

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

|         |   |     |        |  |     |            |
|---------|---|-----|--------|--|-----|------------|
| 學校類型    | 偏遠  |     | 班級數    | 6 班  |     |            |
| 校址      | 嘉義縣竹崎鄉龍山村水道 70 號  |     | 電話     | 05-2612843   | 傳真  | 05-2616314 |
| 網址      | <a href="https://www.lspc.cyc.edu.tw/">https://www.lspc.cyc.edu.tw/</a> |     |        |  |     |            |
| 校長      | 翁瑞隆   |     | E-mail | <a href="mailto:lspc@mail.cyc.edu.tw">lspc@mail.cyc.edu.tw</a> |     |            |
| 教務(導)主任 | 張貴霖   |     | E-mail | <a href="mailto:lspc@mail.cyc.edu.tw">lspc@mail.cyc.edu.tw</a> |     |            |
| 教職員工數   | 20  |     |        |  |     |            |
| 班級數     | 普通班   | 身障類 | 資優類    | 藝才班<br>(____類)   | 體育班 | 總計         |
|         | 6   | 0   | 0      | 0  | 0   | 6          |
| 學生數     | 34  | 1   | 0      | 0  | 0   | 35         |

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

| 分析向度 | S (優勢)                                      | W (劣勢)                         | O (機會點)                      | T (威脅點)                                    | S (行動策略)  |
|------|---|--------------------------------|------------------------------|--|---|
| 校園環境 | 學區遼闊，鄉土教學資源豐富。                              | 交通不便，當地消費採購不易。                 | 觀光資源豐富，潛力無窮，有待開發。            | 1.校區遼闊，各項資源待整合。<br>2.地方是『教育合夥人』的觀念薄弱，有待加強。 | 1.請家長會協助整合社區資源。<br>2.運用鄉土情力量，締造「社區生命共同體」        |
| 教學設施 | 1.本校新建教室完成、可使用教室充裕。<br>2.學區校園規畫完善，成為快樂學習園地。 | 1.氣候潮濕各項教學設備保養不易。<br>2.經費爭取不易。 | 教室內教學設備使用率高。                 | 1.安全教育需注重。<br>2.氣候潮濕設備損壞率高，維修經費高學校無法因應。    | 1.落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。<br>2.正確使用，減少維修。            |
| 師資結構 | 1.專業能力佳。<br>2.相處和諧具同理心。<br>3.對校務配合度高。       | 交通不便優秀教師長期任教意願不高。              | 1.教師具有愛心服務熱忱高。<br>2.教師學習意願強。 | 1.需兼辦行政業務影響課程發展。                           | 1.成立教師專業成長團。<br>2.改善教學環境，爭取教師福利，以便吸引優良教師繼續留任服務。 |
| 學生特質 | 1.個性純樸品行良好。<br>2.山區文化貧瘠缺乏文刺激，起點行            | 學習方式及生活方式必須循循善誘。               | 可塑性高                         | 1.學習認同意願需加強。<br>2.定力不足易受誘惑。                | 1.規畫多元教學活動，讓學生快樂學習、健康成長。<br>2.推行閱讀運動增加班         |

|      |                                   |   |                   |   |  |
|------|-----------------------------------|---|-------------------|---|--|
|      | 為不足。<br>3.學習動機低落，<br>學習較被動。       |   |                   | 3.閱讀意願不高，發表能力較差。                            | 級閱讀風氣，養成良好閱讀習慣。                                |
| 家長期望 | 1.能支持學校舉辦的各項活動。<br>2.認同且支持學校教育理念。 | 1.對教育改格政策認知不足。<br>2.與教師溝通聯繫較被動。<br>3.山中聚落，收入不定經濟困難。 | 家長十分關心學生生活狀況。     | 1.隔代教養、單親家庭情形日益嚴重。 2.家長對學生課業方面的關注與指導缺乏教養能力。 | 1.加強建立親師聯絡網。<br>2.定期辦理親職講提升教養知能。及提供親職教育親子共學機會。 |
| 社區特性 | 1.尊重學校教育理念。<br>2.配合支持學校各項活動       | 1.參與校務意願不高。<br>2.社區人力資源有限。<br>3.支援學校的管道與方法缺乏明確指導。   | 發掘各學區的人才仕紳，以締造契機。 | 1.人力整合有待努力。<br>2.居民忙於生計，社區與學校結合漸漸疏離。        | 1.多舉辦社區與學校之互動活動。<br>2.開放學校資源與社區共享。             |