

附件三

111 學年度嘉義縣南新國小(一)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		安排彈性學習課程具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		彈性課程計畫內涵能符合規定。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V			
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		彈性課程的主題有順序性繼續性及統整性。	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V			
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		規劃與設計過程中，能蒐集各相關文獻及參考資料。	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V			
		各課程實施準備 (每年6月1日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
層面	對 日至 7月 31 日)	評鑑重點	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V			
			14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			V			
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		課程實施前，場地與設備的前置作業能妥善安排。
			16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
			各課程實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V		教師能因材施教並能因應學生特質適性教學。		
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V		教學的評量能掌握課綱的核心素養，並能依評量結果進行補救教學		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V		學年及領域會議中能就教學作研討並調整。		
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		學生的學習表現能符合課程目標。	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		學習課程中之非意圖性學習結果皆能合乎教育之價值。	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		學生之學習成就持續進展。		
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>彈性課程的主題符合學生的身心發展，提供練習、探究的機會，能達成彈性課程目標，課程的順序能符合順序性，並能呼應學校的願景。教師依照課程計畫進行教學，採用相應合適的多元教學策略，並能掌握課程的核心素養與學習內容，讓學生可以在彈性課程的表現，持續進展。</p> <p>課程可調整方向：由於植物特性不同，如：香菜需要比較長的生長週期，料理上學生的接受不高，可以更改為比較適合的植物。</p>								

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112 年 4 月 20 日	評鑑者簽名	楊秋月、江貞瑤 吳惠霞、黃淑惠 蔡馨儀 張桂真 王朱玉
------	----------------	-------	---



附件三

111 學年度嘉義縣南新國小(二)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		課程中能提供學生練習體驗的機會以達到課程的目標。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		課程內容符合相關規定。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓			
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。				✓		彈性學習課程符合順序性、連續性和統整性原則。	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓			
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓			
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程設計均參考相關教學資源與學校願景等資料編寫。	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓			
		各課程實施準備 (每年6月1日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		
				13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
日至 7月 31 日)			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓			
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓			
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓			
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓			教學課程實施場地與設備因校園工程進行作彈性調整。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			
		各課程實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依教學計劃進行教學，讓學生精熟學習重點及達成學習課程目標。
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓		教師能用多元教學策略進行適性化教學。		
18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		評量方法能視學生的學習表現做適當的調整。		
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		教師能針對教學與學生學習進行討論與課程設計。		
課程 效果	彈性學習課程 (配 合平 時及 期末 學生 評量 辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生的學習表現能符合課程目標。	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		教師能利用機會教育引導學生正向的價值觀。	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生的學習表現能持續進展。		
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄		1.彈性課程，能提供學生練習體驗的機會，以達到課程的目標，教學活動及發展過程，評量回饋都達成目標及持續進展。 2.持續加強校訂課程之檢討、調整，落實學生核心素養之達成。 3.跨領域探究課程橫向聯繫之進行再整合。								

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年5月31日	評鑑者簽名	曾郁珍 江亦籍 郭芳如 黃瑞娟 陳彥文 林千惠
------	-----------	-------	-------------------------------



附件三

111 學年度嘉義縣南新國小(三)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				V		課程提供學生動手體驗、思考、小組討論、主題探究發表的機會，課程透過脈絡化及適性化進行安排，並確實達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性課程計畫符合相關規定，議題融入適當，利用當地的學習資源，以多元化方式進行評量。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					V	課程單元及主題符合課程組織之各項原則，課程單元及主題彼此間具有相關性，且能進行延伸學習。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程發展及規劃與設計過程中，結合學生先備經驗，蒐集各相關文獻及參考資料，藉以設計出符應目標之課程內容。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V		
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V		
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V		
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V		
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	各領域及彈性課程實施的場地與設備，學校行政單位均以妥善規劃。	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師能依課程計畫進行教學，使學生能精熟學習重點，並達到教學目標。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師能彈性調整教學策略，依學習重點、學生特質進行適	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									性化的教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師能依據評量的標準與結果給予學生正向的回饋，並根據學生評量結果適時調整教學，即時對學生進行輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	教師能透過社群相互討論與分享教學時所遇到之情形，並針對課程做修正。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	大部分學生學習表現結果能符合課程設計之目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	教師搭配課程適時引導學生正向的價值觀。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生學習成就表現能持續進展，並保持興趣與熱忱。
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄		<p>1. 配合 108 課綱進行課程調整與設計，不斷的滾動式修正，結合學生先備經驗，發展出跨領域主題課程，以創造學生適性發展的可能性。</p> <p>2. 未來課程調整應依照學生的能力進行差異化教學，依學生特質適度調整教學步調與教學模式。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	盧瑋純 張菊貞 溫佩鈞 林榮洽 葉如婷 蔡依霖
------	-------	-------	--

# 附件三

## 111學年度嘉義縣南新國小(四)年級 彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				√		
			9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				√		課程提供學生體驗、思考、探究、發表的學習經驗
		10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		課程目標、教學進度皆符合管關規定
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				√		彈性學習課程設計符合課程組織原則
		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	
			11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√		
	12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程規劃與設計所需重要資料能參考多方資料	
		12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√			
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		
			13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		
			13.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		
	14.	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書				√			

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	家長溝通		面或網路等多元管道向學生與家長說明。							
		15. 教材資源	15.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		
			15.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√			因學校校舍整建場地不足
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√			
		17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		教師之教學計畫符合階段領域核心素養
	17.2		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		教師能依照課程內容、重點都採多元與適性教學	
	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		教學過程會依據學生表現進行輔導或調整	
		18.2	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		四年級學年教學群能就課程之教學進行討論與改進	
	課程效果	21. 目標達成	21.1	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				√		學生表現符合預期目標
			21.2	學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		學生展現積極正向之態度
22. 持續進展		22.1	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		學生展現持續進展學習之現象	

彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄  
 1. 評鑑歷程又發現：打破原有的習慣分組，重新拆組後，成員之間要協調討論，不管是海報製作或上台分享。

- 說明：  
 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」  
 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫 有不同的體驗。

評鑑日期	112年3月1日	評鑑者簽名	盧敏宜、洪永靜
------	----------	-------	---------

2. 未來課程調整重點：  
 以番茄為例，設計課程要考慮作物是否值產季，因認識太保番茄課程時，番茄尚未大量採收，以致導師購買番茄進行品嚐課程費用小貴。  
 柳春月、王惠君、簡馨詠、蘇育萱

附件三

111 學年度嘉義縣南新國小(五)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				*		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				*	結合在地特色與學生興趣，提供學生思考發表等機會，惟練習及體驗因場域限制可突破加強。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				*	1. 融入議題並自編教材如核能發電、綠能概念等，讓學生了解未來趨勢跟上時代腳步。 2. 依教學效益實況適時調整評量方式。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				*		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。				*	由簡而難的順序、連續和統整性，整合各學習領域與環保議題，將校內課程延伸至校等時事，整體規劃課程內容。	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				*		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容，課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				*		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (符加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				*		1. 課程設計確切了解學校願景，結合課程發展適切性。 2. 教材設計與實施，依據在地自然人文環境為學生先備基礎，讓學生感思並有機會回饋，發展永續地方精神。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					*		
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					*		
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					*		
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					*		
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				*			
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				*			
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				*		妥善規劃課程實施場地相關設備。	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				*			
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				*		1. 確切依照校訂課程教學內容規畫實施。 2. 掌握課程核心素養與學習重點並達成彈性學習課程目標。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	對象)		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				*		1. 透過體驗與實驗，師生共同探索與實踐課程內容學習重點。 2. 教學過程中培養學生樂於與人互動合作態度。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				*		教學過程的評量掌握課綱，學年群能適時調整教學活動。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				*		從課程的實施情形，教師會從中適時改變教學計畫與實施方式，以期維持課程發展的品質。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				*		透過讓學生實務操作，配合課程設計，引導學生進行創意發想與發表，達到預期課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				*		1. 師生視課程內容實施過程，想像在不同條件下，推測其可能性發展。 2. 運用資訊科技與跨領域團隊合作，協助學生構思創作作品產出。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				*		以在地南新銜接國際視野、展望未來為課程主軸，學生學習成就表現，具有持

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									續進展。
彈性學習領域綜合性課程評鑑紀錄									1. 目前學校正進行補強工程，教學場域設備稍有受限，感謝學校協助闢園圃逐步改善，教學團隊依據現況推動並實施教學最大效能。 2. 指導學生運用圖書館借閱相關書籍或利用平板筆電查閱資料，透過資料搜尋暨閱讀，深入了解相關新知。 3. 從課程重點與學生特質的考量，教師採取適性化教學，從而落實學生因材施教理念。 4. 透過學年教學夥伴的交流與討論，對於分享與精進教學實務經驗，有莫大的幫助。 5. 學生特質大不相同，社團課的多元選擇，可適切提供學生審視自己興趣與志向多元學習。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	許芳慈 葉欽吉 周明生 柯安吳 許飛嘉 盧婉萍 黃禹晴 許明奇
------	-------	-------	--

附件三

111 學年度嘉義縣南新國小(六)年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 設計	彈性 學習 課程 (每 年5 月1 日至 6月 30 日)	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	課程皆有安排學生進行分組討論、主題探索與查詢、實作，並讓學生在走讀過程中發掘課程的教育意義。	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	編寫符合主管機關規定且完整，並融合各項議題，採用學年老師多方意見，完成自編教材。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性和統整性原則。					V	各單元符合主題並皆能進行統整，符合設計邏輯，與教學目的導向，讓學生得以在延展的課程中學到主軸內容。	
		11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						V	
		12. 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	能考量學生自身生活經驗，以及當地人文特色、農產種植等因素，並尋求當地耆老的協助，給予課程豐富化。	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						V	
		各課程實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
(每年6月1日至7月31日)		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V				
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V		
				14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	校內備有蔬菜種植地、香草種植區，以及魚菜共生和墨水缸觀察區，此外各班備有筆電，提供給孩子查閱資訊。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V		
		各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依教學計劃完整進行，並達成課程目標，讓孩子能學到課程目標。
				17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教學策略多元且適性，結合各科領域，紙本、數位化的模式，讓教學不乏味。
			18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	各老師能定期給予孩子正向評量，評量結果則用來反思教學內容與目標，如有不足則立即修改與補正。
				18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	學年老師及時領域老師每週一次，針對教學內容做討論與修改，並且提出班級孩子的反應，即時診斷自我教學是否有成效與偏離。
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學生表現符合課程目標，依照課程進度，學生都能循序漸進的強化知能，學之有長。		
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	學生在課後還能積極善用所長，將其知能		

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	評量 辦理)								發揮在生活當 中，活化所 學，豐富生 活。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表 現，具持續進展之現象。					V	學生在學得技 能與知識後， 能保有高度興 趣與熱忱，持 續專研精進。
彈性學習領 域綜合性課 程評鑑紀錄		<p><b>評鑑歷程與發現：</b></p> <p>一、 孩子對於實體操作的課程，興趣頗高，不管是植物種植、專題報告，都能激發孩子新想法。</p> <p>二、 對於跨領域的結合，各科老師雖然已盡力在溝通與協調，但偶而還是會有不足、遺漏的細節，例如與社會科、自然科的結合，稍有疏忽。</p> <p>三、 對於課程設計內容，當初規劃與實際授課，總是會有落差；一方面在於孩子先備知識不足，另一方面則是實際課堂上總會有突發狀況、無法預測的影響（例如孩子身體不適），因此整體課程約能實施 80%。</p> <p>四、 整體課程的設計，對於孩子的數位學習結合，非常的良好；孩子都能透過筆電操作，挖掘更多老師提問的答案，是相輔相成的成效。</p> <p><b>未來課程調整的重點報告：</b></p> <p>一、 對於跟不上老師授課內容的孩子，要能適度放慢教學速度，給予寬容等待。</p> <p>二、 108 課綱著重於學習與實作的結合，因此在上課時，除了掌握教學進度，也要留意不要「衝過頭」，要適當的安排時間讓孩子能夠討論與參與。</p> <p>三、 對於當初課程設計的理念，隨著時空背景推演、法規的修改以及科技的演進，夥伴們也必須時時提出符合新時代的建議，適度修改教學主軸，讓教學品質與內容能與時俱進，跟上時代的新潮流。</p>							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	112年05月20日	評鑑者簽名	林淑琍 吳俊玲 羅雅萍 朱連修 何育如 葉淑茹 蘇昭菁
------	------------	-------	---

