和量的不同。(第幾個和幾個) 1-7 能比較 10 以內的數量大小。	1. 利用火車序列、大樓樓層等生活中的經驗教導數詞序列, 讓學生熟練位置及前後關。倒數亦同。 2. 透過排隊及操作較具教導序數與量的不同。 3. 透過操作教導數量的多少比較。
第 7-8 週	第四單元分與合	2-1 能做 10 以內各數的分解活動 2-2 能做 10 以內數的合成活動 2-3 能認識並使用「0」。	1. 用具體物的的操作及生活中的情境讓學生了解 10 以內各數的合成及分解。 2. 透過操作及情境布題認識「0」的意義。
第 9-10 週	第五單元 方盒、圓罐、球	4-1 能認識平面與曲面 4-2 能分類立體形體。 4-3 能認識平面圖形的名稱(圓形、三角形、正方形、長方形)	1. 利用操作物品堆疊與滾動, 引認識面及曲面 2. 透過感官(看、摸)將立體物品做分類。 3. 讓學生從具體情境中找出特定圖形並分類。 4. 引導學生認識名稱。
第 11-12 週	第六單元 30 以內的數	2-4 能畫做 10 以內的加法。 2-5 能做有 0 的加法計算。 2-6 能在引導關鍵敘述下用加法算式紀錄加法問題。	1. 透過併加、添加型的問題情境, 認識加法算式。 2. 引導學生理解用畫 0 的方式表示原有的數量, 並描畫又添加的數量, 再點數合起來的數量。 3. 透過操作及情境布題, 讓學生了解加 0 的意義及算法

		2-7 能在引導關鍵敘述下解決生活中與加法相關的問題。	
第 13-14 週	第七單元 10 以內的加法	2-8 能畫掉「」做 10 以內的減法。 2-9 能做數為 0 的減法計算。 2-10 能在引導關鍵敘述下用減法算紀錄減法問題。 2-11 能在引導關鍵敘述下解決生活中與減法相關的問題。	1. 透過拿走型的問題情境, 認識減法算式。 2. 引導學生畫表徵原數量, 再將拿走的數量畫掉。 3. 透過操作及情境布題, 讓學生了解減 0 的意義及算法。 4. 透過情境布題, 引導學生觀察同樣的數量相減答案為 0。
第 15-17 週	第八單元 10 以內的減法	1-8 能讀、寫 11-20 各數。 1-9 能正確拿出 20 以內的量。 1-10 能說出 20 以內數的大小比較。	1. 透過 10 個圈起來, 再往上數的方式教導 11-20。21-29 亦同 2. 透過操作教導 19 過渡到 20 及 29 過渡到 30 的數量。 3. 以車廂號碼教導 1-20 之間的數詞序列, 含順數及倒數。
第 18-21 週	第九單元 幾點鐘	5-1 能在配合圖示下分辨事情發生的先後順序。 5-2 能在配合圖示下比較事件發生的時間長短 5-3 能在提示解題的重要關鍵下報讀整點鐘及半點鐘 5-4 能在配合圖示下使用常用時間用語。 (上午、中午、下午和晚上)	1. 結合生活經驗, 辨識與說明事件發生的先後順序。 2. 讓學生操作時鐘, 觀察鐘面並教導報讀。 3. 透過起床到睡覺之間發生的事情時間, 教導常用時間用語。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一單元 20 以內的數	2-12 能在配合圖示下畫圈或湊 10 的方式解決 20 以內的加法問題。 2-13 能在配合圖示下理解加法交換律。	2-12 會以畫圈或湊 10 的方式解決 20 以內的加法問題。 2-13 實物操作中認識加法交換律。

第 3-4 週	第二單元 18 以內的加法	3-4 能做長度的間接比較。 3-5 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3-6 能在配合圖示下以個別單位做長度的合成分解。	1. 以身邊可取得的物品布題 2. 使用各種物品當個別單位測量並比較物件長短。(迴紋針、附件卡片…) 3. 引導學生點數個別單位, 並以算式紀錄長度的合成或分解。
第 5-7 週	第三單元 圖形與分類	4-4 用找出形狀一樣和大小一樣的平面圖形。 4-5 能用圖形板自行排出造型。 4-6 能用白色積木堆出指定形體。	1. 先現具體物讓學生觀察和觸摸, 藉以認識各種圖形和形體的特徵。 2. 同時里現具體物和圖示, 讓學生對兩者產生連結。 3. 透過示範, 讓學生以小白積木堆出跟老師堆疊一樣的形體。
第 8-9 週	第四單元 18 以內的減法	2-15 能在提供策略知識下畫掉圖或往下數的方式解決 18 以內的減法問題。 2-16 能在提供策略知識下做比較型減法問題。	1. 引導學生利用整十的觀念及拆數方法做減法計算。 2. 透過畫圈並列的方式, 解決比較型不夠的問題並做紀錄。
第 10-11 週	第五單元 有多長	3-4 能做長度的間接比較。 3-5 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3-6 能在協助執行策略知識下以個別單位做長度的合成分解。	1. 以身邊可取得的物品布題。 2. 使用各種物品當個別單位測量並比較物件長短。(紋針、附件卡片…) 3. 引導學生點數個別單位, 並以算式紀錄長度的合成或分解。
第 12-14 週	第六單元 100 以內的數	1-11 能認識 100 以內的數。 1-12 能在提供策略知識下 10 個一數、2 個一數、5 個一數 (不超過 20)。 1-13 能認識個位和十位。 1-14 能比較 30 以內數大小。	1. 透過積木及錢幣認識 100(100 以內的數)。 2. 配合位值表讀數、比較數的大小。 3. 透過積木、錢幣、圖示唱數建立數詞序列。

第 15-16 週	第七單元 認識錢幣	6-1 能指認錢幣。(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元) 6-2 能在提供策略知識下點數錢幣。 6-3 能在提供策略知識下使用錢幣付錢 (1、5、6、10、11、16、20)。	1. 呈現真幣和教具錢幣讓學生辨別異同。 2. 數錢時搭配位值表使用。 3. 以廣告目錄引導學生使用錢幣付錢。
第 17-18 週	第八單元 二位數的加減	2-18 能做二位數的加法。(10+10) 2-19 能在協助執行策略知識下做二位數的減法 2-20 能在協助執行策略知識下解決加法的應用問題。 2-21 能在協助執行策略知識下解決減法的應用問題。	1. 以操作積木和幣解決兩位數不進位及進位的加法問題。 2. 透過畫⑩和①理解進位加法並列出算式。 3. 以操作積木和錢幣解決兩位數不退位及退位的減法問題 4. 透過畫⑩和①理解退位減法並列出算式。
第 19-20 週	第九單元 幾月幾日星期幾	1. 能在配合圖示下認識、查看並報讀日曆, 知道幾月幾日星期幾。 2. 能在配合圖示下認識今天、明天和昨天的用語, 及相互關係。 3. 能在配合圖示下認識、在提示下查看並報讀月曆, 知道幾月幾日星期幾。	1. 教師說明正確的報讀日曆的方法。 2. 老師引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾? 3. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。教師說明正確的報讀月曆的方法。