

三、嘉義縣 梅山國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	我有好習慣	課程 設計者	陳奕儒、姚佩靜	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入)需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育,建置樂活 LOHAS 梅山  【樂】樂山~~仁者樂山、樂在梅山 【活】活水~~智者樂水、源遠流長	與學校願景呼應之說明	1. 透過自我領導力的推行,培養學生好的生活習慣,養成良好的品格。 2. 藉由各種工具圖的練習,讓學生能轉化應用到各科的學習,適當的運用工具圖、WIG的擬訂,輔助學習,提升學習成效,提升學習品質。 3. 將領導力教育內化於生活中,逐步由個人成功到公眾成功,透過不斷更新,讓學生兼顧自己身心靈腦的平衡,擁有健康、美好、有品味的生活。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一. 透過領導力手冊幫助學生認識七個習慣與自我特質,建立良好生活習慣,發展生命的潛能。 二. 運用領導力工具圖及領導日的各項活動,探索自我性格之優缺點、個人重要目標及自己對團體能付出的貢獻,擬定目標和追蹤表,解決日常的生活問題。 三. 透過自我領導力工具,培養學生知彼解己的習慣和雙贏的思惟,並能和同學相互合作、相處融洽。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

**生活**

1-I-3 **覺察**自我成長的歷程，並知道自己進步的情形與努力的方向。  
 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成**動手做**的習慣。  
 4-I-2 使用不同的表徵符號進行**表現與分享**，感受創作的樂趣。  
 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  
 6-I-4 **關懷**生活中的人、事、物，願意提供協助與**服務**。

**國語文**

1-I-1 養成專心**聆聽**的習慣，尊重對方的發言。  
 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  
 2-I-2 **說出**所聽聞的內容。

1. 回顧七個習慣。
2. 分析自我優缺點。
3. 訂定班級/個人使命宣言。
4. 選擇領導力角色。

1. 認識 7 個習慣，並**覺察**自己是否養成七個好習慣。
2. 根據班級和個人需求，**動手**訂出使命宣言。
3. 藉由工具圖---控制圈圖，**表現**自己的想法並透過小組討論發表，與他人**分享**。
4. **關心**班級事務並選擇領導力角色，**服務**同學。

1. 能說出七個習慣，及自己的生活符合哪些習慣。
2. 能**覺察**自己在學習和習慣上的優缺點。
3. 能訂定班級使命宣言。
4. 能運用蓮花圖，訂出自己的使命宣言。
5. 能透過**小組討論**，寫出控制圈圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。
6. 能選擇出領導力角色，並**確實執行**。

**★單元一【習慣一主動積極】**

**活動一：7 個習慣歌及打基礎**

1. 複習 7 個習慣歌，並複習歌詞、內容及動作。

**★七個習慣歌** 歌詞:簡淑君

「主動積極 學習選擇  
 以終為始 目標設  
 要事第一 必先工作  
 雙贏思維 都快樂  
 知彼解己 先聽再說  
 統合綜效 齊合作  
 不斷更新 健康樂活  
 7 個習慣 笑呵呵」  
 (用快樂誦的曲調)

2. 每一組討論歌詞內容並唱跳
3. 每一組上台表演並互相觀摩
4. 何謂「習慣」?  
 何謂「思維模式」?  
 何謂「原則」?  
 (配合自我領導力二年級活動手冊 P. 1~P. 3)

**活動二：班級使命宣言**

1. 老師以身作則，分享自己的使命宣言。
2. 全班一起討論訂定班級使命宣言。

**活動三：個人使命宣言**

1. 教師發給每個學生一張白紙摺成九宮格(蓮花圖)，在最中間寫上「我的使命宣言」，並寫下長大之後想要從事的工作，在每個格內寫下達到目標，現在可以做的準備。完成後與大家分享。
2. 教師總結：「你能創造改變」，設立目標，訂定計畫，朝目標邁進。

**活動四：認識工具圖~控制圈**

1. 教師在黑板上畫下控制圈圖，說明控制圈圖的用法。
2. 教師引導學生了解活動手冊 P. 6、 P. 7 裡的控制圈圖能夠幫助自己入睡前的選擇，及畫下今天晚上做好上床準備的樣子，並與全班同學分享。
3. 教師總結：利用控制圈圖，把注意力放在自己能夠掌控的事情上。幫助自己入睡的方法，就是自己能夠掌控的事情，我有主控權，我是自己的領導人。

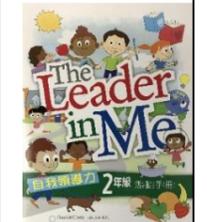
**活動五：我是領導人徵選活動**

1. 教師與學生討論班上需要什麼領導力角色。
2. 選出自己想要在班上的領導人職務。
3. 先讓學生停步思考自己適合哪一項角色。
4. 讓每一位學生上台介紹自己想徵選的角色，並由全班投票選出。

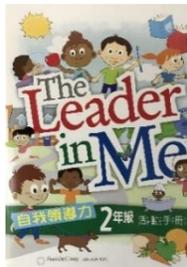
教學資源：

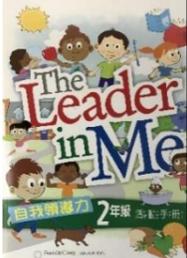
1. 七個習慣海報。
2. 梅山國小七個習慣歌。
3. 控制圈圖
4. 白紙。
5. 領導力角色海報。

6. 自我領導力二年級活動手冊



沛德國際教育機構  
 富蘭克林.柯維公司

						5. 畫出自己的領導力角色。		
第六週   第十週	習慣二： 以終為始	<p><b>生活</b></p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習<b>探索</b>與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，<b>扮演</b>好自己的角色，並身體力行。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習慣二：以終為始繪本導讀。</li> <li>2. 以終為始好孩子(手冊)</li> <li>3. 訂定班級 WIG。</li> <li>4. 訂定個人學業 WIG。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心<b>聆聽</b>繪本的故事內容並<b>說出</b>主角的行為符合哪一個習慣。</li> <li>2. <b>體會</b>以終為始的重要並<b>做好</b>自己份內的事。</li> <li>3. 藉由工具圖——蓮花圖，<b>表現</b>自己的想法並透過小組討論發表，與他人<b>分享</b>。</li> <li>4. <b>探究</b>班級需要改進的項目共同討論，訂出班級 WIG。</li> <li>5. <b>探索</b>自己的學業能力，學習自我管理，訂目標. 做計劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽繪本：咕曼學跳舞的故事內容。</li> <li>2. 能體會以終為始在 生活中對個人的重要性，並完成手冊 P.15 作業。</li> <li>3. 能<b>分組共同討論</b>探究出班級的重要目標，並<b>訂出班級 WIG</b>。</li> <li>4. 能探索自己學業的強弱項，並<b>訂出自己努力的目標和計畫</b>。</li> </ol>	<p>單元二【習慣二以終為始】</p> <p><b>活動一：咕曼學跳舞</b> 教師講述繪本「咕曼學跳舞」的故事，引導學生學習「短期計畫」的概念。</p> <p><b>活動二：以終為始好孩子</b> 教師指導學生完成活動手冊 P.14(蓮花圖)。</p> <p><b>活動三：嘗試不同的事物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生完成活動手冊 P.15，畫出今天要做的運動。</li> <li>2. 教師總結：我是自己的主人，嘗試新鮮事物能夠幫助自己發現特殊天賦。</li> </ol> <p><b>活動四：班級 WIG</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解超級重要目標的意思，說明 WIG 的用法。</li> <li>2. 請學生共同討論，何事對全班而言是最重要的，討論之後，訂定班級 WIG。</li> <li>3. 請每一組派一位出來發表討論結果。</li> <li>4. 最後定出 WIG，請學生設定幫助達標之策略，及達標慶祝方式。</li> </ol> <p><b>活動五：個人學業 WIG</b> 請學生設定個人學業 WIG、幫助達標之策略及達標慶祝方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 ppt</li> <li>2. 蓮花圖</li> <li>3. 自我領導力二年級活動手冊</li> </ol>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林.柯維公司</p>	5

<p>習慣三：要事第一</p> <p>習慣四：雙贏思維</p> <p>習慣五：知彼解己</p>	<p><b>生活</b></p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 <b>珍視</b>自己並<b>學習</b>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-3 <b>覺知</b>他人的感受，體會他人的立場及學習<b>體諒</b>他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 習慣三：要事第一繪本導讀。</p> <p>2. 「要事第一」流程圖。</p> <p>3. 習慣四：雙贏思維繪本導讀。</p> <p>4. 一起當贏家（手冊）。</p> <p>5. 習慣五：知彼解己繪本導讀。</p>	<p>1. 專心<b>聆聽</b>繪本的故事內容並<b>說出</b>主角運用哪一個習慣解決問題。</p> <p>2. <b>珍視</b>要事第一的重要並<b>學習</b>管理時間。</p> <p>3. 藉由工具圖---流程圖、維恩圖、魚骨圖、優先順序表，<b>表現</b>自己的想法並透過小組討論發表，與他人<b>分享</b>。</p> <p>4. <b>覺知</b>自己的贏和別人的贏一樣重要，先聽再說，<b>體諒</b>別人的需求。</p>	<p>1. 能專心聆聽「冬精靈的計畫表」、「小波和貝貝的圍巾帽」、「蒙博士的大耳朵」故事內容，並正確回答老師的提問。</p> <p>2. 能寫出三張要事第一流程圖。</p> <p>3. 能<b>分組討論</b>工具圖，完成活動手冊 P. 16、P. 24、P. 29、P. 30 和 P. 33，並<b>上台發表</b>。</p> <p>4. 能完成雙贏思維任務，「節約用水~當贏家」。</p> <p>5. <b>實作</b>情境題演練：小組合作，角色扮演，發言權杖的使用。</p>	<p><b>單元三【習慣三要事第一】</b></p> <p><b>活動一：冬精靈的計畫表</b></p> <p>教師講述繪本「冬精靈的計畫表」的故事，引導學生學習「時間管理」的概念。</p> <p><b>活動二：認識工具圖~流程圖</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫下「流程圖」，說明「流程圖」的用法，可以用來選擇大石頭，先處理重要的事，對不重要的事說「不」。</p> <p>2. 教師指導學生完成活動手冊 P. 16，使用流程圖來回答上學前的準備？</p> <p>3. 「要事第一」流程圖</p> <p>請學生完成下列流程圖：「早上到校作息」、「吃飽飯後要事」、「放學回家後要事」。</p> <p><b>單元四【習慣四雙贏思維】</b></p> <p><b>活動三：小波和貝貝的圍巾帽</b></p> <p>1. 教師講述繪本「小波和貝貝的圍巾帽」的故事，引導學生學習「雙贏思維」的概念。</p> <p>2. 人人都會用到水，教師引導學生完成活動手冊 P. 24，使用維恩圖，寫出在家裡什麼時候會用到水？及在學校什麼時候會用到水？中間重疊的地方，寫出在家和上學都會用到水的情況，完成後小組進行發表。</p> <p>3. 節約用水~當贏家，教師指導學生完成活動手冊 P29，畫下如何節約用水，並討論如果每個人都做一件節約用水的事，會產生什麼結果？和旁邊同學分享一個你做到雙贏思維的方法。</p> <p>4. 教師歸納：水是一種自然資源，所有自然資源都需要我們共同來呵護。「雙贏思維」是讓每個人都當贏家，也是領導的特質。</p> <p><b>單元五【習慣五知彼解己】</b></p> <p><b>活動四：蒙博士的大耳朵</b></p> <p>1. 教師講述繪本「蒙博士的大耳朵」的故事，引導學生學習「知彼解己」的概念。</p> <p>2. 教師指導學生完成活動手冊 P. 30，利用魚骨圖，將適合找一個信任的人談一談的情況寫下來？並上台分享。</p> <p>3. 教師指導學生完成活動手冊 P. 33，利用優先順序表，運動同理心，將數字填在每個狀況前面，讓大家知道該怎麼做，並上台分享。</p> <p><b>活動五：發言權杖</b></p> <p>1. 只有一個人可以拿著發言權杖，這表示現在輪到這</p>	<p>1. 繪本 ppt 冬精靈的計畫表，小波和貝貝的圍巾帽，蒙博士的大耳朵</p> <p>2. 流程圖 維恩圖 魚骨圖 優先順序表</p> <p>3. 自我領導力二年級活動手冊</p>  <p>沛德國際教育機構 富蘭克林·柯維公司</p>
---	--	---	--	---	--	---

						<p>個人講話，其他人都應該聽他講，「知彼解己」是我專心聆聽他人說話，不隨意打斷。</p> <p>2. 情境題：角色扮演，實作演練發言權杖的使用。</p> <p>3. 教師歸納：把心中的問題說出來，對你有好處；「知彼解己」~仔細聆聽是一件非常重要的事。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

習慣六：統合綜效  
習慣七：不斷更新

**生活**

- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

**國語文**

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。

- 1. 習慣六：統合綜效繪本導讀。
- 2. 在家中的統合綜效事例。
- 3. 習慣七：不斷更新繪本導讀。
- 4. 身、心靈腦不斷更新。

- 1. 專心聆聽繪本的故事內容並說出主角運用哪一個習慣解決問題。
- 2. 主動關心生活中需要大家一起努力的事，並和他人合作完成任務。
- 3. 藉由工具圖——腦力激盪圖、統合綜效圖、甘特圖，表現自己的想法並透過小組討論發表，與他人分享。
- 4. 樂於參與新的學習活動，體會他的樂趣，在身、心、靈、腦不斷更新。

- 1. 能專心聆聽「三隻豬小妹」、「認真先生和笑笑先生」故事並正確回答老師的提問。
- 2. 能說出自己在家中統合綜效的行為。
- 3. 能分組討論工具圖完成活動手冊 P. 36、P. 39、P. 45 和 P. 47，並上台發表。
- 4. 能完成手冊上不斷更新圖並訂定出自己的運動/閱讀 WIG 表。

**單元六【習慣六統合綜效】**

**活動一：三隻豬小妹**

- 1. 繪本導讀：三隻豬小妹
- 2. 老師提問
- 3. 教師歸納：「統合綜效」的意思是攜手合作可以激發出更多靈感、創造出更好的成果。

**活動二：在家中的統合綜效**

~腦力激盪圖

~統合綜效圖

- 1. 教師引導學生完成活動手冊 P. 36，利用腦力激盪圖來顯示你在家中發揮「統合綜效」、展現領導人該有的行為，並與同學分享。
- 2. 教師引導學生完成活動手冊 P. 39，使用統合綜效圖，小組討論：「下課時，你想盪鞦韆，朋友想玩球，是否能結合所有的點子，來產生一個更好的解決方案？」上台分享理由。
- 3. 教師歸納：集合大家的力量，貢獻個人的智慧，就可以把事情做得更好，這就是發揮「統合綜效」的精神。

**單元七【習慣七不斷更新】**

**活動三：認真先生和笑笑先生**

- 1. 繪本導讀：認真先生和笑笑先生
- 2. 老師提問
- 3. 教師歸納：人在追求物質生活的同時，也需要藝術、音樂、文學創作等精神文明，使生活更豐富，這也是「不斷更新」的意涵。

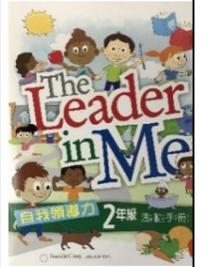
**活動四：甘特圖**

- 1. 教師引導學生完成活動手冊 P. 45，將小莉幫助別人的事件與日期紀錄下來，並與同學分享。
- 2. 教師歸納：照顧和幫助自己「不斷更新」，達成身、心、靈、腦的平衡。

**活動五：情感存款及不斷自我更新**

- 1. 教師指導學生完成活動手冊 P. 47，認識「身心靈腦」，並說明我在家也會不斷自我更新，學會照顧自己，顧及自己生活各方面的平衡。
  - 2. 教師歸納：「不斷更新」是以努力尋求自己身、心、靈、腦四個方面的平衡。
- 運動/閱讀 WIG。請學生設定運動/閱讀 WIG，並每日填寫檢核表，督促自己達標。

- 1. 繪本 ppt 三隻豬小妹認真先生和笑笑先生
- 2. 腦力激盪圖、統合綜效圖、甘特圖
- 3. 自我領導力二年級活動手冊



沛德國際教育機構  
富蘭克林·柯維公司

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (The Leader in Me 自我領導力手冊 2 ) <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。</li> <li>2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。</li> <li>3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。</li> <li>4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。</li> <li>5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙)</li> <li>6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。</li> <li>7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：游晶文 普教老師簽名：陳奕儒、姚佩靜</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。