

附件二

111學年度嘉義縣南新國小(國語文)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計 (每年5 月1 日至 6月 30 日)	領域 /科 目課 程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	領網課程教學設計能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，適合學生的能力興趣和動機。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	國語文領域教學設計參考各學年學生的能力與興趣、學習經驗的安排能具情境脈絡化，有效促進學生學習成效與核心素養的達成。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		能呼應課程組織原則。
	7. 邏輯關係	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關係。					✓		
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關係之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	領域課程間在教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關係。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	能充分完成相關蒐集、參考及評估。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	能安排妥適
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師能積極參與。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	課程所需的教材，已依規定程序選用教科書、自編教材與主題課程能呼應南新國小校訂課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	已規劃妥善
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能依課程計畫之規劃，達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能依據國語文教學的課程內容、學習重點、學生特質及水牛厝在地資源條件，適性採用合適的多元教學策略，達成教學目標。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師能根據評量結果進行學習輔導和教學調整。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						教師會依照教學目標設計教學活動，並根據學生的能力，調整學生的評量方式。
			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						能精熟各學習重點。
		20. 持續進展	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。						能具教育之積極正面價值。
			20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						能具持續進展之現象。
(國語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 低年級的閱讀教學常因擔心學生識字量不足，而採用字數少的繪本；又或者在課文閱讀教學時偏重基本識字技巧的訓練，強調識字解碼或詞彙理解，而干擾了學生對全文認識的發展。因此，不同年齡的讀者，其實可以發展同樣的理解策略，只是必須考慮其特性進行教學調整；基礎的閱讀技巧和高層次的理解技巧同等重要，兩者是同時、獨立的發展，無先後順序之別。最重要的是，學習策略是需要反覆練習以達精熟的。</p> <p>2. 小考、定期評量各有重點任務。瑣碎的知識，平常小考鞏固精熟；理解、應用，才是大考（定期評量）的重點。不同學校，周遭的真實生活情境不同，學生可遇的真實問題也不同，所以，我的素養題，對你可能是刻意設計的假情境，素養題難萬用。</p>							

說明：

- 評鑑重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111 年 3 月 21 日	評鑑者簽名	
------	----------------	-------	--

附件二

111學年度嘉義縣南新國小(數學)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計 領域 /科 目課 程 (每 年5 月1 日至 6月 30 日)	5. 素養導向		5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。			V			數學單元與教學重點的規劃能兼具學習內容與學習表現。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V			課程中的教學設計能配合學生的學習能力，給予孩子練習、思考、探究的機會。
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。			V			
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。			V			各個單元的主題能配合順序性、繼續性和統整性。
	7. 邏輯關連		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。		V				
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		V				跨領域規劃時，採協同教學之單元具統整精神。
	8. 發展過程		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V			課程設計與規劃，能依據學校願景、教學資源、學生先備經驗等，蒐集並參考所需的重要資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V				
課程實施	各課程實施準	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安			V			學校內的數學領域師資及人力完

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
備 (每年6月1日至7月31日)	15. 教材資源	16. 學習促進	排。						善。能有效實施數學領域的相關課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			教師們藉由領域、學年、觀議課……等會議，研討數學領域之課程、教材內容，透過討論進而熟悉課程內容、計劃及課綱精神。
			14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			V			
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V			各年段挑選教材前，除了先開會討論外，也會針對排版、印刷、內容及連貫性進行評分，符合規定的程序，挑選出最適切的教材。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V			教師會配合課程內容之需要，安排合適之教學場地與提供相關之教具、平板及電腦等設備，以利學生進行學習。
			16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		(1)能正確理解數學該階段領域內容，並透過實際運算操
課程實施	各課程實施情形 (學)	17. 教學實施							

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	年開學日至次年學期結束)								作達成預設教學成果。(2)核心素養及精熟學習兩方面，因課程時間不足因由，教學策略仍有其研思調整空間。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	(1) 依全班數理程度之眾數，設計教學課程，並兼顧整體的學習效益。 (2) 教學過程，盡能採用多元方式及個別輔導交叉策略，達到數學學習的知識性化，並依過程需求及時調整、補救教學之內容與學習重點。
	18.評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師教學評量依課綱規劃的核心素養、學習內容與學習表現，讓評量內容與方法符合課綱之規劃。根據評量結果進行教學調整、多元、適性並進行學習輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		各學年會議及數學科領域會議，定期常態召開，就教學實務現場遇到的問題，進行分享討論及修正。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/ 科 目課 程 (配 合平 時及 定期 學 生量 期程 辦 理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		教師能夠掌握數學領域所屬的各個階段的教學內容重點，培養學生能理解數學領域各階段的核心素養並且精熟各階段的學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		教師會將數學課本內容加以生活化，將學生的購買、出遊經驗結合題目內容，讓學生能利用所學來解決生活中所看到的問題（例如超商打折）
	20. 持續進展		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				V		持續觀察學生在數學領域各階段的學習進展與表現。
(數學)學 習領域綜合性 課程評鑑紀錄			教師對於數學領域的教學設計，能依照課綱來進行規劃，以期符合學生之學習能力，並能提供學生不同的學習機會，也可以結合重大議題及時事來進行教學活動，透過精進研習、觀議課及共同備課進行對話分享，提升教學能力。 課程改進策略建議如下： (1) 低年級嘗試規劃融入教學遊戲與教具操作之課程。 (2) 依生活情境進行佈題，讓學生更能理解題意進而解題。 (3) 能透過具體操作，解決生活情境問題，並應用在數學問題解決上。 (4) 在課程設計上如能提供學生具體物實際操作，並結合生活經驗，學生學習表現較佳。 (5) 規劃與生活連結之數學課程內容，協助學生實際應用所學習之數學能力						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年5月日	評鑑者簽名	星悅玲 盧婉萍 蘇育萱 周明生 張桂真 蘇昭菁 吳東昇 盧碧純 江宜君 林崇倫 楊秋月 吳惠更
------	---------	-------	--

附件二

111 學年度嘉義縣南新國小(自然)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計 （每年5月1日至6月30日）	領域/科 目課 程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	選用教材皆依課綱規定符合學習重點，而能兼具學習內容和學習表現
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教師透過引導、討論激發學生興趣動機；設計實驗時，依生活經驗取得合適地材料讓學生透過練習、操作、體驗抽象的科學原理
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	選用教材時自然領域教師注重教學單元間的順序性、繼續性，以及階段學習間的統整性
	7. 邏輯關係	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關係。						✓	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；據協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓		課程規劃僅在三下有議題融入環境教育，無規劃跨領域統整課程、協同教學之單元
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	課程規劃與設計符合學生先備經驗，教師透過蒐集、分享來累積相

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									開教學資源，並適時地融入學校課程願景
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
課程實施 各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	大部分任課教師皆具相關知識背景或是在自然領域有多年教學經驗，能有效實施自然課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	自然領域教師在期初期末領域會議會交換意見，也會一同參與自然科指定研習，同年級教師彼此也常對話瞭解教學進度和心得
	14. 家長溝通	14.1 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	每年選書皆呼應課程目標，同學年自然教師會先以樣書進行討論，之後全部自然領域教師再進行討論選書
	15. 教材資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	今年度因第三棟工程，三、四年級的自然課皆在班級教室上課，開學前即備妥相關實驗器材，儘量克服場地困

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (特加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
(自然)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	期程辦理		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。					✓	其他非意圖性學習結果視單元而定，例如四年級九龍公道杯的設計是虹吸現象的應用，典故的由來引來學生興趣；或科學家波以耳不小心將酸鹼物質潑到紫羅蘭而變色，教師加以引導許多科學都是無意間發現，在生活中多加留心處處是學問
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓	雖然在選用教材時有考慮到階段的延續性，但學習結果表現上教師並無持續追蹤和評估
			1. 評鑑歷程與發現 (1) 三年級自然教師發現選用的教材內容偏多，課程進度上有時會出現時間不夠用的壓迫感而趕課，難以細膩的詮釋課程內容。 (2) 四年級今年是108課綱，課本增加許多學生討論的內容，在實驗操作的文字敘述變多，發現學生對文字過多的敘述較無耐心，且學生閱讀理解程度因人而異，當配合實驗影片、教師解說學生才能更理解。在單元結束後測驗也發現，容易錯的大多是題目文字敘述長的題型，因此即使學生概念清楚也懂了，也常因閱讀理解而導致評量效果不佳。 (3) 五年級每學期的第一單元是太陽的祕密、探索星空的奧秘，這二個單元中是屬於比較抽象的單元，但是由於星空有星座盤的輔助，所以學習成效比太陽這個單元好很多。 (4) 在六下第二個單元簡單機械中的輪軸裝置是比較抽象的概念！小朋友比較難理解這個課程的核心概念，必須自製及尋找相關輪軸的教具才能夠讓小朋友操作實驗，才能夠深入了解，體會輪軸相關的課程內容。 2. 未來課程調整的重點 (1) 108課綱的課本增加了許多學生討論，教師授課時在時間的安排，適度的掌握確實和之前九年一貫課程有所不同。之後在選用教材上要特別注意課程內容的適切性，同時在進度的安排上，也要考慮下學期有校慶，許多活動例如預演、校慶市場等會佔用到部分課程時間，在配合學校活動時教師在授課時要留意進度的安排。 (2) 未來要提升學生的評量成效，除了即時診斷性評量，也要加強學生的閱讀理解，尤其在課程進行時針對課本的文字理解，在答題時教導學生讀題及作答策略。 (3) 日後在課程實施上，比較抽象的單元，例如三年級磁力、四年級認識月亮、五年級認識太陽和星星、六年級輪軸裝置等，教師要思考有哪些相關的教具可以輔助，讓小朋友透過操作和觀察能更容易理解抽象的概念。 (4) 關於自然領域學生的學習結果表現，在未來領域會議上能有更多對話與討論，讓學生各階段學習能具持續進展。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 112 年 4 月 19 日	評鑑者 簽名	陳煌卿	陳煌卿	蕭邦珠	蕭邦珠
		林郁鳴	林郁鳴	郭家蕙	郭家蕙
		鄭富美	鄭富美	洪旭典	洪旭典
		盧秀如	盧秀如	黃敏玲	黃敏玲
		蘇怡如	蘇怡如		

附件二

111學年度嘉義縣南新國小(社會)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域 /科 目課 程 (每 年5 月1 日至 6月 30 日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	上課前規劃把學習內容豐富化讓印象深入，而促進核心素養達成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	領域內各單元之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	課程編排能照順序性、繼續性與統整性。
		7. 邏輯關係	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關係。					✓	
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關係之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	跨領域統整課程，會將主題融合；若採協同教學，參與教師採計教學節數會互相協調。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計可以結合學生日常生活經驗，融入課綱。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
課程 實施	各課 程實 施準 備 (每	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	學校內經常辦理研習，但新領域師資需要教務處再安排。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	13. 教師專業發展	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師能參與各領域、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		領域教材選用公正公開，版本通過教育部審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		領域課程結合學年活動規劃。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		領域老師能積極針對課程規劃內容達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		蒐集相關資訊，配合學生能力，採用多元教學策略。
課程 效果	領域 /科 目課 程 (配	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養，學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		老師在教學過程中能依據學生評量結果進行學習輔導並調整教學。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		在領域會議及研習活動中能針對課程做適時評量與回饋。
		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生學習結果，能達成課綱訂定的教育階段核心素養，並

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
合平時及定期學生評量期程辦理)									精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。					✓	在多元規劃下，學生能積極正向學習。
	20. 持續進展		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	社會領域的學習具延伸性，知識可結合生活經驗。
(社會)學習領域綜合性課程評鑑紀錄			1. 評鑑歷程與發現：本校課程所需審定本教材，由領域老師依規定程序公開選用。進行教學時，因高年級社會教學內容已進入台灣史及世界史，上課活動安排結合最新時事，如奧運、世界棒球經典賽因為台灣的參賽，融入核心素養、達成彈性學習課程目標，也能引起上課興趣。 2. 未來課程調整的重點報告：可以結合在地特色與文化，增加實地探訪的經驗。在領域會議中，不同學年段的社會領域老師，針對課程之教學實施情形對話、討論，隨時改進課程與教學計畫及其實施。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	羅淑如 侯貞宜 林祐妹
------	-------	-------	-------------------

附件二

111 學年度嘉義縣南新國小(英語)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (\rightarrow 優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計 (每年5月1日至6月30日)		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學重點有符合學習內容和學習表現
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		課程以學生為主體來設計課程
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		教學單元皆符合課程組織原則
		7. 邏輯關係	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關係。				✓		
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關係之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	✓					目前尚未規劃協同教學
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		充分了解領域課綱和學校願景，適時融入於課程中
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
課程實施 (每年6月1日至7月31日)		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		以現有之師資發揮所能
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		相關研習皆派教師參與，並分享研習成果
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (\rightarrow 優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	依學校規定選書和審查
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓			依據各班的設備，教師在課堂上做調整
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	
課程效果	各課程實施情形 (學年間 學日至次 年學期結 束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養，精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫來達成學習課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	針對不同程度的學生，上課時提供不同的練習
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓	教師透過評量來進行學習輔導或教學調整
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	透過研習分享以及領域會議，教師間彼此分享
(英語)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	領域/ 科 目課 程 (配 合平 時及 定期 學 生 評 量 期 程 辦 理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生程度不同，僅有部分的學生能達成教育階段核心素養
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。						✓	課程非僅限於學習重點之教學
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						✓	學生在學習上依據課程漸進式學習

評鑑日期	111年3月24日	評鑑者簽名	陳郁琳 翁姿玲
------	-----------	-------	------------

附件二

111學年度嘉義縣南新國小(本土語言)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計 (每年5月1日至6月30日)	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	教學重點來自於學習內容與學習表現交融而成。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	以學生為中心，並以素養導向為教學出發點。
	領域/科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	主題間符合跨領域統整性。
	領域/科目課程	7. 邏輯關係	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關係。					V	
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關係之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					V	閩南語科目無協同教學
	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	了解學校可用的教學資源，課程發展參照學生起點行為及本校發展課程。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
課程實施 (每年6月1日至7月31日)	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	盤點校資源，現有人力可供新設課程發展
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	本校持續推動教師專業發展

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	領域課程皆選用教育部審定通過之課本。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地無虞
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	17. 教學實踐	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師熟悉新課綱精神並試做課程
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師重視學生個別差異，並提供適性教育。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	評量會以素養導向為主並做教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	學期初及期末會開領域會做課程之檢討。
(本土語言) 學習領域綜合性課程評鑑紀錄	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						V	領域課程會以素養為導向並進行課綱轉化
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。						V	校訂課程內容潛藏課程
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						V	藉由平時評量了解學生的學習表現，做教學修正，再做評量

說明：

- 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年 03 月 20 日	評鑑者簽名
------	----------------	-------

呂文彥

李致遠

附件二

111 學年度嘉義縣南新國小(藝術)領域課程 課程評鑑檢核表

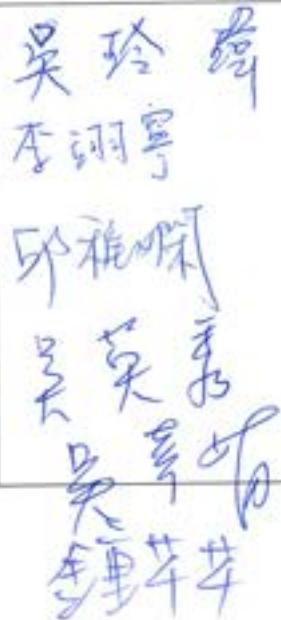
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計 (每年5月1日至6月30日)	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。			V			教學內容規劃符合學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V			課程符合學生能力提供學生適當練習體驗的機會。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。			V			
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。			V			討論教學內容連貫性。
	8. 發展過程	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。			V			
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			V			招牌設計結合語文領域、藍晒作品結合自然領域。
		13. 師資專業	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V			課程有經蒐集資料與評估學生先備經驗後進行設計活動。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V			
課程實施 (每年6月1日至7月31日)	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			藝文領域的師資專長有妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V			
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			利用課餘時間討論及共備課程內容。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			V			
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		教材選用有呼應相關目標與能力。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V			場地與設備均妥善規畫並檢核。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		教師實施課程計畫達成學習課程目標。
		18.評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V			課程內容因材施教並注重學生學習之適性
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			實施多元評量並進行課程調整及學習輔導。
		19.素養達成	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V			定期召開領域會議討論課程與教學實施
		20.持續進展	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V			學習表現有達到各階段核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。			V			引導孩童正向學習課程以外的內容。
			20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。			V			學習表現結果能延續下一個學習階段。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
(藝術)學習領域綜合性課程評鑑紀錄			1. 評鑑歷程與發現 教學設備的不足影響孩童的學習效益。 缺乏之設備項目 1. 民國 91 年購買的版畫機已無法使用，需要一台版畫壓印機。 2. 缺乏藍晒紫外線燈箱。 2. 未來課程調整的重點報告 課程設計可根據時代的變遷，融入相關議題或媒材進行教學。並根據現代趨勢與時事，增添課程豐富度與學習意願。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112 年 5 月 22 日	評鑑者簽名	
------	----------------	-------	--

附件二

111學年度嘉義縣南新國小健體領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計 領域 /科 目課 程 (每 年5 月1 日至 6月 30 日)		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學重點能兼具學習內容和學習表現，並達成核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教師透過引導、討論激發學生興趣動機；設計練習動作時，適合課程內容的動作。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		課程編排能照順序性，繼續性與統整性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				✓		
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓		跨領域課程主題內容符合統整精神，讓老師在協同教學上更易學習。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程設計可以結合學生日常生活經驗及學生先備經驗，融入課綱。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		師資人力及專長足以有效實施健體領域課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
(每年6月1日至7月31日)	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課程綱、課程計畫及教材內容。				✓		健體領域教師在期初、期末領域會議會交換意見，也會一同參與健體領域研習指定研習，並且組成健體領域成長學習社群，健體教師彼此也常對話瞭解教學進度和心得
	14. 家長溝通		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
	15. 教材資源		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		教材資源能呼應課程目標及相關審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	雖然學校有場地施工中，但老師會依場地設計妥善的課程，讓學生能在安全的環境中學習
	16. 學習促進		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師以有效的教學策略安實施課程，透過多元化評量及形成性評量來檢視是否達成核心素養，並以診斷性評量評估學生是否精熟學習
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教學策略以多元且適性為主，並會結合各科領域內容，以現場演練、

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	數位化的影片播放來讓學生學習。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	評量能掌握課綱及核心素養，並根據結果做調整。
課程效果	領域/ 科 目課 程 (配 合平 時及 定期 學 生 評 量 期 程 辦 理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	在領域會議、研習活動及社群課程中能針對課程做適時評量與回饋。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。				✓		多數學生之學習結果表現能達成健體領域之核心素養。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	在多元規劃下，學生能積極正面學習。
健體學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1. 評鑑歷程與發現：本校課程所需審定本教材，由領域老師依規定程序公開選用。進行教學時，因高年級健體教學內容已進入競技體育，上課活動安排結合本校既有體育團隊，如田徑、足球、羽球，融入核心素養，達成健體學習課程目標，也能引起上課興趣。 2. 未來課程調整的重點報告：可以結合本校的體育團隊及體育團隊設施，增加課程的豐富性。在領域會議中，不同學年段的健體領域老師，針對課程之教學實施情形對話、討論，隨時改進課程與教學計畫及其實施。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112 年 5 月 30 日	評鑑者簽名	蔡宜政 彭教明 林達宏 林鬼亂
------	----------------	-------	--------------------------

附件二

111 學年度嘉義縣南新國小(綜合活動)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學單元兼具學習內容和學習表現，完整納入課綱列示之學習重點，有效促進核心素養之達成。
								✓	依據學生的能力、興趣和動機做教學設計，充分提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之機會。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		
						✓			兼顧「認知、情意、技能」三方面為原則，且在教材之安排與選擇上，均適切考量順序性、繼續性和統整性。
	7. 邏輯關係	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關係。	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			✓			
						✓			部分跨領域的課程設計與課程主題內容相呼應且具關連性。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		規劃與設計過程蒐集之資料符合綜合領域課綱以及學校課程願景。
							✓		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資人力及專長足以有效實施綜合領域課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師群期初、期末皆會召開領域會議，共同討論課程內容及教學品質提升之方法。透過討論熟知課程內容，讓學生在學習過程中能與其他科目融會貫通，提升學習力。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依規定程序選用各年段綜合領域教材
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	學校妥善規劃綜合領域課程實施之場地，場地內皆有相關教學設備。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養，精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能依教學計劃完整進行課程，並達成課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略以多元且適性為主，並會結合各科領域內容，以紙本、數位化的模式混合教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	能定期進行學習成就評量，並據以反思教學內容與目標，如有不足則立即修改與補正。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果 (領域/科目課程(配合平時及定期學生評量)、課程辦理)	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量)	19. 素養達成	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	定期召開領域會議，針對教學內容做討論與修改，並提出各種教學思考，適時改進課程。
			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。				✓		多數學生之學習結果表現能達成綜合領域之核心素養。
	定期學生評量	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	多數學生在學習過程中展現正面的學習態度。 多數學生在綜合領域的學習結果都應有持續進展。
			一、評鑑歷程與發現：進行綜合活動課程時，各班皆能著重於讓孩子探索自己的身心特質、想法與感受等多元面向，透過觀察、體驗、省思與分享等途徑學習，只是礙於時間，課堂中提供學生省思與實踐的時間仍不足夠。 二、未來課程調整的重點：綜合活動課程乃在培養學生自處以及與人相處的各種素養，尤其在國小階段，導師的班級經營有許多與綜合活動主題息息相關，期許能再增加跨領域以及融入議題的教學，使綜合活動領域的教學更加多采多姿。						

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年5月日	評鑑者簽名	何葆茹	王添暉	許履嘉
			林淑利	陳依霖	溫佩鈞
			簡慧謹	洪承靜	鄭斐文

附件二

111 學年度嘉義縣南新國小(生活)領域課程 課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計 (每年5月1日至6月30日)	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學重點能兼具學習內容和學習表現，並達成核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教學設計提供學生練習、體驗等學習經驗，並具意義化及適性化。
	6. 內容結構	6. 遷輯關係	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓		教學單元間符合順序性和統整性等原則。
	8. 發展過程	7. 遷輯關係	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關係。				✓		
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓		跨領域課程主題內容符合統整精神。
	各課程實施準備 (每年6月1日)	13. 師資專業	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程設計過程能參考學校願景及教學設計之參考文獻等資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		師資專業在生活領域經研習後有妥適的安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		

層面	對象 日至 7月 31 日)	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課 程實 施情 形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	13. 教師 參與 各領域/ 科目的 會議、年級 會議及專 業學習社 群之專 業研討、共 同備課、觀 課和議課活 動，熟知任 教課程之課 綱、課程計 畫及教材內 容。				✓			教師參加生 活領域專業 研討課程， 熟知課程計 畫及教材內 容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並選用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓		
		15. 教材資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		教材資源能 呼應課程目 標及相關審 查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓			因學校施 工，實施場 地須稍作調 整。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓			
課程 效果	領域/ 科 目課 程 (配 合平 時及 定期 學 生 評 量 期 程 辦 理)	17. 教學實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			✓			教學活動能 達成核心素 養、學習重 點及目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓			教學過程符 合多元性及 適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓			評量能掌握 課綱及核心 素養，並根 據結果做調 整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓			教學內容會 根據學年會 議討論，作 適時改進。
(生活)學 習領 域綜合性 課程 評鑑紀 錄		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓			學習表現能 達成核心素 養及精熟學 習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正面價值。			✓			能利用機會 教育引導學 生具備正向 的價值觀 念。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。			✓			學生學習表 現具有持續 進展。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		3. 生活學習領域課程，在跨領域探究課程橫向聯繫之進行可再整合討論。							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年 03月 03 日	評鑑者簽名	林千惠 蔡聲儀 黃淑惠 郭芳如
------	---------------	-------	--------------------------