

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣中埔鄉社口國民小學

#### 112 學年度第一學期一年級普通班國語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者：蕭惠云、盧淑蓉

#### 第一學期

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</li> <li>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</li> <li>4. 利用簡單的造字原理，認識國字。</li> <li>5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 能透過圖像，認識語詞。</li> <li>8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>11. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>12. 能知道聆聽的方法。</li> <li>13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。</li> <li>14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</li> <li>15. 能運用新詞造出通順的句子。</li> </ol>		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2. 能學習「ㄅ」、「ㄇ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄩ」、「ㄩ」</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎生命教育 生E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會「去一、去一、去一、去一、去一、去一、去一、去一」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>	<p>「Y」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「去」與「一」、「一、一、一、一、一、一、一、一、一」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「Y」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安E6 了解自己的身體。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
第二週	<p>第壹單元 幸福 甜蜜蜜 第一課 踢踏踢</p>	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>的發言。</p> <p>2-I-1 以正確的發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>	<p>「去」、「一」、「ㄚ」、「ㄚ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄇ」、「去」與「一」、「一ノ」、「ㄚ」、「ㄚ、」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎安全教育</p> <p>安E6 了解自己的身體。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎人權教育</p>	
第三週	第壹單元幸福 甜蜜蜜	6	國-E-A3 運用國語文充	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的</p>	<p>1. 能認讀本課的單字號及語句語詞。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E16 了解物質</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第二課木馬		實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中享受自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	2. 能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏㄨ」、「ㄏㄨㄨ」、「ㄏㄨㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄛ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E8 利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安E3 知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 ◎人權教育	
第四週	第壹單元幸福 甜蜜蜜	6	國-E-A1 認識國語文的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。	字形檢核 聲調檢核	◎家庭教育 家E1 了解家庭的	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	第三課晚安 統整活動一		重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解主角想睡又想玩的心情。	2. 能學習「ㄉ」、「ㄉㄛ」、「ㄉㄛㄛ」、「ㄉㄛㄛㄛ」、「ㄉㄛㄛㄛㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄉ」、「ㄉㄛ」、「ㄉㄛㄛ」、「ㄉㄛㄛㄛ」、「ㄉㄛㄛㄛㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄉ」、「ㄉㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄉ與ㄉㄛ」、「ㄉ與ㄉㄛㄛ」的不同。 6. 能認識介符「ㄛ」。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎全民國防教育	
第五週	第貳單元快樂 手牽手 第四課紙飛機	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄗ」、「ㄗㄛ」、「	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	「ㄣ」、「出」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「出」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的不同。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	求。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎全民國防教育	
第六週	第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。</p>	<p>「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」與「ㄤ」、「ㄤ」、「ㄛ」、「ㄜ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」的不同。</p> <p>6. 能知道並認識上聲變調。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	
第七週	第貳單元快樂	6	國-E-B3 運	1-I-3 能理解	Aa-I-1 聲符、	1. 能認讀及習寫本課的	1. 能維持正確握筆及書寫	字形檢核	◎人權教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二		用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	的姿勢。 2. 能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄍ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄩ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄊ與ㄊ與ㄨ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」的不同。 6. 能知道可以與ㄊ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ◎全民國防教育 ◎性別平等教育	



教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第八週	第參單元夢想 故事屋 第七課不來梅 樂隊	6	國-E-C2 與 他人互動 時，能適切 運用語文能 力表達個人 想法，理解 與包容不同 意見，樂於 參與學校及 社區活動， 體會團隊合 作的重要 性。 國-E-C3 閱 讀各類文 本，培養理 解與關心本 土及國際事 務的基本素 養，以認同 自我文化， 並能包容、 尊重與欣賞 多元文化	1-I-3 能 <b>理解</b> 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的 <b>說</b> <b>出</b> 語意完整的 話。 3-I-1 正確 <b>認</b> <b>念、拼讀及書</b> <b>寫</b> 注音符號。 3-I-4 <b>利用注</b> 音讀物，學習 <b>閱讀</b> ，享受閱 讀樂趣。 5-I-1 以適切 的速率正確的 <b>朗讀</b> 文本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-9 喜愛 <b>閱</b> <b>讀</b> ，並樂於與 他人分享閱讀 心得。	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 <b>正確發音和寫</b> <b>法</b> 。 Aa-I-2 聲調及 其正確的 <b>標注</b> 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的 <b>拼</b> <b>讀和書寫</b> 。 Aa-I-4 結合韻 的 <b>拼讀和書</b> <b>寫</b> 。 Aa-I-5 標注 <b>注</b> <b>音符號</b> 的各類 文本。	1. 能 <b>認讀</b> 及 <b>習寫</b> 本課的 語句、語詞及單字 <b>符號</b> 。 2. 能 <b>運用</b> 本課所學 <b>符號</b> 練習 <b>拼音</b> 。 3. 能 <b>聽寫</b> 且能分辨本課 符號的一、二、三、四 <b>聲</b> 調號。 4. 能在 <b>閱讀</b> 課文後， <b>了解</b> 什麼是樂隊。	1. 能維持正確握筆及書寫 的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄩ」、 「ㄥ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」等 符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄩ」與「ㄥ」、 「ㄉ」與「ㄝ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ一ㄝ」 的一、二、三、四聲聲調 變化。 5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄉ 與ㄩ」的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎ <b>人權教育</b> 人E1 認識人權是 與生俱有的、普 遍的、不容剝奪 的。 人E2 關心周遭不 公平的事件，並 提出改善的想 法。 人E4 表達自己對 一個美好世界的 想法，並聆聽他 人的想法。 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 人E7 認識生活中 不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗，並知道如 何尋求救助的管 道。 ◎ <b>性別平等教育</b>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第九週	第參單元夢想 故事屋 第八課小蝌蚪 找媽媽	6	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文 本要旨、發 展學習及解 決問題策 略、初探邏 輯思維，並 透過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。 國-E-C3 閱 讀各類文 本，培養理 解與關心本 土及國際事 務的基本素 養，以認同 自我文化， 並能包容、 尊重與欣賞 多元文化。	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽 的內容。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 3-I-1 正確認 念、拼讀及書 寫注音符號。 3-I-4 利用注 音讀物，學習 閱讀，享受閱 讀樂趣。 5-I-1 以適切 的速率正確的 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 5-I-9 喜愛閱	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Bb-I-2 人際交 流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的 語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號 練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課 符號的一、二、三、四聲 調號。 4. 能在閱讀課文後，知道 蝌蚪成長發生的改變。	1. 能維持正確握筆及書寫 的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、 「ㄇ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄌ」等 符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄩ」與 「ㄨ」、「ㄨㄩ」、「ㄨㄩ」的 拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」的一、二、 三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄤ」、「ㄅ、 ㄆ」、「ㄆ、ㄇ」的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯E5 探索自己的 價值觀。 ◎家庭教育 家E1 了解家庭的 意義與功能。 家E3 察覺家庭中 不同角色，並反 思個人在家庭中 扮演的角色。 家E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。 ◎家政教育 ◎資訊教育 資E6 認識與使用 資訊科技以表達 想法。 ◎性別平等教育 ◎品德教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第十週	第參單元夢想 故事屋 第九課動物狂 歡節 統整活動三 總複習	6	國-E-C2 與 他人互動 時，能適切 運用語文能 力表達個人 想法，理解 與包容不同 意見，樂於 參與學校及 社區活動， 體會團隊合 作的重要 性。 國-E-C3 閱 讀各類文 本，培養理 解與關心本 土及國際事 務的基本素 養，以認同 自我文化， 並能包容、 尊重與欣賞	1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 3-I-1 正確認 念、拼讀及書 寫注音符號。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊息。 3-I-4 利用注 音讀物，學習 閱讀，享受閱 讀樂趣。 5-I-1 以適切 的速率正確的 朗讀文本。 5-I-4 了解文	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 調及其 正確的標注方 式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Bb-I-2 人際交 流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的 語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號 練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課 符號的一、二、三、四聲 調號。 4. 能在閱讀課文後，能感 受動物狂歡節的氣氛與 樂趣。	1. 能維持正確握筆及書寫 的姿勢。 2. 能學習「儿」、「ㄦ」、「ㄩ」、「 ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ」等符號的 發音及口形。 3. 能練習聲符ㄌ和韻符ㄩ v、ㄨv的拼音、聲符ㄒ和 韻符ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄨ的拼音。 4. 能練習「ㄩ」、「ㄩ」的一、 二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄔ與儿」、「ㄩ與 ㄨ」的不同。 6. 能知道ㄔ與儿字形、字 音的差別。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習 慣與德行。 品E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 ◎科技教育 科E9 具備與他人 團隊合作的能力。 ◎防災教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			多元文化。	本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。						
第十一週	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字	6	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。	●學習國字一~十。 ●聆聽 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎多元文化教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			定終身學習的基礎。	<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字與溝通樂趣。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			<p>順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。</p> <p>2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p>		<p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎性侵害防治教育</p>	
第十二週	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2. 分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能<b>利用</b>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受<b>閱讀</b>樂趣。</p> <p>4-I-1 <b>認識</b>常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的<b>書寫</b>姿</p>	<p>個常用字的<b>字形、字音和字義</b>。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的<b>使用</b>。</p> <p>Ab-I-3 常用字<b>筆畫</b>及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的<b>認念</b>。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的<b>使用</b>。</p> <p>Ac-I-2 簡單的<b>基本句型</b>。</p> <p>Ad-I-3 故事、<b>童詩</b>等。</p> <p>Ba-I-1 <b>順敘</b>法。</p> <p>Ca-I-1 各類<b>文本</b>中與日常生活相關的文化<b>內涵</b>。</p>	<p>序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5. 能<b>讀懂</b>課文內容，知道<b>課文大意</b>。</p> <p>6. 透過「紙船」的遊戲，<b>引導</b>學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7. 能<b>口述</b>玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，<b>掌握</b>運筆原則，<b>寫出</b>正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的<b>朗讀</b>文本。</p> <p>5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的<b>文本</b>。</p> <p>6-I-2 透過<b>閱讀</b>及觀察，積累寫作材料。</p>			<p>1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2. 能造句練習：……也……學習重點</p>			
第十三週	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	6	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作	<p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的<b>訊息</b>，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類<b>文本</b>。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的<b>字形、字音和字義</b>。</p>	<p>1. 能<b>認識</b>印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能<b>理解</b>課文所表達的<b>意涵</b>。</p> <p>3. 能<b>運用</b>生字造詞、運用新詞造出通順的<b>句子</b>。</p> <p>4. 能<b>仿作</b>課文<b>短語、句</b></p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			與欣賞的基 本素養。	有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊息。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡 單造字原理，	Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生 活相關的文化 內涵。	型。 5. 能發揮想像力，嘗試創 作，並欣賞自己的作品。 6. 能體會自己動手創作的 喜悅。	●口語表達 1. 能先討論手印畫的特 色，並討論如何進行會比 較順利。創作後，引導學 生應用完整的語句，介紹 自己的作品以及說出自己的 創作心得。 2. 能從師生共同討論中， 能引導學生說出對事物的 想像。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習 讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出 句子。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部 首。 2. 能分辨形近字「在、 左、右」。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中，了解 印手印的遊戲，並從具體 的操作、成果展現，到最 後臉上像開了花似的快樂 心情，三個不同層次的敘		聲音、圖像及道 具等，進行以海 洋為主題之藝術 表現。 ◎家政教育 ◎高齡教育 ◎生命教育	



教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				輔助識字。 4-I-5 <b>認識</b> 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， <b>寫出</b> 正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的 <b>朗讀</b> 文本。 5-I-4 <b>了解</b> 文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱 <b>讀</b> 及 <b>觀察</b> ，積累寫作材料。 6-I-4 使用 <b>仿寫</b> 、接寫等技巧寫作。			寫手法，體會遊戲的樂趣。 2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。 ●寫作 1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」 2. 能擴寫練習：招手←招手←小魚招招手。			
第十四週 第一次評量	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同	1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 <b>訊息</b> ，	Aa-I-5 標注注音符號的各類 <b>文本</b> 。 Ab-I-1 1,000個常用字的 <b>字形、字音和字義</b> 。	1. 能 <b>了解</b> 「泡泡好像在抱抱」的所傳達 <b>訊息</b> 。 2. 能 <b>知道</b> 吹泡泡的過程和方法。 3. 能 <b>運用</b> 生字造詞、運用新詞造出通順的 <b>句子</b> 。 4. 能仿作課文短語、 <b>句</b>	●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。 ●口語表達 1. 能能以有節奏的語調朗	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎ <b>人權教育</b> 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎ <b>安全教育</b> 安E4探討日常生活應該注意的安	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	型。 5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	讀課文，注意情感的表露。 2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 ●寫作 1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2. 能造句練習：一起		全。 ◎防災教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第十五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 能知道聆聽的方法。</p> <p>2. 能知道部首和字義的關聯性。</p> <p>3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。</p>	<p>1. 能我會聆聽。</p> <p>2. 能認識「人部、手部」的字。</p> <p>3. 能量詞及疊字量詞。</p> <p>4. 能句子仿作：誰+在+</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>◎高齡教育</p> <p>◎品德教育</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>4. 能仿作「誰+<span style="border: 1px solid black;">在</span>+狀態」的句子。</p> <p>5. 能運用「也」造句。</p>	<p>狀態。</p> <p>5. 句子練習：……也……</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		
第十六週	第貳單元快樂的生活	6	國-E-A3 運用國語文充	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	單元頁-聆聽故事② 第五課你好		實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良	文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的 <b>字形、字音和字義</b> 。 Ab-I-2 700個常用字的 <b>使用</b> 。 Ab-I-3 常用字 <b>筆畫</b> 及部件的 <b>空間結構</b> 。 Ab-I-5 1,500個常用 <b>語詞</b> 的認念。 Ab-I-6 1,000個常用 <b>語詞</b> 的使用。 Ac-I-2 簡單的 <b>基本句型</b> 。 Ad-I-2 篇章的 <b>大意</b> 。 Ad-I-3 故事、 <b>童詩</b> 等。 Ba-I-1 順敘 <b>法</b> 。 Ca-I-1 各類文	來，產生「回音」。 2. 能 <b>掌握</b> 國字 <b>筆畫</b> 順序， <b>寫出</b> 正確的國字。 3. 能用完整的 <b>語句</b> ，表達生活中的趣味。 4. 能用心 <b>觀察</b> ，感受外界環境變化的趣味。 5. 能 <b>培養</b> 陽光正向的 <b>生活</b> 態度， <b>體會</b> 生活的樂趣。	們的發表。 2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 ●閱讀	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎高齡教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</p> <p>2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「到山上玩」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p> <p>3. 能造句練習：一下子</p>			
第十七週	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 能認識地球之外還有別的星球。</p> <p>2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化</p>	<p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>3-I-2 <b>運用</b>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的<b>書寫</b>姿勢，並保持整</p>	<p>個常用字的<b>字形、字音和字義</b>。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的<b>使用</b>。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的<b>基本句型</b>。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能學會<b>運用</b>「有沒有」的<b>句型</b>來造句。</p> <p>4. 能<b>分辨</b>「有」「沒有」「有沒有」的<b>正確用法</b>。</p> <p>5. 能<b>理解</b>宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>6. 能<b>尊重</b>各種型態的生命。</p>	<p>聽出重點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2. 能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「有沒有青山」</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>利。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎高齡教育</p>	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，<b>掌握</b>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的<b>朗讀</b>文本。</p> <p>5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及<b>觀察</b>，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用<b>仿寫、接寫</b>等技巧寫作。</p>			2. 能仿作課文句型。			
第十八週	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決	<p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的<b>字形、字音和字</b></p>	<p>1. 能<b>認識</b>生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 能<b>認識</b>金魚活動時的<b>樣貌</b>。</p> <p>3. 能<b>運用</b>新詞造出通順的<b>句子</b>。</p>	<p>●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達 1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	<p>◎<b>環境教育</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎<b>品德教育</b></p>	



教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良	義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4. 能正確的 <b>使用</b> 量詞。 5. 能從 <b>觀察</b> 中 <b>感受</b> 生活的趣味。 6. 能 <b>運用</b> 想像力，讓生活更豐富更有活力。	驗，以及當下的感覺。 2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 ●標音符號與運用 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨多音字「都」的讀音。 ●閱讀 1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 2. 能統整本課大意。 ●寫作 1. 短語仿作：「小金魚」 2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。	態度評量	品 EJU1 尊重生命。 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生命教育 ◎海洋教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				<p>好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>						
第十九週	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的文化內涵。 2. 分辨形近字「天、大」、	●聆聽 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>3-I-2 <b>運用</b>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，<b>學習</b>閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，<b>使用</b></p>	<p>個常用字的<b>字形、字音和字義</b>。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的<b>使用</b>。</p> <p>Ab-I-3 常用字<b>筆畫</b>及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的<b>認念</b>。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的<b>使用</b>。</p> <p>Ac-I-2 簡單的<b>基本句型</b>。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘<b>法</b>。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的<b>文化內涵</b>。</p>	<p>「子、了」。</p> <p>3. <b>運用</b>「把」造出完整通順的<b>句子</b>。</p> <p>4. <b>透過</b>「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p>	<p>說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨「不」的變調。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的<b>意思</b>。</p> <p>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 短語仿作：「紅紅的</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>切互動。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>◎<b>環境教育</b></p> <p>◎<b>性別平等教育</b></p> <p>◎<b>高齡教育</b></p>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			春」、「貼在大門上」 2. 造句練習：…… 把……、……要……。			
第二十週 第二次評量	語文天地二 總複習	6	國-E-A1 認識國語文的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	1. 能知道看圖說話的技巧。	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。	字形檢核 聲調檢核	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的應用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文	2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3. 能用疊字形容事物。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5. 能認識部首的概念。	3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 <b>◎家庭教育</b> 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 <b>◎高齡教育</b> <b>◎性別平等教育</b> <b>◎品德教育</b>	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良 好的書寫姿 勢，並保持整 潔的書寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆畫、筆 順，掌握運筆 原則，寫出正 確及工整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率正確的 朗讀文本。 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 6-I-2 透過閱 讀及觀察，積 累寫作材料。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。	本中與日常生 活相關的文化 內涵。					
第二十一週	語文天地二	6	國-E-A1 認	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注注	1. 能知道看圖說話的技	1. 能看圖說話。	字形檢核	◎性別平等教育	

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
	總複習		識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。	心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確 發音流利的說 出語意完整的 話。 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。 3-I-2 運用注 音符號輔助識 字，也能利用 國字鞏固注音 符號的學習。 3-I-3 運用注 音符號表達想 法，記錄訊息。 4-I-1 認識常	音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字的使 用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及部件的 空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩等。 Ba-I-1 順敘 法。	巧。 2. 能知道「大、小」、「上、 下」、「左、右」、「裡、外」 等相反的概念。 3. 能用疊字形容詞形容 事物。 4. 能知道運用「什麼、為 什麼、有沒有」來正確的 提出問題。 5. 能認識部首的概念。	2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容 詞+的+名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部 首分類。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	性E3 覺察性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 應不受性別的限 制。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中 不同角色，並反 思個人在家庭中 扮演的角色。 ◎防災教育	

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
				用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					



註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。

## 義縣中埔鄉社口國民小學

### 112 學年度第一學期二年級普通班語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者：蕭惠云、盧淑蓉

第二學期

教材版本		南一版第二冊			教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字。</li> <li>2. 認識國字的結構。</li> <li>3. 運用各種方法認識國字。</li> <li>4. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</li> <li>5. 能運用「摹聲詞」描述聲音。</li> <li>6. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</li> <li>7. 能利用文字或繪畫表達心意。</li> <li>8. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</li> <li>9. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。</li> <li>10. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</li> <li>11. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。</li> <li>12. 能從閱讀中增進生活的趣味。</li> <li>13. 認識不同語氣的句子。</li> <li>14. 能認識不同種類的書籍。</li> <li>15. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</li> <li>16. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</li> </ol>								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	Ab-I-1 1,000 個常用字的 <b>字形、字音</b> 和	1. <b>說出</b> 晒太陽的感覺，並 <b>專心聆聽</b> 別人的發言。 2. 從課文情境圖中，	1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出課文情境圖的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，	

			旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字義。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出相關語詞。 3. 掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 利用部首知道「雨」和「電、雷、雲」的部件關係。 5. 正確認念，分辨多音字「為」的字音。 6. 認識筆劃、筆順，寫出正確的形近字「太、天」字形。 7. 了解詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因，將文本與日常生活連結。 8. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句型。 9. 仿寫「○○過後」句型。	「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等相關語詞。 3. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5. 能分辨多音字「為」的讀音。 6 能分辨形近字「太、天」。 7. 能了解詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因，將文本與日常生活連結。 8. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 9. 能仿寫「○○過後」句型。	仿作評量 觀察評量 態度評量	並且樂於分享自身經驗。 ◎家政教育 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎品德教育
第二週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能說出大地所富含的各種顏色語詞。 2. 掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 能說出大地所富含的各種顏色語詞。 2. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 知道部首「目」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活

			<p>的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>聞的內容。</p> <p>3-I-1 <b>正確認念</b>、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-2 <b>利用</b>部件、<b>部首</b>或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 <b>認識基本筆劃、筆順</b>，<b>掌握</b>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及<b>觀察</b>，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用<b>仿寫</b>、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用<b>字筆劃</b>及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用<b>語詞</b>的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本<b>句型</b>。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與<b>日常生活</b>相關的文化內涵。</p>	<p>3. <b>利用部首</b>知道「目」和「看、睡、眼」的<b>部件</b>關係。</p> <p>4. <b>正確認念</b>，分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的<b>字音</b>。</p> <p>5. 能<b>仿作</b>「空中的彩虹」結構的<b>句型</b>。</p> <p>6. <b>觀察</b>春天來時，大自然景物的變化，將文本與<b>日常生活</b>連結。</p>	<p>和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>5. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p> <p>6. 觀察春天來時，大自然景物的變化，培養美感素養。</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>◎<b>環境教育</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎<b>防災教育</b></p>	
第三週	<p>第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會</p>	6	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p>	<p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的<b>字形、字音</b>和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個<b>常用字</b>的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用</p>	<p>1. <b>理解語詞</b>意義，將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>2. <b>說出日常生活中</b>對山林的印象，並<b>專心聆聽</b>別人發表認識山中的景物。</p> <p>3. <b>掌握常用字國字筆劃</b>順序，寫出正確的</p>	<p>1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 知道部首「土」和</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎<b>環境教育</b></p>	

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	聞的內容。 3-I-1 <b>正確認念</b> 、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 <b>利用</b> 部件、 <b>部首</b> 或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順， <b>掌握</b> 運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用 <b>仿寫</b> 、接寫等技巧寫作。	字 <b>筆劃</b> 及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用 <b>語詞</b> 的使用。 Ac-I-2簡單的基本 <b>句型</b> 。 Ca-I-1 各類文本中與 <b>日常生活相關的文化內涵</b> 。	國字並造詞。 4. <b>利用部首</b> 知道「土」和「坡、地、城」的 <b>部件</b> 關係 5. <b>正確認念</b> ，分辨多音字「樂」、「會」、「間」的 <b>字音</b> 。 6. <b>認識筆劃、筆順</b> ，寫出正確的形近字「入、人」 <b>字形</b> 。 7. 能 <b>仿作</b> 「要……也要……」的 <b>句型</b> 。	「坡、地、城」的關係。 5. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 6. <b>認識筆劃、筆順</b> ，寫出正確的形近字「入、人」 <b>字形</b> 。 7. 學會 <b>仿作</b> 「要……也要……」的 <b>句型</b> 。		環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。 ◎ <b>品德教育</b> ◎ <b>防災教育</b>
第四週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-5 <b>認識</b> 基本筆劃、筆順， <b>掌握</b> 運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 <b>了解文本</b> 中的重要訊息與觀點。 5-I-2 <b>認識</b> 常用標點符號。	Ab-I-1 1,000個 <b>常用字</b> 的 <b>字形</b> 、字音和字義。 Ab-I-5 1,500個常用 <b>語詞</b> 的認念。 Ac-I-1 常用 <b>標點符號</b> 。	1. <b>認識常用字</b> 基本筆劃， <b>掌握</b> 不同 <b>字形</b> 的寫字順序。 2. <b>了解文本</b> 中指示代名詞 <b>語詞</b> 的使用。 3. <b>認識標點符號</b> ：句號和逗號。	1 常用字寫字的順序。 2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」 3. 認識標點符號：句號、逗號。	字形檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	閱讀列車	6	國-E-A1 認	1-I-3 能 <b>理解</b> 話	Aa-I-5標注	1. 能 <b>正確拼讀</b> 文本，	1. 能正確拼讀〈雷公公	字形檢核	◎ <b>環境教育</b>

	〈雷公公愛拍照〉		識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	注音符號的各類 <b>文本</b> 。 Ad-I-2 篇章的 <b>大意</b> 。 Ab-I-6 1,000個常用 <b>語詞</b> 的使用。 Bb-I-3 對物或 <b>自然的感受</b> 。	<b>學習閱讀文本</b> 。 2. <b>利用圖像訊息</b> ， <b>理解</b> 篇章大意，將雷公公的話和雷聲產生連結。 3. 能透過 <b>仿作</b> ，完成「連結線索～指示代名詞」 <b>語詞</b> 推論的學習任務。 4. 能從視覺、聽覺 <b>觀察</b> ， <b>感受</b> 下雨前後 <b>自然</b> 景象的差異。	愛拍照〉文本內容。 2. 從圖像訊息，將雷公公的話和雷聲產生連結，了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。。 3. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章，完成任務。 4. 能從視覺、聽覺觀察，感受下雨前後自然景象的差異。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎ <b>高齡教育</b> ◎ <b>海洋教育</b> ◎ <b>家政教育</b>	
第六週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用	2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 4-I-2 <b>利用</b> 部件、 <b>部首</b> 或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000個常用字的 <b>字形</b> 、字音和字義。 Ab-I-3 常用	1. 能 <b>說出</b> 「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的 <b>大意</b> 解釋。 2. <b>掌握</b> 國字 <b>筆劃</b> 順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 2. 能掌握本課國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養	

			<p>國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆劃、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>3. 利用部首知道「手」和「打、找、招」的部件關係。</p> <p>4. 認識筆劃、筆順，寫出正確的形近字「我、找」、「次、歡」字形。</p> <p>5. 能仿作「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」結構的句型。</p>	<p>3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>4. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>5. 能仿作「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」結構的句子。</p>	<p>態度評量</p>	<p>教育</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎性侵害防治教育</p>	
<p>第七週</p> <p>第一次評量</p>	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p>	6	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆劃、筆順，掌</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p>	<p>1. 理解本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴的大意解釋。</p> <p>2. 掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3. 利用部首知道「木」和「樹、林、朵」的部件關係。</p> <p>4. 能仿作「可是」、「只是」、「突然」的句型。</p> <p>5. 能透過觀察感受，了解與自然同樂的趣味。</p>	<p>1. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>2. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4. 能分辨「可是」、「只是」的用法並運用「突然」造句。</p> <p>5. 能了解與自然同樂的趣味。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>◎安全教育</p>	

				<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	味。			<p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎性侵害防治教育</p>	
第八週	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第六課鄰居的小孩</p>	6	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆劃、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 利用部首知道「心」和「想、思、怕」的部件關係。</p> <p>3. 拼讀字音分辨同音字「道、到」，認識筆劃、筆順，寫出正確的形近字「和、知」字形。</p> <p>4. 能仿作「但是」、「常常」的句型。</p> <p>5. 理解詩中主角和鄰居小孩想做朋友大意解釋。</p>	<p>1. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>3. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>4. 會運用「但是」、「常常」來造句。</p> <p>5. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎性侵害防治教育</p>	



				寫、接寫等技巧寫作。						
第九週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	1. 說出說話的要點意義。 2. 利用觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的句型用法。 3. 認識圖書館的功能時，應該遵守的規矩。	1. 說話的要點。 2. 認識代表動作的字。 3. 利用圖書館的方法。	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2篇章的大意。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	1. 能正確拼讀文本，學習閱讀文本。 2. 利用圖像訊息，將文章和插圖的連結，推測故事大意的發展。 3. 能透過仿作，完成「指示代名詞」語詞推論的學習任務。	1. 能正確拼讀〈長頸鹿的新衣〉文本內容。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章，完成任務。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

				5-I-7 運用簡單的 <b>預測</b> 、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					◎ <b>人權教育</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第參單元有 你真好 第七課畫畫	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	3-I-1 <b>正確</b> 觀念、 <b>拼讀</b> 及書寫注音符號。 4-I-2 <b>利用</b> 部件、 <b>部首</b> 或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 <b>認識</b> 基本 <b>筆劃</b> 、 <b>筆順</b> ， <b>掌握</b> 運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用 <b>仿寫</b> 、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的 <b>字形</b> 、 <b>字音</b> 和字義。 Ab-I-3 常用字 <b>筆劃</b> 及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用 <b>語詞</b> 的認識。 Ac-I-2 簡單的基本 <b>句型</b> 。 Ad-I-2 篇章的 <b>大意</b> 。	1. <b>掌握</b> 國字 <b>筆劃</b> 順序，寫出正確的國字並造 <b>語詞</b> 。 2. <b>利用</b> 部首知道「水」和「漂、河、海」的 <b>部件</b> 關係。 3. <b>拼讀</b> 多音字「還、漂」的 <b>字音</b> 。 4. 能 <b>仿作</b> 「……還要……」的 <b>句型</b> 。 5. <b>讀懂</b> 文本中的 <b>大意</b> ，感受家人、師生、朋友間的情誼。	1. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 3. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 4. 運用「……還要……」造句。 5. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎ <b>科技教育</b> 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎ <b>家庭教育</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ <b>品德教育</b> 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU7 欣賞感恩。 ◎ <b>性侵害防治教育</b>	
第十二週	第參單元有 你真好 第八課給松鼠的卡片	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。 3-I-1 <b>正確</b> 認	1,000 個常用字的 <b>字形</b> 、 <b>字音</b> 和字義。	1. <b>掌握</b> 國字 <b>筆劃</b> 順序，寫出正確的國字並造詞。 2. <b>利用</b> 部首知道「口」	1. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 知道部首「口」和	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎ <b>環境教育</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關	

			<p>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>念、<b>拼讀</b>及書寫注音符號。</p> <p>4-I-2 <b>利用</b>部件、<b>部首</b>或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 <b>認識</b>基本<b>筆劃</b>、<b>筆順</b>，<b>掌握</b>運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-5 <b>認識</b>簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-4 使用<b>仿寫</b>、<b>接寫</b>等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用字<b>筆劃</b>及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用<b>語詞</b>的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本<b>句型</b>。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、<b>卡片</b>等慣用語彙及書寫<b>格式</b>為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活<b>相關的文化內涵</b>。</p>	<p>和「吃、吹、問」的<b>部件</b>關係。</p> <p>3. <b>認識筆劃、筆順</b>，寫出正確的形近字「很、跟」<b>字形</b>。</p> <p>4. 能<b>仿作</b>「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」及「……然後……」<b>句型</b>。</p> <p>5. 能<b>認識</b>應用文本中卡片的用途及格式並<b>仿作</b>。</p> <p>6. 能<b>說出</b>自己對他人表達感恩的<b>生活相關的文化內涵</b>經驗。</p>	<p>「吃、吹、問」的關係。</p> <p>3. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>4. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」及運用「……然後……」造句。</p> <p>5. 知道卡片的用途及格式並仿寫。</p> <p>6. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。。</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>懷動、植物的生命。</p> <p>◎<b>品德教育</b></p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎<b>家政教育</b></p>	
第十三週	第參單元有你好 第九課張奶奶的寶貝	6	國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>1-I-3 能<b>理解</b>話語、詩歌、故事</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的<b>字形</b>、<b>字音</b>和<b>字義</b>。</p>	<p>1. <b>認識</b>校園志工，並<b>分享</b>校園裡有哪些志工。</p> <p>2. <b>知道</b>每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p>	<p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>3. 加強「ㄋ」的讀音。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>◎<b>品德教育</b></p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品EJU7欣賞</p>	

			<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 <b>利用</b>注音讀物，<b>學習</b>閱讀，<b>享受</b>閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 <b>認識</b>常用國字至少 1,000 字，<b>使用</b> 700 字。</p> <p>4-I-4 <b>養成</b>良好的書寫姿勢，並<b>保持</b>整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 <b>認識</b>基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，<b>寫出</b>正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的<b>朗讀</b>文本。</p> <p>5-I-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的</p>	<p>Ab-I-2 700 個<b>常用字</b>的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字<b>筆畫</b>及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用<b>語詞</b>的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用<b>語詞</b>的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單<b>的基本句型</b>。</p> <p>Ad-I-1 <b>自然段</b>。</p> <p>Ad-I-2 篇章<b>的大意</b>。</p> <p>Ba-I-1 <b>順敘法</b>。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活<b>相關的文化內涵</b>。</p>	<p>3. <b>知道</b>部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>4. 能<b>掌握</b>國字筆畫順序，<b>寫出</b>正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能<b>分辨</b>多音字「當」的讀音。</p> <p>6. 能<b>分辨</b>形近字「早、草」。</p> <p>7. 能依對象<b>正確使用</b>第二人稱「你、您」。</p> <p>8. <b>運用</b>「一邊……一邊……」造句。</p> <p>9. 藉由<b>閱讀</b>課文，<b>培養</b>感恩的心。</p> <p>10. 能有同理心，<b>愛護</b>他人珍惜的事物。</p> <p>11. 能對志工及幫助自己的人<b>表達感謝</b>。</p>	<p>4. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11. 運用「一邊……一邊……」造句。</p>	<p>觀察評量 態度評量</p>	<p>感恩。</p> <p>◎戶外教育 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	----------------------	---	--

				<p>文本。</p> <p>6-I-4 使用<b>仿寫、接寫</b>等技巧寫作。</p>						
第十四週	語文天地三	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-1 常用<b>標點符號</b>。</p> <p>Be-I-2 在實際溝通方面，以書信、<b>卡片</b>等慣用語彙及<b>書寫格式</b>為主。</p>	<p>1. 能<b>認識</b>應用文本中<b>卡片</b>的用途及<b>格式</b>寫法。</p> <p>2. 認識常用<b>標點符號</b>~問號和驚嘆號。</p>	<p>1. 我會寫卡片。</p> <p>2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◎<b>性別平等教育</b></p> <p>◎<b>性侵害防治教育</b></p>	
第十五週	閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉	6	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知</p>	<p>3-I-1 <b>正確</b>觀念、<b>拼讀</b>及書寫注音符號。</p> <p>5-I-4 <b>了解</b>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 <b>利用圖像</b>、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類<b>文本</b>。</p> <p>Ad-I-2 篇章的<b>大意</b>。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用<b>語詞</b>的使用。</p>	<p>1. 能<b>正確拼讀文本</b>，<b>學習閱讀文本</b>。</p> <p>2. 將文章和插圖的連結，<b>了解故事大意</b>的脈絡。</p> <p>3. 能透過<b>推測</b>，連結「指示代名詞」<b>語詞</b>，讀懂文章。</p> <p>4. <b>利用圖像訊息</b>，了</p>	<p>1. 能正確拼讀〈樂樂怎麼還沒來〉文本內容。</p> <p>2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。</p> <p>3. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不</p>	

			能，培養創新精神，以增進生活適應力。	的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		解「宣導海報」所傳達的訊息。			同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E1良好的生活習慣與德性。	
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認識、拼讀及書寫注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造語詞。 2. 利用部首知道「肉」和「肚、臉、背」的部件關係。 3. 拼讀多音字「覺、幾」的字音。 4. 能仿作「水井裡，住著一隻小青蛙」及「除了……」的句型。 5. 與他人交談，提問討論，了解童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。	1. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 4. 能仿作「水井裡，住著一隻小青蛙」及運用「除了……」造句。 5. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品EJU6 謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E5探索自己的價值觀。 ◎環境教育 ◎性侵害防治教育 ◎海洋教育	

第十七週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆劃、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 與他人交談，提問討論，了解文本中星星還在池子裡的原因。 2. 掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 利用部首知道「日」和「星、早、晚」的部件關係。 4. 認識筆劃、筆順，寫出正確的形近字「池、地」、「坡、波」字形。 5. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」句型。 6. 能理解情境訊息，推論角色的情緒語詞。	1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 2. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。」的讀音。 4. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 5. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 6. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安E2 了解危機與安全。	
第十八週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的消息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造語詞。 2. 利用部首知道「艸」和「苗、草、花」的	1. 能掌握國字筆劃順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃	

			個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆劃、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>部件關係。</p> <p>3. 認識筆劃、筆順，寫出正確的形近字「半、羊」、「田、油、苗」字形。</p> <p>4. 依事件的順序，能仿作「先……再……」的句型。</p> <p>5. 與他人交談，提問討論，了解「快樂不止一半」意義。</p>	<p>當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</p> <p>3. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>4. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>5. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法E1 認識公平。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎性侵害防治教育</p> <p>◎家政教育</p>	
第十九週	語文天地四	6	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆劃、筆順，掌</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單</p>	<p>1. 認識常用字的字形空間結構。</p> <p>2. 利用部件、部首或簡單造字原理，認識常用字。</p> <p>3. 理解文本意義，表現不同文句的語氣。</p> <p>4. 利用圖像觀察，仿寫句型加長。</p>	<p>1. 認識常用字的字形結構。</p> <p>2. 我會分辨不同部件的常用字。</p> <p>3. 理解文本意義，表現不同文句的語氣。念一念。</p> <p>4. 利用圖像觀察，仿寫句型加長。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	



			習的基礎。	握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。				◎高齡教育 ◎人權教育
第二十週	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能正確拼讀文本，學習閱讀文本。 2. 利用圖像訊息，將文章和插圖的連結，推測故事大意的發展。 3. 能透過觀察，完成推論「指示代名詞」語詞的學習任務。 4. 能了解故事中各個角色的優缺點。	1. 能正確拼讀〈火雞與孔雀〉文本內容。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 能透過觀察，完成推論「指示代名詞」語詞的學習任務。 4. 能了解故事中各個角色的優缺點。	聲調檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。 ◎性別平等

									<b>教育</b> ◎性侵害妨 治教育	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。